***Педагогические чтения***

***Тема: «Безопасное поведение детей в быту через использование игровой ситуации для активизации познавательной деятельности в НОД»***

Ребенок живет в огромном мире, где оказывается в различных жизненных ситуациях. И ему, чтобы не растеряться, необходимо получить осознанное представление о том, как выстроить свое поведение, чтобы обезопасить себя. Важно каждого ребенка подготовить к встречи с различными сложными, а иногда и опасными жизненными ситуациями дома. У детей обязательно нужно развивать самостоятельность и ответственность, чтобы в опасные моменты своей жизни, они всегда могли адекватно действовать. Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций, в основном в быту. Причинить вред жизни могут различные домашние предметы, горячая вода, электрический ток, пламя, раскаленные предметы, продукты питания, бытовая химия и многое другое.  
  
Зачастую дома режущие, колющие предметы, спички, лекарственные препараты и т.п. хранятся в доступных для детей местах, нередко дети имеют доступ к электронагревательным приборам, печам, газовым плитам. Примеров такой беспечности, приводящей к трагическим последствиям, сколько угодно.  
  
 Актуализация этой темы не закрыта. Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан – маленьких детей. И я продолжила работу над этой темой. Я определила для себя вот такие цели.

**Цель:**

- формирование осознанного правильного поведения, позволяющего избегать опасных ситуаций дома.

**Задачи:**

- сформировать у дошкольников представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, ситуациях, которые могут быть опасными;

- научить соблюдать определенные правила поведения дома;

- стимулировать развитие у дошкольников самостоятельности и ответственности;

- закреплять полученные знания.

Я продолжаю выделять 3 этапа работы с детьми: обогащающий, имитационный, практический.

**Целью первого** (обогащающего) этапа остается являться накопление и систематизация знаний детей о правилах безопасного поведения в быту. Это представления о бытовых источниках опасности; возможных ситуациях, сопряженных с травматизмом; мерах предосторожности при обращении с предметами домашнего обихода и доступных приемах оказания первой помощи.  
  
На данном этапе ведущее место занимает обучение:рассматривание картинок, разыгрывание ситуаций, дидактические игры, беседы, просмотр видеофильмов, чтение художественной литературы. Также отгадывание загадок; художественное творчество; конструирование, экспериментирование.

Необходимо отметить, что большое внимание должно уделяться мотивации деятельности. Всем известные сказки (большинство) содержат примеры нарушения героями правил безопасного поведения. Использую эту возможность, чтобы закрепить представление детей. Я беседую, играю с ситуации с ними. «Переиначиваю» эту сказку так, чтобы герои воспользовались правилами безопасности.

Особая роль здесь отводится игровому персонажу.

Я пополнила картотеку дидактических и подвижных игр. Мною составлен перспективно - тематический план работы.  
Игры типа «Что мы знаем о вещах», «Раз, два, три, что опасно – найди», «Соедини по точкам» направлены на закрепление знаний об источниках опасности. Углублению знаний об угрожающих ситуаций и правилах безопасности посвящены игры «Так и не так», «Высоко - низко», «Убери на место» и др. На закрепление знаний о действиях в опасных ситуациях направлены игры «Мы - спасатели», «Сто бед» и д.р.  
  
Необходимо отметить, что моя роль различна: при ознакомлении с игрой я выступаю как организатор детской деятельности, затем как участник, в дальнейшем наблюдаю, поясняю, подсказываю.  
  
  
Ознакомление дошкольников с правилами поведения является лишь началом работы по формированию поведенческих умений.

Необходима организация **второго** (имитационного) этапа, **цель** которого состоит в формировании у детей умений безопасного поведения в быту.

Для закрепления приемов оказания помощи при порезах, ожогах, ушибах проводятся специальные игровые занятия.  
  
Свою активность ребенок проявляет, прежде всего, в игровой деятельности. Следовательно, освоение опыта безопасного поведения, овладение соответствующими умениями и введение их в повседневную жизнь должно осуществляться на основе игры.  
  
Для обогащения игрового уголка группы подбираются пластмассовая посуда, столовые приборы, мы сделали муляжи из теста. Все это необходимо для имитирования действий с потенциально опасными предметами быта и моделирования опасных ситуаций.

Полученные умения мы закрепляем и развиваем.  
Мы используем проблемные ситуации типа «Нарежем хлеб к обеду»; «Мы повора», «Почистим хомячку морковь» и т. п.  
  
На данном этапе широко используются тренинги с телефоном для формирования умений обращения за помощью в случае необходимости и закрепления у дошкольников своего домашнего адреса.  
  
**Третий этап** (практический) посвящен формированию умений безопасного обращения с доступными потенциально опасными предметами домашнего обихода.

Мы с детками пробовали делать витаминный салатик. В сюжетно ролевых играх они имитируют готовку супа, салата и т.д… Стирают. Учатся со Светланой Петровной и Ольгой Васильевной безопасному обращению с утюгом при глажке кукольного белья.

Детей можно учить пользоваться молотком и гвоздями, ножом, теркой, утюгом дома.

Работу с родителями я провожу индивидуально и подгруппами.

Посещала некоторых родителей дома.

Сделала для родителей папку передвижку.  
  
Планомерная деятельность со стороны взрослых, направленная на формирование опыта безопасного поведения в быту является важным условием подготовки ребенка к безопасному существованию в окружающей среде и носит пропедевтический, профилактический характер.

Жизнь дается человеку только раз. Чтобы ее прожить достойно и счастливо, надо ее сохранить.

**Наша задача - подготовить ребенка к будущей жизни, к встрече с различными ситуациями.**