**Слайд 1**

**«Проектная деятельность, как форма работы с родителями».**

Я, Шабала Любовь Александровна работаю с детьми средней группы.

Темой самообразования в течение года является «Проектная деятельность, как форма работы с родителями».

**Слайд 2**

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом. Одна из сторон этого вопроса - поиск рациональных путей взаимодействия.

Поскольку родители являются первыми педагогами, а дошкольные учреждения оказывают им помощь в воспитании и развитии ребенка (Закон “Об образовании” ст.18), родители играют главную роль в сообществе педагог – родитель – ребенок. Установить “обратную связь” с ними, учесть их пожелания и интересы нам помогли анкета с различными типами вопросов, индивидуальные беседы.

В сентябре 2014 года был проведен опрос 15 родителей детей, посещающих среднюю группу МДОУ. Большую активность проявили мамы детей (79% от числа опрошенных).

Анализ полученных сведений показал:

- некоторые родители перекладывают ответственность за воспитание детей на педагогов ДОУ;

- большинство родителей настроены позитивно, демонстрируют готовность сотрудничать, но с оговоркой (дефицит времени);

- отсутствует четкое представление о системе совместной работы родителей и педагогов.

Пожелания родителей относительно результатов совместной деятельности выглядели следующим образом:

- получить максимально полную информацию о своем ребенке хотели бы 68% опрошенных;

- получить возможность общения с психологом – 15%;

- получить психолого-педагогическую консультацию по решению проблем- 16%;

- научиться определять способности детей – 21%;

- получить возможность общения с родителями других детей – 28%.

Анкетирование родителей свидетельствует о том, что они готовы к сотрудничеству и доверительности. Авторитет воспитателя в вопросах воспитания очень высок. 86% опрошенных родителей считают воспитателя наиболее важным источником информации по воспитанию ребенка, которому они более всего доверяют.

**Слайд 3**

Обработка анкеты позволила получить сведения о том, что ожидают родители от ДОУ, очертить круг вопросов, увидеть трудности и проблемы родителей в воспитании и развитии детей. И, кроме того, стало понятно, что формы и методы работы с родителями, применяемые ранее (выступления на родительских собраниях, наглядная агитация и др.) оказались недостаточно эффективными, не позволяющими родителям занять активную позицию в образовательном процессе ДОУ.

Я считаю, что положительных результатов в решении этой проблемы можно достичь при согласованных действиях педагогов и семьи, при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания, привлекая их к планированию и организации совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

**Слайд 4**

И здесь удачной находкой оказался **метод проектов,**

***цель которого -*** объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

***Задачи:***

- развитие познавательной активности дошкольников,

-наладить конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников,

- повысить эффективность детско-родительских отношений и самооценку родителей в воспитании ребенка,

- создать благоприятную положительную атмосферу среди родителей и воспитанников.

**Слайд 5**

Для достижения поставленных целей и задач мной был намечен долгосрочный проект.

***Творческое название проекта: «Семья»***

*Вид проекта*: информационный, практико-ориентированный, открытый.

*Участники проекта*: педагоги ДОУ, воспитанники и их родители.

*Продолжительность*: долгосрочный.

*Сроки реализации*: сентябрь 2014г. – май 2015 г.

*Условия реализации*: детский сад - “открытая система” воспитания, обеспечивающая физическое, психическое, эмоциональное благополучие детства в условиях семьи и детского сада.

*Среда реализации*: развивающая предметно- пространственная среда, развивающие виды деятельности.

*Направления деятельности*:

1. Просветительское (представление информации для повышения психолого-педагогической, правовой культуры родителей);

2. Практически-действенное (повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела, проявлении творческих способностей, полноценном эмоциональном общении).

*Проблема:* творческое взаимодействие родителей и педагогов, ориентированное на личностное развитие детей.

**Слайд 6**

***Цель проекта***: создание эффективных условий взаимодействия ДОУ, социума и семьи, ориентированного на личностное развитие детей.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих ***задач:***

- изучить потребности родителей в образовательных услугах для перспективы в развитии учреждения, содержание работы и форм организации;

- организовать просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры;

- разработать содержания, форм и методов интегрирования ценностно-значимых педагогических компонентов работы с семьей;

- развивать креативные способности детей и родителей в совместной деятельности.

*Гипотеза проекта*: общение педагогов и родителей будет эффективнее, если реализуются следующие условия:

- участие родителей в планировании совместной деятельности;

- переход родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с ДОУ;

- правильно формировать педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания детей;

- создание оптимально комфортной среды развития ребенка через согласование позиций семьи и ДОУ.

*Принципы реализации проекта*:

• добровольности;

• значимости (выбранные темы актуальны и принимаемы);

• вариативности форм и методов;

• научности;

• непрерывности и целостности;

• комплексности;

• сотрудничества;

• постоянства обратной связи;

• открытости;

• конфиденциальности.

**Слайд 7**

***Формы работы с родителями*:**

• консультации, беседы;

• развлечения, праздники;

• открытые занятия;

• дни открытых дверей;

• родительские собрания;

• прогулки, экскурсии;

• папки-передвижки, фотовыставки, выставки детских работ;

• обобщение опыта семейного воспитания.

