**Планирование воспитательно-образовательной работы**(на неделю 12.10-16.10.)

**Тема**: «В осеннем лесу (животные и птицы) » подготовительная группа

**Итоговое мероприятие**: Праздник Осени.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | |  |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Понедельник 2 октября | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Утро | Утренняя гимнастика.  Рассматривание картинок с перелетными птицами. Цель: развивать умение обследовать и сравнивать разных птиц  Разучить пальчиковую гимнастику «Божья коровка» Д/И «Узнай и назови» Цель: расширять представление о птицах и животных  П/И «Каравай» | Упражнять детей в умении образовывать прилагательные от существительных. | Ситуативный разговор «Почему птицы улетают?» | Дежурство в уголке природы – уход за растениями. Цель: учить регулировать полив растений.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.  Настольно-печатная игра «Ботаническое лото»  Цель: закрепить места роста растений. Внести муляжи хлебобулочных изделий. |
| НОД | **Развитие речи**Заучивание стихотворения «Птичка» Ф. Туманский  Цель: воспитывать любовь и бережное отношение к птицам, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, умение работать со схемами, развивать интонационную выразительность, силу голоса, умение правильно расставлять акценты при чтении стихотворения. | | | |
| **Рисование**«Птицы улетают» Цель: учить передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки (взаимодействие персонажей, движение фигур, окружающую обстановку), закреплять умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием, развивать умение пользоваться акварелью, простым карандашом. | | | |
| **Физкультура** Цель: учить выполнять прыжки вверх из глубокого приседания, закрепить навык ходьбы и бега между предметами, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. | | | |
| Прогулка | Наблюдение за птицами..  Д/И «Подбери словечко»  Цель: обогащение словаря. П/И «Чье звено быстрее соберется» | Упражнять мальчиков в передаче мяча друг другу ногами (элементы игры «футбол») | Ситуативный разговор «Что нужно птицам зимой?» | Труд на участке – сбор опавших листьев.  Цель: учить получать радость от выполненной работы. Самостоятельная деятельность на участке. Выносной материал: кегли, флажки. |
| Вечер | Гимнастика после сна. Чтение стихотворения В. Воронько «Вот и лето пролетело», «Вешний день, пахать пора» Цель: расширять представление о труде трактористов. Д/И «Загадки о птицах» Цель: воспитывать уважение к ответам товарищей.  С/Р игра «Хлебный магазин» Цель: воспитывать бережное отношение друг к другу. | Упражнять Юлю, Соню К., Егора в умение составлять рассказ по мнемотаблице | Ситуативный разговор «Как правильно вести себя за столом» Цель: разработать совместно с детьми правила поведения за столом | Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.  Конструктивная деятельность «Машины для работы на полях»  Атрибуты для с/р игры. |
| Прогулка | Наблюдение за дождем. Цель: дать представление о пользе дождя осенью для озимых. П/И «Не промочи ноги» | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Вторник 3 октября | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Утро | Утренняя гимнастика. Рассматривание серии сюжетных картинок на тему «Животные в лесу»  Д/И «Разрезные картинки» Цель: учить собирать изображения.  П/И «Карусель» | Упражнять Матвея, Пашу выкладывать цифры от 1-5 из мозайки .  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Ситуативный разговор «Что происходит в осеннем лесу» | Дежурство по столовой  Цель: закрепить умение сервировать стол к завтраку.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Настольно-печатные игры по желанию детей. |
| **НОД** | Музыкальное занятие | | | |
| **ФЭМП** Цель: Закрепить представление детей о том , что число предметов не зависит от их размеров ; упражнять в счете предметов и в воспроизведении указанного количества движений ; учить детей устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости : посередине, вверх (над), вниз (под), слева, справа. | | | |
