**Справка по результатам тематического контроля**

**в рамках тематической недели «Азбука здоровья»**

**Тема:**«Развитие у детей игровых навыков в процессе организации сюжетно-ролевых игр».

**Цель:** анализировать работу педагогического коллектива по усвоению инновационных направлений в содержании и практике руководства игровой деятельностью детей.

**Возрастные группы:** от 3 до 7 лет

**Отбор содержания контроля:**

* Наблюдение и анализ организации сюжетно-ролевой игры в каждой возрастной группе, деятельности воспитателя в процессе организации игры.
* Анализ игровых умений детей
* Анализ самостоятельной игровой деятельности детей.
* Самоанализ воспитателя.
* Планирование сюжетно-ролевых игр в каждой возрастной группе.
* Анализ состояния игровой предметно-развивающей среды.
* Информирование родителей о значимости сюжетно-ролевой игры в жизни ребенка.

**Сроки контроля**: с 19 по 24 ноября 2015 года.

**Основание для контроля:** выполнение комплексно – тематического плана на 2015 – 2016 учебный год.

**Состав комиссии:**

Заведующий ДОУ М.А. Доронина

старший воспитатель Н.А. Кирьянова

**Методы:** анализ, наблюдение, самоанализ педагогов, выводы.

 Тематический контроль был проведен в соответствии с годовым планом работы ДОУ с целью использования воспитателями новых подходов к организации сюжетно-ролевой игры. Деятельность педагогов была основана на рекомендациях «Образовательной программы ДОУ »

 и методического пособия Н.Я. Михайленко «Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду»: М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009 г.

 Разработано и выпущено методическое пособие для воспитателей «Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет» под редакцией О.А. Карабановой, Т.Н. Дороновой и Е.В. Соловьевой, в котором дана характеристика игры как ведущей деятельности дошкольников, показано её место в процессе психического развития ребёнка.

 Н.Я. Михайленко рассматривает такие подходы как традиционные и предлагает системный подход к организации сюжетно-ролевой игры в детском саду, направленный на активизацию свободной самостоятельной игры детей через передачу им постепенно усложняющихся игровых умений. В пособии раскрывается общая стратегия поведения воспитателя при организации игры и конкретная тактика его взаимодействия с детьми в игре на разных этапах дошкольного детства.

В ходе контроля были выявлены следующие результаты.

 Сюжетно-ролевая игра организуется в каждой возрастной группе, каждым воспитателем, как отдельная совместная игровая деятельность детей и взрослого и как часть обучающей деятельности.

 В ходе наблюдения за сюжетной игрой была отмечена система в работе воспитателей по организации игры с детьми, наличие у детей умений организовать игру самостоятельно, принимать на себя какую-то роль, реализовать ролевые действия, изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров, вести ролевой диалог с партнером по игре. При этом и воспитатель меняет свое положение в игре: выполняет сначала основную роль, затем вспомогательные роли, затем становится наблюдателем детской игры, в любое время способным прийти на помощь в случае возникновения трудной ситуации по сюжету.

 Так, например, воспитатель 2 младшей группы  ***И.В. Стрельченко,*** организуя игру «Больница», обозначила себя в роли доктора, который лечит куклу и мишку. Постепенно воспитатель вовлекает в игру детей, предлагая им роли пациентов. После двух ролевых взаимодействия «доктор – пациент», воспитатель предложила принять основную роль доктора ребёнку, а сама приняла на себя роль пациента. Затем дети выполняли роль и доктора, и пациента. Тем самым педагог учила детей принимать и обозначать разную игровую роль, развертывать парное ролевое взаимодействие, элементарный ролевой диалог с партнером-сверстником. В итоге дети успешно продолжили играть в «Больницу» самостоятельно, используя атрибуты и игрушки.

 Аналогичные приёмы использовала воспитатель ***В.Н. Щелчкова*** при организации сюжетно-ролевой игры «Больница» в средней группе. Усложнением в игре было открытие ещё одного отдела аптеки и регистратуры. В данных отделах роли исполняли дети. . При этом воспитатель активизировала детей, находилась рядом с детьми, вовлекала их в ролевые диалоги «доктор – пациент».

