**1 слайд**

**«Создание условий для поддержки культурных практик и инициатив детей»**

Своё выступление мне хочется начать с притчи «Уроки бабочки»

Однажды в коконе появилась маленькая щель, случайно проходивший мимо человек долгие часы стоял и наблюдал, как через эту маленькую щель пытается выйти бабочка. Прошло много времени, бабочка как будто оставила свои усилия, а щель оставалась такой же маленькой. Казалось, бабочка сделала все что могла, и что ни на что другое у нее не было больше сил.

Тогда человек решил помочь бабочке, он взял перочинный ножик и разрезал кокон. Бабочка тотчас вышла. Но ее тельце было слабым и немощным, ее крылья были прозрачными и едва двигались.

Человек продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся и окрепнут и она улетит. Ничего не случилось!

Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тельце, свои не расправленные крылья. Она так и не смогла летать.

А все потому, что человек, желая ей помочь, не понимал того, что усилие, чтобы выйти через узкую щель кокона, необходимо бабочке, чтобы жидкость из тела перешла в крылья и чтобы бабочка смогла летать. Жизнь заставляла бабочку с трудом покидать эту оболочку, чтобы она могла расти и развиваться.

Иногда именно усилие необходимо нам в жизни. Если бы нам позволено было бы жить, не встречаясь с трудностями, мы были бы обделены. Мы не смогли бы быть такими сильными, как сейчас. Мы никогда не смогли бы летать.

Как важно научить ребёнка быть самостоятельным в соответствии с его возрастом. Современное развитие самостоятельности расширяет возможности познания, общения, подготавливает успешное вхождение ребенка в ситуацию школьного обучения.

Заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства – это основная цель ДОО.

Самостоятельность и инициативность – это те качества, которые сегодня являются наиболее важными в развитии ребенка. На первый план в работе с дошкольниками выдвигается задача социально-коммуникативного развития.

**Необходимо разобраться каким образом трактуются понятия: инициатива и детская инициатива.**   
  
**Толковый словарь С.И. Ожегова.**Инициатива – почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость.   
  
**Толковый словарь В.И. Даля. Инициатива** – начинание, починание, зачинание, вчинание, учинание; вчин, зачин, начин, почин, учин.

**Толковый словарь Д.Н. Ушакова**. Инициатива – почин, побуждение к началу какого-нибудь дела.

Обобщая все вышеизложенное, можно сделать вывод, что – **инициатива – это внутреннее побуждение к началу какого-нибудь действия.**

Детская инициатива – это  **естественная потребность ребенка в проявлении его активности во всех видах деятельности.**Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами. **ФГОС ДО**

Но все детские инициативы может удовлетворять дошкольная организация (например -лазать по деревьям – потребность и др), детям не интересно в группе (он не проявляет детскую инициативу) каждый день все одно и тоже; они начинают ссориться друг с другом, ломать игрушки, отказываются посещать детский сад.

Воспитатель не может полностью реализовать детские потребности – инициативы, так как весь процесс расписан по минутам, у ребёнка остается мало времени на игру.

Родители сами выбирают за ребенка, что ему есть, в какие кружки и секции их водить не учитывая детские потребности.

**В данный период - это насущная проблема – необходимо поддерживать детскую инициативу.**

**Международная система** шкалы ekers- r , по новому оценивают работу – измерение времени для детской инициативы, пока это применяется экспериментально.

По результатам опроса (статистика) учителей начальных классов : дети приходят совершенно не готовыми к школе ( они не могут проявить собственную инициативу, не самостоятельны, очень слабо развиты трудовые навыки ( 5 – 7 лет является сенситивным периодом, когда эти навыки хорошо развиваются)

**Причины не поддержания детской инициативы в ДОО**

1. Заорганизованность режима дня (отсутствие времени для инициативы)
2. Нет запроса от родителей на детскую инициативу. Родители озабочены чтобы мы день и ночь обучали детей- необходимо проводить беседы с родителями, о формировании детского интеллекта в свободной деятельности.
3. Мы – педагоги не обладаем методами и технологиями, которые позволяли бы нам развивать инициативу ребенка вне урочных методов.
4. **С точки зрения детей – когда** детям разрешают делать все, что они хотят, **в рамках дозволенного**, то они не могут сразу проявить инициативу (начинается беспорядок, хаос), так как они не приучены её брать .

**Что мы можем сделать?**

**1.**Запланировать время на развитие детской инициативы

2. Весь процесс должен быть построен так, чтобы ребёнок мог проявить инициативу, а воспитатель поддержать и развить.

3. Изучить технологии для развития детской инициативы – обучение педагогов

4. Диалогический настрой коллектива.

5.Планы должны быть гибкими (для проявления детской инициативы) – ФГОС ДО

Как совместить образовательную деятельность с детской инициативой?- необходимо познакомиться с программой «Вдохновение»; «Детский совет» - Свирская- советуем почитать.

**Жизнь в детском саду делится на три блока:**

* **1 блок – РППС** , которая должна побуждать детскую инициативу (ребёнок должен быть постоянно в движении)
* **2 блок –** взаимодействие воспитатель – дети; воспитатель - родители; администрация – воспитатель – родители- если все заинтересованы, то детская инициатива поддерживается и развивается. Мы должны научиться правильно общаться .