|  | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за состоянием природы Цель: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы осени, узнавать их в литературных текстах.  Д/И «Подбери словечко» Цель: упражнять в подборе прилагательных к существительным. П/И «Третий лишний» | Упражнять Дашу , Алену, Машу К. в ходьбе спиной вперед | Ситуативный разговор «Погода осенью» | Труд на участке – сбор семян цветов  Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Самостоятельная игровая деятельность на участке. Выносной материал: мячи, кегли, оборудование для труда |
| Вечер | Гимнастика после сна. Чтение худ. литературы В. Куприн «Отцовское поле»  Д/И «Кто что делает?» Цель: учить детей образовывать глаголы. | Упражнять Диму, Алешу, Славу в отсчете предметов, закрепить прямой и обратный счет до 10. | Пальчиковая гимнастика «Воробушки», Цель: развивать мелкую моторику рук. | Проведение опыта «Вершки –корешки»  Цель: показать продукт, полученный после перемалывании зерен через мельницу.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| Прогулка | Наблюдение за транспортом. Цель: закрепить классификацию транспорта. П/И «Успей сесть» Самостоятельная игровая деятельность. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Среда4  октября | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Утро | Утренняя гимнастика. Беседа «Погода за окном» Цель: познакомить с народными приметами, пословицами, поговорками. Словесная игра «Продолжи пословицу» Цель: закрепить знания пословиц. Д/И «Подбери пару « Цель: учить подбирать картинки  П/И «Отгадай, чей голосок» | Упражнения со счетными палочками «Кьюзенера», Матвеем, Лерой К.. Цель: развивать мелкую моторику рук. | Ситуативный разговор «Терпение и труд все перетрут» | Дежурство на занятии. Цель: учить детей готовить все необходимое для НОД.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах  занятости. |
| **НОД** | **ФИЗО** Цель :упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке на носках, в прыжках через шнур и вдоль на двух ногах, в бросании малого мяча вверх, ловле его двумя руками. | | | |
| **Обучение грамоте** Знакомство с буквой **А** Занятие в тетрадях. Рисуем по клеточкам Букву А | | | |
|  | | | |
| Прогулка | Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: определить, какие деревья и кустарники первыми сбрасывают листву, закрепить названия растений.  П/И «Волк во рву» | Упражнять детей в ходьбе и беге парами. | Д/И «Отгадай, чей листок» Цель: закрепить названия деревьев. | Труд – сбор опавших листьев. Цель: воспитывать желание помогать взрослым, учить работать сообща. |
| Вечер | Гимнастика после сна. Чтение худ. литературы С/Р игры «Хлебозавод» Цель: закрепить знания о машинах-помощниках. Разучивание с детьми сказки «Дюймовочка» для показа драматизации в младшей группе. | Упражнять Маша Карпову, Вику в рисовании деревьев по схеме последовательного рисования | Д/и «Золушка» Цель: учить выкладывать знакомые цифры и буквы. | Изготовление атрибутов для постановки сказки «Дюймовочка»  Конструкторская деятельность «Хлебозавод»  Цель: развивать воображение, конструктивные навыки. Самостоятельная игровая деятельность |
| Прогулка | Наблюдение за небом. Цель: отметить изменения в цвете неба, какое настроение навевает такое небо? Самостоятельная игровая деятельность. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Четверг 5 октября | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Утро | Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций И. Шишкина «Рожь», И Машкова «Снедь московская. Хлеба»  Цель: учить составлять описательный рассказ по картине. Экскурсия на кухню д/с «Как готовится тесто для пирожков» Цель: воспитывать уважение к труду людей.  Д/И» Что за чем» Цель: составление алгоритма «Откуда хлеб пришел».  П/И «Колокольчик» | Упражнять детей в раскрашивании раскрасок.  Цель: учить раскрашивать в одном направлении, не выходя за контуры рисунка. | Д/И «Что лишнее?» Цель: учить выделять из ряда картинок лишнюю, называть ее отличительный признак | Дежурство в уголке природы.  Цель: учить протирать листья растений от пыли.  Подбор иллюстраций о хлебе, серии последовательных картинок о хлебе.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| НОД | **ФЭМП**Цель. Закрепить представление о том , что число предметов не зависит от расстояний между ними; упражнять детей в счете и отсчете предметов в пределах 10 ; учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательно – двигательного обследования геометрических фигур (Шар, куб, цилиндр и т.д) | | | |