Наблюдая за игрой в средней группе, необходимо отметить усложнение поставленных целей, ролевых взаимоотношений между партнёрами, включение большего количества ролей в игре. Воспитатель ***Е.С. Лоскутникова***  поставила цель перевести детей к более сложному ролевому поведению в игре «Больница». Предложив основную роль доктора ребёнку, воспитатель приняла и обозначила для детей свою дополнительную роль пациента, затем она предложила «доктору» быть его медсестрой и помогать ему вести приём больных. Демонстрировала примеры ролевых диалогов и ролевых взаимодействий в игре, вовлекала детей в игру. Постепенно развернулась большая игра, в которой участвовали все дети. Воспитатель при этом также продолжала изменять свою игровую роль и обозначать новую для партнёров по игре, показывая детям примеры различного ролевого поведения в соответствии с разными ролями. Это были роли доктора- коллеги, который ведёт приём больных в соседнем кабинете; открывшейся аптеки, где можно выкупить выписанные доктором лекарства; возникла необходимость эти лекарства привезти в аптеку, поэтому появилась роль водителя автомобиля и т.д.

 Воспитатель 2 младшей группы  ***Е.Г. Василенко,*** организуя игру «Больница», обозначила себя в роли доктора, который лечит пациентов. Воспитатель разделила детей на три подгруппы :

1 подгруппа изготавливала для пациентов витамины (наклеивали круги разного цвета в баночку)

2 подгруппа изготавливала таблетки для пациентов (из пластилиновых жгутиков нарезали кружки и скатывали из них шарики, наполняя баночку)

3 группа дети учились играть в «Доктора», затем группы менялись.

Постепенно воспитатель вовлекает в игру детей, предлагая им роли пациентов. После двух ролевых взаимодействия «доктор – пациент», воспитатель предложила принять основную роль доктора ребёнку, а сама приняла на себя роль пациента. Затем дети выполняли роль и доктора, и пациента. Тем самым педагог учила детей принимать и обозначать разную игровую роль, развертывать парное ролевое взаимодействие, элементарный ролевой диалог с партнером-сверстником. В итоге дети успешно продолжили играть в «Больницу» самостоятельно, используя атрибуты и игрушки.

 Воспитатель ***О.В Понькина***  продолжает формировать у детей умения изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров по игре, но уже в игре «Поликлиника». Основная роль также обозначена ребёнком (терапевт, окулист, хирург, стоматолог, регистратор, процедурная сестра, оптика- аптека), дополнительные роли распределяются между детьми. Здесь после некоторого парного ролевого взаимодействия «доктор - пациент» возникает необходимость появления новых игровых ролей. Развиваются новые события. Например, в поликлинику привозит лекарства водитель, сверяет его вместе фармацевтом . При этом воспитатель использует слова: «А давайте, как будто…», как бы договаривается с детьми о предстоящем изменении сюжета в процессе развёртывания игры. Дети охотно соглашаются, и игра продолжается. После того, как дети научились менять игровую роль и обозначать свою новую для партнеров в данной игре, они продолжали играть самостоятельно. Воспитатель включалась в игру только тогда, когда это было необходимо.

 Воспитатель ***Л.А. Шабала***  продолжает формировать у детей умения изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров по игре, но уже в игре «Поликлиника». Основная роль также обозначена ребёнком (терапевт, регистратор, медицинская сестра, аптека, цех по изготовлению лекарства и витаминов), дополнительные роли распределяются между детьми. Здесь после некоторого парного ролевого взаимодействия «доктор - пациент» возникает необходимость появления новых игровых ролей. Развиваются новые события. Например, в поликлинику привозит лекарства водитель, сверяет его вместе фармацевтом . При этом воспитатель использует слова: «А давайте, как будто…», как бы договаривается с детьми о предстоящем изменении сюжета в процессе развёртывания игры. Дети охотно соглашаются, и игра продолжается. После того, как дети научились менять игровую роль и обозначать свою новую для партнеров в данной игре, они продолжали играть самостоятельно. Воспитатель включалась в игру только тогда, когда это было необходимо

 В подготовительных к школе группах педагоги стремиться научить детей комбинировать в игре разнообразные события, согласовывать в общем сюжете индивидуальные замыслы.

Так, воспитатель подготовительной к школе группы  ***Л.Г. Антипова*** предложила детям отправиться в «Город мастеров». В игре были объединены события, происходящие в парикмахерской, магазине, на стройке, в больнице. Дети самостоятельно определяли для себя и партнёров по игре роли, развертывали ролевые взаимодействия и диалоги. Воспитатель обозначила свою роль, роль журналиста, который посещает все места города мастеров. Разворачиваются разные ролевые диалоги. В парикмахерской, в процессе создания «журналисту» новой причёски, он спрашивает: «Что вы еще делаете, кроме того, как причёсываете?» - «Делаем стрижки, красим губы, глаза, ногти».

 В клинике: «Сейчас идёт эпидемия гриппа, как уберечься от него, что вы можете посоветовать? Как одевать ребёнка? Чем лучше лечить? Какие витамины покупать?»