***Предполагаемый результат реализации проекта:***

• отсутствие формализма в организации работы с семьей;

• динамика уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам взаимодействия и воспитания детей;

• увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества;

• учет социального запроса (интересов, нужд, потребностей) родителей в планировании работы учреждения;

• выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей, передового опыта семейного воспитания;

• осознание коллективом и родителями доминирующей роли семейного воспитания и роли дошкольного учреждения как “ помощника” семьи в воспитании детей.

***Слайд 8***

***Проект реализуется в три этапа:***

I.  Подготовительный этап (1 месяц – сентябрь) предусматривает следующие виды деятельности:

• родительское собрание “Детский сад и семья”;

• опрос-диагностика родителей на предмет социального заказа;

• обсуждение общих вопросов на родительском собрании, связанных с организацией работы в группе;

• обсуждение и дополнение перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий.

II. Основной этап (октябрь– апрель).

В ходе основного этапа реализации проекта в ДОУ проводятся различные мероприятия с привлечением родителей. Необходимо отметить, что тематика варьируется в зависимости от социального запроса родителей.

III. Заключительный этап (1 месяц - май)

Подготовка к презентации.

Презентация проекта на родительском собрании ДОУ (педагоги-родители). Награждение участников проекта в различных номинациях.

Анкетирование на предмет уточнения уровня удовлетворенности взаимодействием семьи и ДОУ.

Подведение итогов работы над проектом, определение перспектив.

Презентация проекта: « Семья».

***В результате:*** Это помогло родителям утвердиться в том, что семья и детский сад должны работать в тесном контакте. Родители стали активными участниками воспитательно – образовательного процесса.

Перспективный план работы  
с семьями воспитанников на 2014–2015 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы проведения общения** | **Сроки** | **Содержание** | **Участники** |
| Анкетирование родителей на предмет социального заказа | сентябрь | Сбор информации на предмет социального заказа | воспитатели |
| Составление социального паспорта группы | сентябрь | Сбор данных для составления социального паспорта группы | Родители, воспитатели |
| Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад» | сентябрь | Совместная творческая работа родителей и детей | Родители, дети, воспитатели |
| Родительское собрание | сентябрь | Ознакомление родителей с задачами на новый учебный год, обсуждение общих вопросов, связанных с организацией работы группы. | Заведующая ДОУ, воспитатели, родители, дети |
| Введение традиций группы: “Игра в гости к нам пришла”. | В течение года | Дети приносят развивающие игры в группу на время либо дарят в группу | Родители, дети, воспитатели |
| Развлечение «Где ты бродишь, осень». | Октябрь | Совместная подготовка родителей , детей, воспитателей. | Родители, дети, воспитатели |
| Консультация; “Речевая среда дошкольника. Сквернословие – болезнь общества” | Октябрь | Подготовка материалов и оформление брошюры, удобной для домашнего прочтения родителями | Воспитатели |
| Консультация: “Азбука дорожной безопасности для родителей с детьми” | Октябрь | Подготовка материалов и оформление брошюры, удобной для домашнего прочтения родителями | Воспитатели |
| “Во что играют наши дети” | Октябрь | Практикум по организации игровой деятельности | Педагоги ДОУ, родители, дети |
| Развлечение «Чайная вечеринка». | Ноябрь | Подготовка костюмов и оформление группы, подготовка родителей к совместному чаепитию. | Воспитатели, родители |
| «Золотые руки мамочки моей».  Выставка рисунков | Ноябрь | Совместное создание выставки | Воспитатели. Дети |
| Оформление группы | В течение года | Совместное создание предметно- развивающего пространства | Родители, дети, воспитатели |
| Спортивный праздник «Зимние забавы» | декабрь | Оформление фотовыставки | Родители, дети, воспитатели |
| Встреча с интересными людьми | Январь | Рассказ родителей о своих профессиях | Воспитатели и родители |
| Педагогическая гостиная “Права ребенка – это актуально” | Февраль | Деловая игра для родителей | Воспитатели и родители |
| Выставка плакатов  Малая Олимпиада | Февраль | Совместная творческая работа родителей и детей ( придумать и нарисовать талисман Олимпийских игр в детском саду). | Родители, дети, воспитатели |
| Открытое занятие для родителей «23 февраля» | Февраль | Запись видеокамеру, обсуждение и оформление выставки детско-родительских работ | Родители, дети, воспитатели |
| Выставка рисунков “Цветы для мамы” | Март | Творческая работа детей | Дети и воспитатели |
| Концертная программа, посвященная 8 марта  «Как сорока – белобока сыночка искала» | Март | Совместная творческая работа педагогов ДОУ и детей | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети |
| « На круглой планете есть место всем на свете» о воспитании любви к природе | апрель | организация фотовыставки “Наши домашние любимцы” (животные, растения) | Родители, дети, воспитатели |
| Развлечение “1 апреля – день смеха” | Апрель | Совместная творческая работа педагогов ДОУ, детей и родителей | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети |
| «Удивительный космос»  День открытых дверей | Апрель | Оформление выставки поделок из бросового материала в рамках проекта. | Родители. Воспитатели |
| Акция: “9 мая – День Победы” | Май | Оформление выставки детско-родительских рисунков .Организация экскурсии, возложение цветов к Мемориалу воинской славы | Родители, дети, воспитатели |
| Итоговое родительское собрание. Презентация проекта. | Май | Открытая детская деятельность. Подведение итогов учебного года. Презентация проекта, Награждение участников в различных номинациях | Заведующая ДОУ, воспитатели, дети и родители |