| **Аппликация**  Журавли улетают. Учить создавать сюжетные изображение по образцу. Поощрять применение различных приемов вырезания. | | | |
| **Физо улица** | | | |
| Прогулка | Наблюдение за листопадом. Цель: предложить детям рассказать о своих чувствах при виде листопада. Д/И «Бывает – не бывает» , «Исправь ошибку»  Цель: закрепить приметы осени.  П/И  «К названному дереву беги!» | Упражнять Славу, Вику, Данила в прыжках на дальность с разбега П/И «Прыгни дальше» | Ситуативный разговор «Какого цвета осень?» | Опытно-экспериментальная деятельность «Игры с вертушками»  Цель: установить взаимосвязь между ветром и ветреной мельницей.  Труд на участке: сбор опавших листьев.  Цель: воспитывать желание помогать взрослым. Самостоятельная игровая деятельность. |
| Вечер | Гимнастика после сна. Чтение худ. литературы. Д/И «Угадай по вкусу».  С/Р игра «Семья. Готовим обед» Цель: закрепить полученные раннее знания в игре. | | | |
| Прогулка | Наблюдение за ритмом дождя Цель: учить описывать явление погоды. П/И «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» |  |  | Конструирование из бросового материала «Мельница»  Цель: воспитывать умение делать поделки по образцу. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Пятница 6. Октября | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Утро | Утренняя гимнастика.  Беседа «Человек славен трудом» Цель: вовлечь детей в беседу о труде людей, выращивающих хлеб. Д/И «Я начну, а  ты продолжи»  Цель: закрепить пословицы и поговорки об осени. П/И «Собери урожай» | Упражнять Алису, Диму, Анжелу в выполнении штриховки различных форм | Д/И «Путешествие в осенний лес» | Дежурство в уголке природы Цель: отметить растения, нуждающиеся в поливе. Проведение опыта «Проращивание пшеницы и «травяного» ежика»  Цель: отметить изменения в их росте, сделать зарисовки в журнале наблюдения. |
| **НОД** | **Познавательное развитие**Рассматривание картинок осеннего леса.Беседа о животных и птицах в осеннем лесу. Отметить поведение животных в лесу осенью. Что происходит с деревьями. Работа в тетрадях. | | | |
| **Музыкальное занятие** | | | |
| **Рисование**«Осеннее настроение Цель: развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца, продолжать учить изображать осенний лес с помощью новых приемов рисования (растягивание  цвета, выдувание через трубочку, рисование на мокрой бумаге» | | | |
| Прогулка | Наблюдение листопада. Чуть подул ветер и листья кружатся вокруг веток, а потом медленно падают на землю. Предложить подумать и объяснить причину падения листьев. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.  П/И «Бездомный заяц» | Упражнять Дашу, Диму, Леру П. в метании малого мяча в вертикальную цель | Ситуативный разговор «Труд человека кормит, а лень портит», Цель: закрепить представление о трудолюбии и лени | Труд на участке – сбор опавших листьев  Цель: воспитывать навыки трудолюбия.. Самостоятельная игровая деятельность детей. |
| Вечер | Гимнастика после сна.  Театральная студия «три поросенка»  С/Р игра «Семья. Мы печем пироги» | Закрепить с Алисой, Дашей знание букв | «Как получается тесто» Цель: закрепить технику замешивания теста (соленного) | Лепка из соленого теста»Вылепи свою букву» Цель: продолжить учить детей лепить из соленого теста. |
| Прогулка | Наблюдение за ветром. Цель: определить изменения о силе ветра, развивать наблюдательность.  П/И «Догони».  Самостоятельная игровая деятельность детей. | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (первая неделя Октября)**

