***Коррекционная работа в ДОУ.***

Детский сад посещают дети с ОВЗ, общим недоразвитием речи. В детском саду с января 2016 года создана и функционирует компенсирующая группа для детей 5 – 7 лет.

Учитель – логопед, учитель –дефектолог, педагог – психолог и воспитатели, работающие на группе, прошли курсы повышения квалификации, принимают участие в методических семинарах в 2015; 2016 , 2017, 2018 годах по данному направлению.

Кабинет учителя – логопеда + педагога – психолога и учителя – дефектолога обеспечен специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы. Коррекционную работу с дошкольниками осуществляют учитель-логопед, педагог – психолог, учитель – дефектолог и воспитатели, работающие на группе.

*Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием)* учителем – логопедом и учителем – дефектологом реализуется ***«***Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет . Н. В. Нищевой, предназначенной для обучения и воспитания детей со II и III уровнем речевого развития детей с нормальным слухом и интеллектом.

Учитывая особенности речевого развития детей, обучение родному языку и руководство развитием речи в процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках и т. д.), на логопункте осуществляется следующим образом: закрепление достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности, представляющих синтез игры и занятия; развитие коммуникативной активности ребёнка во взаимодействии со взрослым и сверстниками во всех видах детской деятельности; привлечение внимания к названиям предметов, объектов (учитываются возрастные возможности детей, состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом); введение в активный словарь слов, доступных по звуко-слоговой структуре (прослеживается чёткость и правильность произношения, осуществляется активное закрепление навыков произношения).

Для детей – аутистов, инвалидов, с легким умственным отклонением , ЗПР – составляются индивидуальные программы сопровождения.

Основными задачами коррекционного обучения являются:

* Формирование правильного звукопроизношения (развитие фонематического слуха и восприятия; работа над слоговой структурой слов; развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания, просодики).
* Развитие, пополнение, активизация словарного запаса.
* Практическое усвоение грамматических форм речи.
* Развитие связной речи (диалогической, монологической, описательно-повествовательной).
* Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В целях реализации общеобразовательных и коррекционных задач содержание обучения строится в двух направлениях – диагностическом и коррекционно-развивающем. Учитель-логопед осуществляет индивидуальную диагностику речевого уровня каждого ребёнка, создает план дальнейшей работы по коррекции речевых нарушений с учетом возрастных, психофизических особенностей.

В работе логопеда, дефектолога, психолога осуществляется личностно-ориентированный подход к каждому воспитаннику. С детьми проводятся индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия по коррекции всех сторон речи: звукопроизношения, лексико-грамматического строя, связной речи. На логопедических занятиях дети приобретают навыки учебной деятельности, проходят подготовку к школьному обучению: учатся читать, писать, делать звукобуквенный анализ слов.

**Уровень речевой готовности детей компенсирующей группы ОНР**

**май 2017год**  
**13 детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень связной речи | Словарный запас | Грамматический строй речи | Звуковая сторона речи | Практическое осознание элементов речи | Уровень речевой коммуникации |
| В -0 | В – 7=54.6% | В - 4=31.2% | В – 6=46.8% | В – 7= 54.6% | В – 10= 78% |
| С – 4=31.2% | С – 5=46.8% | С - 2= 15.6% | С - 1= 7.8% | С – 2=15.6% | С – 3= 23.4% |
| в\с– 4=31.2% | в\с– 4=31.2% | в\с – 5=46.8% | в\с – 3= 23.4% | в\с – 2= 15.6% | в\с – 0 |
| н\с–2= 15.6% | н\с–1= 7.8% | н\с – 1= 7.8% | н\с – 0 | н\с – 1= 7.8% | н\с – 0 |
| Н -1= 7.8% | Н -0 | Н -0 | Н -3 | Н -1= 7.8% | Н -0 |

**Уровень речевой готовности детей компенсирующей группы ОНР**

**май 2018 год**  
**Уровня речевой готовности детей компенсирующей группы**

**(сентябрь 2017 - май 2018 год, воспитатели Шабала Л. А., Клочкина Н. А.)**

Учитель – логопед: О. С. Кузнецова

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **сентябрь**  **14 дет** | **Май**  **16** | **Уровень связной речи** | | **Словарный запас** | | **Грамматический строй речи** | | **Звуковая сторона речи** | | **Практическое осознание элементов речи** | | **Уровень речевой**  **коммуникации** | |
|  | | сентябь | **май** | сентябрь | **май** | сентябрь | **май** | сентябрь | **май** | сентябрь | **май** | сентябрь | **май** |
| Высокий | | 0 | **1=6.3%** | 0 | **2=12.6%** | 0 | **1=6.3%** | 0 | **1=6.3%** | 0 | **0** | 4= 25.2% | **10=63%** |
| Выше среднего | | 3=18.9% | **2=12.6%** | 3=18.9% | **5=31.5%** | 4=25.2% | **5=31.5%** | 1=6.3% | **3=18.9%** | 1=6.3% | **3=18.9%** | 0 | **0** |
| Средний | | 3=18.9% | **7=44.1%** | 3=18.9% | **8=50.4%** | 2=12.6% | **7=44.1%** | 3=18.9% | **3=18.9%** | 3=18.9% | **8=50.4%** | 10=63% | **6=37.8%** |
| Ниже среднего | | 3=18.9% | **5=31.5%** | 8=50.4% | **1=6.3%** | 8=50.4% | **2=12.6%** | 3=18.9% | **3=18.9%** | 3=18.9% | **2=12.6%** | 0 | **0** |
| Низкий | | 5=31.5% | **1=6.3%** | 0 | **0** | 0 | **0** | 7=44.1% | **6=37.8%** | 7=44.1% | **3=18.9%** | 0 | **0** |

По результатам полученных данных начальной и повторной диагностики воспитанников группы значительно улучшились показатели речевого развития

Сравнительный анализ показал: что

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень связной речи**  высокий уровень увеличился на 6.3%  выше среднего уменьшился на 6.3%  средний уровень увеличился на 25.2%%  ниже среднего увеличился на 12.6%  низкий уровень снизился на 25.2 % | **Звуковая сторона речи**  высокий уровень увеличился на 6.3%  выше среднего увеличился на 12.6 %  ниже среднего увеличился на 6.3%  низкий уровень уменьшился на 6.3% |
| **Словарный запас**  высокий уровень увеличился на 12.6%  выше среднего уменьшился на 12.6%  средний уровень увеличился на 31.5%  ниже среднего снизился на 44.1 % | **Практическое осознание элементов речи**  высокий уровень увеличился на 0%  выше среднего увеличился на 12.6 %  средний уровень увеличился на 31.5%  ниже среднего уменьшился на 6.3%  низкий уровень уменьшился на 25.2% |
| **Грамматический строй речи**  высокий уровень увеличился на 6.3%  выше среднего увеличился на 6.3%  средний уровень увеличился на 31.5%%  ниже среднего уменьшился на 37.8% | **Уровень речевой коммуникации**  высокий уровень увеличился на 37.8%  средний уровень увеличился на 31.5% |

**Выводы:**. В результате проведённой работы прослеживается динамика развития речи ребёнка. В работе логопеда осуществляется личностно-ориентированный подход к каждому воспитаннику. У детей сформированы:

-навыки учебной деятельности;

- произносительные навыки;

- развито фонематическое восприятие, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

- обогащен словарь детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

- воспитано умение правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- развита связная речь в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.