В магазине: «Как вам работается в магазине? Какая у вас есть продукция? Взвесьте мне, пожалуйста, винограду» Сколько с меня? Спасибо».

На стройке: «Что вы строите? А материала вам хватит на десятиэтажный дом? А что еще вы будете строить?».

Такие диалоги развивают речь детей, стимулируют к деятельности, помогают осуществлять ролевые взаимодействия. Игра продолжалась длительное время. Затем воспитатель мягко завершила игру, сказав, что в городе наступил вечер.

Воспитатель подготовительной к школе группы ***О.Б. Солодова*** организовала с/ролевую игру «Поликлиника». Объяснения проводила сумбурно, не давала детям подумать, старалась быстро ответить за них. Но когда были распределены роли, дети вошли в роль, то развернулась настоящая игра. Дети выстраивали диалоги между собой, умеют договариваться, меняться ролями.

Необходимо отметить, что каждый воспитатель заинтересован использовать новые подходы к организации сюжетно-ролевой игры. Все воспитатели использовали художественное слово в игре.

Сюжетно-ролевые игры планируются в календарном плане. Тематика игр разнообразная, при планировании учитывается интерес детей и появление в окружающей жизни новых понятий: супермаркет, президент и т.д. При анализе планов работы за сентябрь, октябрь была отмечена система планирования, постепенное усложнение задач, использование методов и приёмов и планирование необходимых для игры атрибутов.

Отмечено также несоответствие поставленных задач возрасту детей в некоторых группах.

Были запланированы следующие игры:

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Младшие группы*** |
| СемьяМагазинБольницаМашинаДень рождения куклыСтроители | Учить принимать на себя роль, называть свою роль партнеру, свободно вступать в контакт, развёртывать игровое взаимодействие, парный ролевой диалог, обозначать действия словами, использовать игрушки-заместители.Обучать объединять сюжеты игр. Обучать называть детали строителя. |
|  | ***Средняя группа*** |
| СемьяДетский садБольницаДорогаЗоопаркПоездка в магазин на автобусеАвтобус | Учить играть дружно, не ссориться. Помочь выбрать роли. Развивать интерес к профессиям, воспитывать чувство ответственности за выбранную роль. Прививать элементарные навыки социального общения. Развивать ролевой диалог. Закреплять умение брать на себя и выполнять определенную роль.Обучать детей более сложным преобразованиям знакомых сюжетов и переходам к совместному придумыванию новых. |
|  | ***Старшая группа*** |
| АтельеСемьяКафеПароходМорякСпасателиСтоловаяБольница | Расширять и совершенствовать игровые замыслы детей. Формировать желание организовывать сюжетно ролевые игры. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре. Соблюдать в игре ролевое взаимодействие и взаимоотношение.Способствовать развитию ролевых диалогов. Развивать сюжет на основе полученных знаний об окружающей действительности. |
|  | ***Подготовительная к школе группа*** |
| Скорая помощьТаксиМагазинШколаКафеНа улицах городаТранспортСамолётБиблиотекаПароходСемьяПочта | Создать условия для возникновения игры. Способствовать объединению сюжетов в игре. Продолжать учить детей определять правила игры игровые действия. Обучать использовать предметы-заместители. Способствовать взаимодействию детей в игре, выбору для игры более интересных вариантов. |

В каждой группе создана предметно-развивающая среда для организации свободной игровой деятельности детей.

Воспитатели систематически обновляют атрибуты для игры, используя при этом как готовые предметы, купленные в магазине, так и сделанные своими руками из неоформленного материала.

В ходе тематического контроля ни в одной возрастной группе не было отмечено системы работы с родителями по организации игры.

Таким образом, следует сделать выводы:

Сюжетно-ролевая игра в детском саду организуется, дети владеют навыками игры. Воспитатели в системе планируют игровую деятельность, пополняют предметно-развивающую среду,

изучают методическую литературу по организации игры, участвуют в семинарах-практикумах, повышают свое мастерство в вопросах организации сюжетно-ролевой игры.

***Рекомендации:***

1. Воспитателям планировать сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом детей, старшему воспитателю взять под наблюдение формулировку целей и задач игровой деятельности, по необходимости организовать консультации для воспитателей по организации сюжетно-ролевой игры.
2. Воспитателям довести до родителей информацию о значимости сюжетно-ролевой игры в жизни ребёнка, вовлекать родителей в организацию игровой деятельности детей, создание атрибутов для игры.
3. Продолжать систематически организовывать сюжетно-ролевые игры в каждой возрастной группе. Использовать накопленный опыт работы для распространения в районных методических объединениях.

 Заведующий М.А. Доронина

Ст. воспитатель Н.А. Кирьянова