**Презентация образовательной программы МБДОУ «Филимоновский детский сад»**

.

**I слайд**

Нормативно – правовой основой для разработки Основной образовательной программы МБДОУ «Филимоновский детский сад» служат:

- Федеральный закон «Об образовании» 29.12.12 года № 273 (о коррекционном и инклюзивном образовании детей).

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

-Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста (по организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО).

-Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 20.02.14 года № 08 – 249.

- Приказ об утверждении положения о психолого- медико – педагогической комиссии от 20 сентября 2013 года № 1082.

- Конвенции о правах ребенка (принята резолюцией 44\25 Генеральной ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года ).

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15 – Федеральное учебно – методическое объединения по общему образованию).

- Устав МБДОУ «Филимоновский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» …..

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Филимоновский детский сад» является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, характеризующая специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Филимоновский детский сад» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и с учетом:

* Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Успех» /под редакцией С.Н. Гамова, Е.Н. Герасимова, В.А. Дергунская, А.А. Дякина, Н.В. Федина, И.В. Чернышов, Ж.В. Чуйкова, Ю.Л. Есина…../;
* Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Н.А. Арапова – Пискарева, М.М. Борисова,. А.Н. Веракса, Т.В. Волосовец, В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова……/;

Парциальными программами:

* «Дорогою добра» концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Л.В. Коломийченко.
* «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. Радыновой О.П.
* «Цветные ладошки» И. Лыковой

**II слайд**

В МБДОУ сформировано 8 групп детей. В ДОУ принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет при наличии соответствующих условий, проживающих в селе Филимоново, Красный маяк, Польное, Крутая горка, городе Канске.

Приём осуществляется заведующим по направлению Управления образования Канского района на основании медицинской справки о состоянии здоровья ребёнка, ПМПК.

Группы в ДОУ комплектуются как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого - педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Количественный состав групп и наполняемость групп в ДОУ устанавливается в соответствии с СанПин.

Программа охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей:

ранний возраст — от рождения до 2 лет (первая и вторая группы раннего возраста); младший дошкольный возраст — от 2 до 4 лет (первая и вторая младшие группы), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа),

старший дошкольный возраст — от 5 до 8 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

***В данный период в дошкольном учреждении функционирует 8 групп из них:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 младшая группа  (3 – 4 года) общеразвивающей направленности | Средняя группа  (4 –5 лет)  общеразвивающей направленности | Средняя группа  (4 – 5 лет)  общеразвивающей направленности | Старшая группа  (5 –6 лет)  общеразвивающей направленности | Старшая группа  (5 –6 лет)  общеразвивающей направленности | Компенсирующей направленности (ОНР)  Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) | Подготовительная к школе группа (6 –7 лет)  общеразвивающей направленности | Разновозрастная группа (от 4 до 7 лет)  общеразвивающей направленности |
| **18** | **20** | **21**  2 ребёнка – аутисты - ПМПк | **20** | **21** | **14**  13 – ОНР- 3 уровень- (ПМПк- адаптированная программа с учетом программы Нищевой Н.В) | **20**  1 ребёнок – аутист ПМПк | **22**  3 -4 =7 детей  5 лет = 2  6 – 7 = 10  Из них:  1 – инвалид (ДЦП)- 6 лет – адаптированная программа |

ДОО посещают часто болеющие дети ***Приложение № 2***.

1 ребёнок – инвалид (сложная форма аутизма) ПМПк- адаптированная программа. ***Приложение № 6.1*** Кратковременное пребывание – посещает ДОУ в первую половину дня. Для сопровождения аутичного ребёнка привлечена мама. Деятельность тьютера – мамы регламентирована договором, которая в свою очередь поняла необходимость индивидуального сопровождения с целью социальной адаптации ребёнка - сопровождение специалистами ДОУ педагог – психолог, учитель – логопед.

**III слайд Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

***Целью взаимодействия*** с родителями (законными представителями) является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника.

***Для реализации данной цели решаются следующие задачи:***

1. Создание документационного обеспечения взаимодействия ДОУ и семьи на основе законодательных актов федерального, регионального и муниципального уровней;   
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства;  
3. Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения;

4. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий;

5. Планирование и реализация психолого–педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания;

6. Внедрение эффективных технологий сотрудничества ДОУ с семьями в практику психолого- педагогического партнёрства, способствующих повышению потенциала взаимно доверительных и равно ответственных отношений.

***Виды взаимоотношений МБДОУ с семьями воспитанников:***

***- сотрудничество –*** общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

***- взаимодействие –*** способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (процесс взаимоотношений человека с человеком, основанный на естественном общении, восприятии и понимании) и с помощью общения.

***Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:***

- Открытость МБДОУ для семьи.

- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.

***Взаимодействие педагога с родителями детей младшего дошкольного возраста.*** В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детскийсад, и родители знакомятся с педагогами. Поэтому задача педагога —заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показатьродителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомитродителей с особенностями детского сада, своеобразием режима дня группы и образовательнойпрограммы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

***Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы (*** детей пятого года жизни) имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

***Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка***

1. Развитие детской любознательности.

2. Развитие связной речи.

3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.

4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.

5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

***Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы***

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения.

Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

***Взаимодействие педагога с родителями детей подготовительной группы***

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско- родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми. Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.