**Способы и методы общения –** Адель Фабер «Как говорить, чтобы дети слушали. Как слушать, чтобы дети говорили».

* **3 блок –** развивающие события , которые организуются в ДОО (в которые включаются дети)

**2 слайд**

Под **культурными практиками**мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни.

Среди культурных практик можно выделить следующие:

Культурные практики могут формироваться во взаимодействии  ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях.

**3 слайд**

**Что же такое самостоятельность?**  Казалось бы, ответ лежит на поверхности, но все мы немного по-разному его понимаем.

Наиболее типичные ответы:   
- это действие, которое человек осуществляет сам, без подсказки и помощи окружающих;   
- способность рассчитывать только на свои силы;   
- независимость от мнений окружающих, свобода выражения своих чувств, творчество;   
- умение распоряжаться собой, своим временем и своей жизнью вообще;  
- умение ставить перед собой такие задачи, которые до тебя никто не ставил, и решать их самому.

Трудно возразить против этих определений. Они точно указывают на самостоятельность человека и, по большому счету, зрелость его личности. Но как применить эти оценки к малышу, скажем, 2-3 лет? Практически ни одна из них не может быть использована без существенных оговорок. Значит ли это, что правы были те психологи, которые утверждали, что полная самостоятельность малышам недоступна и посему о личности ребенка говорить преждевременно? И да, и нет.

Самостоятельность не означает полной свободы действия и поступков, она всегда заключена в жесткие рамки принятых в обществе норм. В связи с этим она – не любое действие в одиночку, а только осмысленное и социально приемлемое.

***Если помогать ребенку регулярно, в его действиях скоро обнаружится такой компонент самостоятельности, как целеустремленность***, проявляющийся в увлеченности делом, желании получить не любой, а именно нужный результат. Ребенок становится усидчивым, настойчивым, организованным.

Неудача не становится поводом отказа от задуманного, а заставляет удвоить усилия и в случае необходимости – даже обратиться за помощью. Очень важно вовремя помочь ребенку – это необходимое условие развития его самостоятельности. Малыш откажется от помощи, как только почувствует, что может справиться сам.

**4 слайд**

**Зачем нужны культурные практики?**         Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества

Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы.

Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

**5**

**6 слайд**

**7 слайд**

**8 слайд**

У педагога, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы**основные компетенции**, необходимые для социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Среди таких компетенций выделяются следующие:

на слайде

Современному педагогу необходимо осознавать, что развитие детской самостоятельности и инициативы во многом зависят от него, особенно от признания, что ребенок – это свободная личность. Он имеет право выражать себя соответственно только его пониманию и теми способами, которые он считает подходящими.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности  ребенка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка. Задача педагога помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой ребенок может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, а значит, встать на позицию ребенка и инсценировать детскую инициативу.

Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремиться познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

**9 слайд**

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком и важнейшим фактором развития детской инициативы является развивающая предметно-пространственная среда, насыщенная социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующая формированию таких качеств личности, как активность, инициативность, доброжелательность и др.

Групповое помещение необходимо представить развивающими центрами, которые позволяют обеспечить как самостоятельную деятельность детей, так и совместную деятельность педагога и ребенка. Содержание развивающих центров  соответствует возрастным и индивидуальным интересам, потребностям и возможностям детей.

Материалы развивающих центров обеспечивают каждому ребенку потребность в исследовании окружающей действительности, построении собственной картины мира и определении собственного места в нем. Специально организованная развивающая предметно-пространственная среда обеспечит реализацию культурных практик детей (общения, игровой, сотрудничества и др.) влияющих на становление индивидуального стиля жизнедеятельности.

В процессе проектирования развивающей предметно-пространственной среды следует учесть необходимость осуществления культурно-исторического, системно-деятельностного и гуманитарного подходов, обеспечивающих реализацию культурных практик в самостоятельной деятельности детей и формирование инициативы детей.

**Возвращаясь к ФГОС ДО**п. **3.2.5**. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий **для овладения культурными средствами деятельности**

С целью развития культурных практик построение развивающей предметно-пространственной среды должно быть подчинено принципам:

В культурных практиках воспитателем должна быть создана атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

**12 слайд**

**Способы проявления детской инициативы**

**18 слайд**

Технологии эффективной социализации дошкольников Н.П. Гришаева ( основы работы для педагогов и родителей)

**Педагогические технологии социализации детей,**   **разработанные Н.П. Гришаевой**

1.Клубный час

2.Ежедневный круг рефлексии

3.Ситуации месяца

4.Заключительные праздники по «Ситуациям месяца»

5.Проблемные педагогические ситуации

6.Дети-волонтеры

7.Социальные акции

8.Волшебный телефон

9.Технология включения родителей в образовательный процесс

10.Развивающее общение

**19 слайд**

Автор Наталья Петровна Гришаева , старший научный сотрудник ИР РАН, научный руководитель инновационной площадки по эффективной социализации дошкольников.

**20 слайд**

**Интегративные качества, приобретенные ребенком в результате освоения технологий социализации**

**21 слайд -** Клубный час

**22 слайд -** Ситуация месяца

**23 слайд -** Проблемная педагогическая ситуация

**24 слайд -** Социальная акция

**25 слайд -** Технология включения родителей в образовательный процесс

**26 слайд -** «Дети-волонтёры»

**27 слайд -** «Волшебный телефон**»**

**28 слайд -** «Развивающее общение**»**

**29 слайд -** «Ежедневный рефлексивный круг**»**

**30 слайд - Преимущества данных технологий**