**Проект***«****Огород на окне****»* в **подготовительной группе**.

воспитатель Угайнова А.А.

Тип **проекта**: познавательный, творческо-исследовательский

Продолжительность **проекта**: 1 месяц *(март)*

Участники **проекта**: дети **подготовительной группы**, воспитатели.

Цель: Формирование у **детей** интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях. Формировать у детей знание об особенностях выращивания овощей в регионе проживания, зависимости выбора сорта от климатических условий.

Задачи:

1. Расширить знания **детей** о культурных растениях.

2. Продолжить знакомить **детей** с особенностями выращивания культурных растений . *(Базилик, салат, лук, редис, цветы – бархатцы, фиалка, портулак)*;

3. Обобщать представление **детей** о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

4. Продолжать формировать умение **детей** ухаживать за растениями в комнатных условиях.

5. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений *(полив, взрыхление, прополка сорняков)*

6. Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, совместно с воспитателем делать записи в дневнике наблюдений

7. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

8. Развивать познавательные и творческие способности.

9. Знакомить детей с особенностями выращивания овощных культур и цветов в нашем регионе проживания.

**Актуальность проекта:**

Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают **детей красотой**, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребенку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности **детей**.

Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого **огород на окне**. А изменения в природе побуждают **детей** бережно относиться к растениям, ухаживать за маленьким огородиком на подоконнике.

Мир растений удивительный и многообразный. Каждый внимательный наблюдатель и вдумчивый исследователь может открыть в нем для себя что-то новое.

Ожидаемый результат:

1. Дети познакомятся с культурными растениями.

2. С помощью опытнической работы дети получат необходимые условия для роста растений.

3. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие семян.

4. У **детей** будет формироваться бережное отношение к растительному миру.

5. Формирование у **детей** уважительного отношения к труду.

6. Создание в **группе огорода на подоконнике**.

7. Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в **огороде на подоконнике**.

Методы и приемы:

Игры

Беседы

Рисование

Наблюдение

**Этапы работы над проектом:**

1. **Подготовительный**: определение цели и задач **проекта**, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в *«****огороде на окне****»*, составление плана мероприятий по организации детской деятельности – 1-я неделя.

2. Основной *(или этап реализации****проекта****)*: проводятся запланированные мероприятия для реализации **проекта**(беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций) – 2-я, 3-я неделя.

3. Заключительный: подводятся итоги, итоговая беседа – 4-я неделя.

**Перспективный план на месяц:**

1 Беседа с детьми *«****Огород на окне****»*. Обсудить цели и задачи **проекта**. Сформировать интерес у детей по созданию условий для реализации **проекта**.

2 Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, приобретение необходимого оборудования. Создать условия для реализации **проекта***«****Огород на окне****»*.

3 Рассматривание книг, схем роста, иллюстраций о растениях. Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания о видах растений.

4 *«Культурные растения»*. Ввести и обосновать классификацию растений, как дикорастущих и культурных (по взаимоотношениям с человеком, познакомить с интересными представителями мира растений).

5 Практическая деятельность: посадка овощных культур и семян цветов. Вызвать интерес к выращиванию **огородной культуры**.

6 Труд в уголке природы. Продолжать учить **детей** правильно ухаживать за растениями, делать выводы о создании благоприятных условий *(воды, света, тепла)*

7 Опыт- наблюдение за ростом растений в благоприятных и неблагоприятных условиях.

Получить необходимые условия для роста растений *(свет, вода, тепло)*. Воспитатель 3-я неделя

8 Рассматривание цветочных семян через микроскоп и лупу. Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное. С помощью микроскопа определить, что помогает перезимовать семенам.

1 Практическая деятельность: выращивание рассады. Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями.

Дидактическая игра *«Культурные и дикорастущие»*. Закреплять классификацию растений по ценности для людей.

Наблюдения: *«Растут ли наши растения?»* Продолжать учить **детей** замечать изменения в росте и развитии растений.

Труд в природе. Показать детям клумбы, куда будет высажена рассада цветов, формировать интерес к результату своего труда. Привести клумбы в порядок *(собрать веточки, прошлогоднюю траву)*. Показать **огород**, куда будут высажена рассада.

Итоговая беседа *«****Огород****на окне переносится на участок детского сада»*. Настроить **детей** на дальнейшую деятельность по пересадке **огорода на окне в огород** на огород нашего детского сада.

**Анализ результативности**:

В результате реализации проекта мы с ребятами достигли задач, которые ставили перед собой.

Кроме того, в рамках проекта ребята познакомились с особенностями выращивания овощных культур и цветов в нашем регионе проживания, узнали о многообразии сортов овощных культур, узнали, для чего мы сначала сажаем рассаду, а уже после пересаживаем ее на грядки.

В ходе проекта дети изучили внешний вид семян, сделали выводы о том, какое разнообразие их видов и размеров, как они не похожи друг на друга, рассмотрели разные семена в микроскоп.