МБДОУ «Филимоновский детский сад»

1 слайд

**«Сенсорное развитие детей младшего возраста в экспериментальной деятельности»**

Воспитатель младшей группы: Василенко Е.Г.

**2слайд** Главной составляющей полноценного развития детей в раннем возрасте является сенсорное развитие. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. От того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее, в значительной степени зависит успешность его умственного, физического и эстетического воспитания. В процесс познания включаются все органы чувств. Малыш слушает, смотрит, пробует на вкус, улавливает запахи, открывая многообразие признаков предметов. Для полноценного сенсорного развития необходимо организовать целенаправленное воздействие со стороны окружающей среды на органы чувств ребенка. У дошкольника следует сформировать перцептивные действия, т. е. научить его рассматриванию, ощупыванию, выслушиванию и т.п. Детское экспериментирование как один из видов культурных практик, как нельзя лучше формирует эту потребность.

**3слайд** На третьем году жизни наглядно-дей­ственное мышление достигает своего максимального развития. Манипулирование предметами начинает напоминать экспери­ментирование. Дети уже способны выполнять отдельные простейшие пору­чения, следовательно, начинают воспринимать инструкции и рекомендации. Однако к самостоятельной работе они еще не способны. Взрослый всегда должен быть рядом. В этом возрасте впервые появляется способность к присталь­ному и целенаправленному рассматриванию объектов и собы­тий. Это дает возможность приступить к осуществлению про­стейших наблюдений (до этого ребенок не наблюдал, а просто смотрел). Однако из-за неустойчивости внимания период на­блюдения является очень коротким, и взрослый должен посто­янно заботиться о том, чтобы поддерживать интерес к избран­ному объекту. К трем годам все дети овладевают фразовой речью, следова­тельно, можно предлагать им отвечать на простейшие вопросы. Но составить рассказ они еще не способны. Поскольку поле дея­тельности детей расширяется, внимание к соблюдению правил безопасности возрастает. А самое главное дошкольники учатся применять полученные знания в реальной практической деятельности.

**4 слайд**

Цель: Способствовать сенсорному развитию детей в экспериментальной деятельности.

Задачи:

Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями о предметах ближайшего окружения.

Формировать начальные предпосылки экспериментальной деятельности

Формировать умение слушать и понимать инструкции педагога.

Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу.

Развивать зрительное, осязательное, слуховое, обонятельное, вкусовое восприятие.

Развивать память, внимание, мышление, воображение, речь.

Создать среду для сенсорного развития ребенка.

Организовать работу с родителями по сенсорному развитию.

Структура детского экспериментирования включает в себя *следующие конкретные этапы:*

постановка проблемы педагогом;

поиск путей решения проблемы (вместе с педагогом);

обсуждение увиденных полученных результатов(вместе с педагогом).

**Длительность проведения экспериментов четко не регламентируется. Это зависит от формы организации опыта, но не более 10 минут за один этап. Опыты могут проводиться как с подгруппой детей, так и с 2-3 малышами.**

Свою работу по экспериментальной деятельности с детьми строю по трём взаимосвязанным направлениям:

живая природа; неживая природа; человек.

**5слайд** Организация исследовательской деятельности происходила поэтапно: На 1-м  подготовительном этапе я ознакомилась с работами ведущих авторов по развитию сенсорики детей раннего возраста и выявила необходимость в расширении поля деятельности в данном направлении. На  основе изученного  теоретического материала   сформировала проблему, выделила  цели и задачи данной работы, ожидаемые результаты, разработала перспективный план с учетом возрастных особенностей по внедрению в практическую повседневную деятельность детей. С целью выявления отношения родителей к данной проблеме детей я провела родительское собрание, которое показало, что родители положительно относятся к сенсорному развитию детей, но недопонимают его значимость в развитии ребенка и подготовке его к школе и готовы к дальнейшей работе в данном направлении.

Родители помогли в организации центра экспериментальной деятельности, приняли активное участие в пополнении полочки детскими энциклопедиями. Все это стало подготовкой к дальнейшей работе.

**6 слайд**

Следующий этап (практический) – направлен на по развитию у детей сенсорного восприятия в экспериментальной деятельности.

*Совместная деятельность педагога и детей:*

НОД

Работа в центре экспериментирования «Песок-Вода».

Целевые прогулки Режимные моменты

**Игры- эксперименты можно проводить как отдельный вид деятельности, так и как игра или часть занятия. Так же опытнической деятельностью можно заниматься в процессе режимных моментов и использовать на прогулке как часть наблюдения.**

Включение родителей в учебно-воспитательный процесс реализовывался в следующих *формах* :

собрание для родителей, консультации, раздаточный материал  в виде памяток и рекомендаций.

Дома родители продолжают проводить беседы, читают, просматривают познавательные фильмы, м/ф, наблюдают, проведение семейного конкурса. Организация такой работы помогла понять родителям их значимость и важность в формировании сенсорном воспитании культуры дошкольников

**7-28 слайды**

**29 слайд**

**30 слайд**

Заключительный этап предполагает подведение итогов работы по сенсорному развитию.

Сформированысенсорные представления у детей.

Сформированы начальные предпосылки исследовательской деятельности. Дети стали более самостоятельны, любопытны, появился интерес к экспериментированию, расширился кругозор.

Благодаря этому большинство детей стали более активны в общении, установился тесный контакт с родителями.

Все это создает хорошую почву для развития любознательности и сенсорных представлений у детей.

Дошкольники научились применять полученные знания в реальной практической деятельности.

Воспитанники стали использовать результаты проведения экспериментов в игровой деятельности:

в сюжетно – ролевых играх «Семья», «Магазин»,

рисуют на мокром песке, строят дороги, домики и др.

Проведены итоги семейного конкурса.

Представлена педагогам и родителям презентация по сенсорному развитию детей .

31 слайд