Группа: 2 младшая Тема недели: **«Осень деревья»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |
| Понедельник 2 .10 | Утро | Беседа на тему: «Если ты оказался в лесу»  (расширять кругозор детей, закрепить правила безопасного поведения в лесу, воспитывать бережное отношение к природе ) Утренняя гимнастика  П/и «У медведя во бору» (учить детей выполнять игровые действия в соответствии с текстом по тешки, развивать ловкость, координацию движений) | Д/и «Когда это бывает» .  (Учить соотносить описание природы в стихах и прозе с определенным  временем года, аргументировать свой выбор, используя конструкции предложений) | Игры по инициативе детей.  Рассматривание иллюстраций  «Прогулка в осенний лес. Деревья» (активизировать речевую деятельность детей) | Индивидуальная беседа с мамой Макара  «Соблюдение правил внутреннего распорядка в дошкольном учреждении» |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познавательное развитие Презентация "Осень". Упражнять детей в умении определять и различать деревья, выделять основные признаки осени. | | |
| Физкультурное занятие | | |
| Прогулка | Наблюдение «Осень на участке» (учить детей находить сезонные изменения природы)  П/и «Дерево, кустик, травка»  (учить детей соблюдать правила игры, действовать на сигнал, развивать координацию движений) | Ситуативный разговор о приметах осени, вспомнить пословицу «Без труда –не будет и плода»  (учить понимать образный смысл пословицы )  Найти дерево, которое наряднее всех одето на участке | Трудовое поручение учить детей очищать игрушки от песка и убирать на место после прогулки.  Самостоятельные игры с выносным материалом |
| Подготовка к обеду, сон | Постепенный подъем, ходьба по массажным дорожкам. Д/и «Расскажем мишке, как себя приводить в порядок»  ( учить с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки, расправить рубашку и др.) | | |
| Вечер | Чтение художественной литературы: В.Берестов «Октябрь»  (вызывать интерес к поэзии, учить понимать образные выражения, понимать содержание произведения, формировать умение отвечать на вопросы)  Д/и «Собираем урожай»  (учить детей узнавать по контуру изображаемые предметы, упражнять в классификации предметов по признакам: грибы, ягоды, овощи, фрукты и т.д) | Воспитание КГН:  (формировать умение у детей правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном) | Настольно –печатные игры по выбору детей  «Прогулка по лесу», «Мамины помощники» и т. д.  Игры по интересам детей |
| Прогулка | Наблюдения: почва (расширить представления детей о почве, ее обитателях. Рассказать о том, какие превращения произойдут с опавшими листьями в почве, активизировать познавательный интерес)  П/и «День-ночь» Игры-эксперименты с песком (учить собирать после игры песок в горку, складывать игрушки на место) .  Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом | | |

Программное содержание

• Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Кукла.

Раздаточный материал. Матрешки (на две больше, чем детей).

Методические указания

Воспитатель. К кукле Кате в гости пришли матрешки, и мы все вместе будем водить вокруг нее хоровод.

Посмотрите, сколько матрешек пришло в гости? (Много.)

Возьмите по одной матрешке и поставьте их в хоровод вокруг куклы Кати.

Дети расставляют матрешек.

Воспитатель.

Сколько кукол?

Сколько матрешек в хороводе?

Все матрешки встали в хоровод?

Сколько матрешек не водят хоровод? (Мало.)

В заключение дети под музыку водят хоровод вокруг куклы и матрешек.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |
| Вторник 3 .10 | Утро | Беседа с детьми на тему: «Безопасность в группе»  (Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, какие места в группе и предметы могут стать опасными при условии нарушения дисциплины)  Утренняя гимнастика.  П/и «Ровным кругом»  (учить детей выполнять основные движения в соответствии с текстом , развивать координацию движений , интерес к подвижным играм) | Д/и «Что изменилось»  (развивать внимание, зрительное восприятие, помочь запомнить названия листьев: клена, дуба, рябины) | Игры по инициативе детей.  Подготовка к сюжетно-ролевой игре.  Рассматривание иллюстраций  «Деревья», «Осень наступила»  (активизировать речевую деятельность детей, вызывать интерес к окружающему миру) | Оформление наглядно – демонстрационного материала для родителей «Октябрь наступил» |
| Непосредственно образовательная деятельность 9.00 -9.15  9.25- 9.40 | ФЭМП Тема: "Один, много мало".  Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. | | |
| Музыка | | |
| Прогулка | Наблюдение «Осенние листья»  (обратить внимание детей на многообразие красок золотой осени, закрепить с детьми понятие«листопад», активизировать в речи знакомые названия деревьев)  П/и «Ловишки» (учить детей следовать правилам игры, упражнять в беге, развивать ловкость, координацию движений | Ситуативная беседа  «Почему деревья сбрасывают листву» (формировать речевую активность, учить детей делать различные предположения, опираясь на свой личный опыт наблюдений) | Трудовая деятельность на участке: (учить подметать дорожку от листьев, очищать игрушки от песка и убирать на место после прогулки;  воспитывать у детей стремление поддерживать чистоту и порядок на участке, желание трудиться)  Игры с выносным материалом |
| Подготовка к обеду, сон | Д/и «Покажем кукле Маше, как нужно раздеваться» (учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно вешать свою одежду на стульчик). гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  Д/и «Неряшливый шкафчик» (формировать умение бережно относиться к своим вещам) | | |
| Вечер | Чтение художественной литературы: стихотворение М. Ивенсен «Осень»  (учить детей слушать и понимать прочитанное, отвечать на вопросы по содержанию , познакомить со значением слова «листопад», заучивание отрывка стихотворения) | Д/и «Найди такой же» (учить детей находить предметы по сходству, закреплять название листьев в соответствии с названием дерева; развивать внимание. | Театрализованная игра по сказке В. Сутеева «Под грибом» (развивать интерес к театральной деятельности, формировать умение разыгрывать с помощью взрослого несложные представления по знакомой сказке, использовать для передачи образа выразительные средства: интонацию, мимику, жесты)  Игры по желанию детей |
| Прогулка | Наблюдение: температура воздуха и одежда людей. (формировать у детей понимание связи между тем ,как греет солнце, температурой воздуха и одеждой людей, учить сопоставлять информацию, делать простейшие выводы.)  П/и «Бездомный заяц» Игры-эксперименты с песком Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Среда 4 .10 | Утро | Беседа с детьми на тему: «Поможем зайке учиться здороваться» (формировать навыки культурного поведения, обсудить с детьми, почему нужно здороваться)  Утренняя гимнастика  П/и «Найди свой цвет» (Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, развивать внимательность, пространственную ориентацию, интерес к подвижным играм) | Д/и « Найди сходства и отличия»  (показать детям сходства и отличия деревьев «дуба» и «клена», развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру) | Игры по инициативе детей.  Рассматривание иллюстраций «Деревья» (стимулировать речевую активность детей ; закрепить названия знакомых деревьев)  Самостоятельная деятельность в Изо уголке (вызывать интерес к рисованию, учить правильно держать карандаш и штриховать линии) | Беседа с папой Игоря  «Правила внутреннего распорядка дошкольного отделения» |
| Непосредственно образовательная деятельность | Развитие речи. Тема: : «Звуковая культура речи: звук о. Пересказ русской народной сказки «Колобок» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.39)  Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о. | | |
| Физкультура | | |
| Прогулка | Наблюдение «Пасмурный день»(обратить внимание детей на то, что осенью много пасмурных дней и часто идут дожди, воздух влажный, лужи долго не высыхают и т.д..)  Д/и «К дереву беги» (найти самый толстый ствол дерева, самый тонкий ствол, найти дерево у которого меньше всех листьев и т.д.)  П/и «У медведя во бору (учить детей выполнять основные движения в соответствии с текстом потешки, развивать координацию движений) | Ситуативная беседа: «То, что растет живое» (рассказать о том, почему нужно бережно относиться ко всему живому; закрепить обобщающее понятие «деревья») | Трудовая деятельность на участке: наведение порядка на веранде  (обсудить с детьми, что нужно сделать, чтобы навести порядок , какой понадобиться инвентарь, распределение фронта работ, формировать ответственность за порученное дело, желание трудиться) |
| Подготовка к обеду, сон | Д/и «Покажем кукле Маше, как нужно раздеваться» (учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно вешать свою одежду на стульчик) Гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  Д/и «Надо вещи убирать- не придется их искать» (воспитывать бережное отношение к игрушкам, убирать на свои места, не ломать) | | |
| Вечер | Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Чудо – дерево» (формировать умение слушать сказки, вспомнить знакомое произведение, отвечать на вопросы по содержанию, объяснить значение новых слов, развивать устную связную речь) | Индивид. работа по рисованию « Осеннее дерево» (развивать интерес к рисованию, учить правильно держать карандаш и зарисовывать дерево по этапам) | Игра –ситуация «Поможем ежику собрать листочки»  (учить с помощью взрослого обыгрывать простейший сюжет, подбирать атрибуты для игры, развивать замысел игры, поощрять творческую фантазию детей)  Игры по интересам детей |
| Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями охарактеризовать с детьми состояние погоды (солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено, выделить характерные для осени особенности погоды)  П/и «Дождик» Игры-эксперименты с песком. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом | | |

**Звуковая культура речи: звук *о.* Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»**

**Цель.** Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука *о.*

***Ход занятия***

**Часть I.** «Язычок долго и с удовольствием пел песенку малыша, который еще не умеет говорить, а произносит только звук *а* (а-а-а), – начинает занятие воспитатель. – Не забыл язычок и песенку паровоза. А вы эту песенку помните? (Ответы детей.)

А теперь Язычок всем рассказывает, как стонала-причитала девочка, у которой болело ушко. А стонала она так: „О-о-о“. А вы так сможете? (Хоровой и несколько индивидуальных ответов.)

Когда человек – взрослый или ребенок – чему-то рад или удивлен, он может воскликнуть: „Ох!“ Можете повторить? (Хоровой и несколько индивидуальных ответов.) А когда кто-то из вас упадет, ушибет колено, обязательно скажет: „Ой!“». (Хоровое и индивидуальные повторения.)

Воспитатель предлагает поиграть. Взяв на себя роль колобка, подходит к ребенку и рассказывает: «Катится колобок по дороге, а навстречу ему заяц». Ребенок продолжает: «Колобок, колобок! Я тебя съем!»

Далее педагог, изображающий колобка, встречается с волком, медведем, которые тоже утверждают, что съедят его.

**Часть II.** Педагог кратко рассказывает о том, как внимательно дети рассматривали рисунки к сказке «Колобок».

«Оле, – говорит воспитатель, – понравился рисунок Ю. Васнецова (желательно назвать художника). Оля так его описала… (заслушивается ответ ребенка, при необходимости дополняется).

Андрюше понравился рисунок А. Елисеева (показывает). Расскажи о нем.

А практически всем детям понравился вот этот рисунок. (Показывает его.) Почему? (Высказывания малышей.)

Я рада, что вы не просто листаете книжки, но и рассматриваете рисунки. На вашем любимом рисунке я еще заметила… (описывает иллюстрацию).

Я оставлю эти книги в группе, – завершает занятие педагог, – и если вы заметите на рисунке (рисунках) что-то интересное, обязательно покажите мне»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |
| Четверг 5 .10 | Утро | Беседа с детьми на тему: «Ребята. Давайте жить дружно» (формировать этические представления о дружбе, вместе с детьми помочь разобраться в причинах ссор и т.д.)  Утренняя гимнастика.  П/и»Найди свой домик» (учить детей действовать по сигналу,  бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие внимательности, сообразительности) | Повторение стихотворения «Осень»  (развивать память, интонационную выразительность речи, учить выделять сезонные изменения в природе) | Игры по инициативе детей.  Подготовка к сюжетно-ролевой игре.  Рассматривание иллюстраций  «Деревья», «Осень наступила»  (стимулировать речевую активность детей)  Самостоятельная деятельность в Изо уголке  (учить правильно держать карандаш) | Беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детьми дома |
| Непосредственно образовательная деятельность | Рисование Осенний листопад (Рисование кистью способом «примакивания». Гуашь)  Цель. Учить детей рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски; закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета. Развивать речь, мышление. | | |
| Музыка | | |
| Прогулка | Наблюдение за погодой (учить детей характеризовать состояние погоды: солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено;  выделить характерные для осени особенности погоды, активизировать в речи понятия ,связанные с осенними явлениями природы, характеристиками погоды)  П/и «Воробушки и кот» (учить детей соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции, следить за осанкой во время движения) | Ситуативная беседа :  « Если ты обидел товарища»  ( учить детей доброжелательно относиться друг к другу, формировать умение выражать сочувствие друг к другу) | Трудовая деятельность на участке: очищать игрушки от песка и убирать на место после прогулки;  учить подметать дорожки от опавших листьев, собирать мусор и др.)  Формировать ответственность за порученное дело, доводить начатое до конца.  Самостоятельные игры с выносным материалом |
| Подготовка к обеду, сон | Д/и «Покажем кукле Маше, как нужно раздеваться» (учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно вешать свою одежду на стульчик)  Настольно – печатные игры по желанию детей «Соберем урожай», «Прогулки по лесу» и др. Гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. Д/и «Найди игрушке свое место»  (учить детей поддерживать порядок в группе, доводить начатое дело до конца) Игры со строительным материалом ( учить строить постройки по образцу, опираясь на свой личный конструкторский опыт, обыгрывать постройки, развивать творческое воображение детей) | | |
| Вечер | Чтение художественной литературы: белорусская сказка «Пых». (развитие устной связной речи, учить отвечать на вопросы по содержанию, объяснить значение новых слов и выражений; «аж пятки сверкали», учить детей сопереживать героям сказки.)  Д/и «Играем в слова» (учить детей образовывать слова по аналогии. Н-р дом –домик, ветка- веточка, куст –кустик). | Индивид. работа по рисованию « Осеннее дерево» (развивать интерес к рисованию, учить правильно держать карандаш и зарисовывать дерево по этапам) | Игры со строительным материалом  (учить строить постройки по образцу, опираясь на свой личный конструкторский опыт, обыгрывать постройки, развивать творческое воображение детей) |
| Прогулка | Наблюдения за погодой (сравнить утреннюю погоду и вечернюю, описать состояние погоды, какие изменения произошли, рассмотреть взаимосвязь различных явлений природы)  П/и «Птички и кошка..» (учить детей выполнять прыжки вверх на двух ногах, сопоставлять свои действия с правилами игры, обогащать свой двигательный опыт )  Игры-эксперименты с песком Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом | | |

**Осенний листопад**

*(Рисование кистью способом «примакивания». Гуашь)*

**Цель**. Учить детей рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски; закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета. Развивать речь, мышление.

Демонстрационный материал. Корзина, вырезанные из картона разноцветные листья деревьев (желтые, зеленые, красные, оранжевые).

Раздаточный материал. Альбомный лист, на котором нарисовано дерево, гуашь, кисть, баночка с водой.

**Ход занятия**

Начните занятие с физкультминутки.

Прочитайте детям стихотворение и предложите выполнить соответствующие движения:

*Ветер дует нам в лицо.*

*Закачалось деревцо.*

*Ветер тише, тише, тише,*

*Деревцо все выше, выше.*

На первые две строчки стихотворения дети поднимают руки и раскачивают туловище в разные стороны, на третью строчку — тихонько приседают, на последнюю — медленно встают.

Спросите у ребят: «Что осенью сыплется с деревьев?» (Листья.)

Разбросайте по полу разноцветные листья, вырезанные из картона, и предложите детям собрать в корзину сначала только желтые листья, потом зеленые, красные, оранжевые. Листья также можно собирать в четыре коробки соответствующих цветов. Затем положите перед каждым ребенком альбомный лист, на котором нарисовано дерево, и предложите нарисовать осыпающиеся листья. Напомните, что кисть нужно держать большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным, не слишком близко к отточенному концу.

Покажите детям, как нужно набирать краску на ворс и прикладывать его боковой стороной к листу. Сначала можно поупражнять ребят в приеме «примакивания» сухой кистью.

Побуждайте малышей распределять листья по всему листу. Напоминайте, что для того, чтобы сменить цвет, нужно тщательно промыть кисточку в воде и набрать другую краску.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |
| Пятница 6 .10 | Утро | Беседа с детьми на тему: «Вежливая просьба» (формировать этические представления о вежливых словах, учить обращаться с просьбой за помощью к взрослому)  Утренняя гимнастика  П/и »Осенние листочки» (учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать внимание, быстроту реакции на сигнал) | Д/и «Расскажи сказку»  (развитие связной речи, внимания, памяти, учить пересказывать знакомые сказки по серии сюжетных картинок) | Самостоятельная деятельность в Изо уголке  (вызывать интерес к рисованию, учить правильно держать карандаш, закрепить названия основных цветов) Рассматривание иллюстраций  «Какие разные деревья» (активизировать речевую деятельность детей, развивать познавательный интерес к окружающему миру)  Игры по инициативе детей | Консультация для родителей «Как не надо кормить ребенка» |
| Непосредственно образовательная деятельность | Лепка/Аппликация Листья на дереве (Налеп из пластилина)  Цель. Продолжать учить детей скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Развивать наблюдательность. Учить изображать с помощью движений слова физкультминутки. | | |
| Физкультура | | |
| Прогулка | Наблюдение за рябиной (учить детей отличать листья рябины от листьев других растений, собирать природный материал для поделок, выделять изменения, происходящие с деревом осенью, включать их описание в рассказ)  П/и «Воробушки и кот» (учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место) | Ситуативная беседа : «Без труда нет и плода»  (вспомнить пословицу, учить понимать образное значение пословицы, обогащать словарь детей) | Трудовая деятельность на участке: очищать игрушки от песка и убирать на место после прогулки;  учить распределять обязанности, помогать друг другу.)  Самостоятельные игры с выносным материалом |
| Подготовка к обеду, сон | Формировать умение аккуратно складывать и вешать свою одежду, учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью взрослого.  Гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. Д/и «Найди игрушке свое место» (учить детей поддерживать порядок в группе, доводить начатое дело до конца) | | |
| Вечер | Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»  (учить детей внимательно слушать, понимать содержание произведения, отвечать на вопросы по тексту, оценивать поступки героев)  Д/и « Чей плод» (учить детей узнавать дерево по плодам, семенам, закрепить названия деревьев, рассказать о назначении плодов, семян) | Составление описательного рассказа  «Что есть у дерева»  (учить детей составлять краткий описательный рассказ о дереве, называя их основные части , учить объяснять, почему деревья сбрасывают листья осенью) | Самостоятельная игровая деятельность детей (учить детей самостоятельно выбирать игры по интересам, обыгрывать простейший сюжет, доводить игру до завершения, использовать предметы заместители, поддерживать дружеские взаимоотношения с товарищами) |
| Прогулка | Наблюдения за растениями на участке (знакомить с растениями цветника, учить рассматривать их, выделяя части, цвет, форму и другие особенности)  П/и «Кот и мыши» (учить детей соблюдать правила игры, действовать в соответствии с сигналом, развивать ловкость, быстроту реакции)  Игры-эксперименты с песком Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом | | |

**Листья на дереве**

(Налеп из пластилина)

**Программное содержание**. Продолжать учить детей скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Развивать наблюдательность. Учить изображать с помощью движений слова физкультминутки.

**Раздаточный материал.** Картон с нанесенным по контуру дерева (без кроны) пластилином (или с нарисованным и закрашенным деревом); пластилин красного, зеленого, желтого, оранжевого цветов; дощечка-подкладка.

**Ход занятия**

На прогулке обратите внимание детей на деревья и кустарники, на цвет их листьев (красные, зеленые, желтые, оранжевые).

На занятии по лепке предложите ребятам сделать такие же красивые осенние деревья.

На занятии предложите детям побыть осенними листочками, которые кружит ветер:

*Мы листики осенние*

*На веточках сидели.*

*Дунул ветер — полетели.*

*Мы летели, мы летели*

*И на землю сели.*

*Ветер снова набежал*

*И листочки все поднял,*

*Повертел их, покрутил*

*И на землю опустил.*

Ребята выполняют соответствующие тексту стихотворения движения под слова физкультминутки.

Предложите детям сделать красивые осенние листья.

Положите перед каждым ребенком картон с нанесенным по контуру дерева (без кроны) пластилином (или картон с нарисованным и закрашенным деревом). Покажите детям, как нужно отрывать маленькие кусочки красного, зеленого, желтого, оранжевого пластилина, скатывать шарики между ладоней и прикреплять получившиеся листики на ветки дерева.

В конце занятия скажите детям: «Какие красивые, яркие листья на ваших деревьях! У нас получился настоящий осенний лес!»