

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦЕЛИ :**  1.Построение образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.  2. Создание благоприятных условий в ДОУ в соответствии с ФГОС, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.  3. Создание условий для профессионального роста педагогов.  **Задачи :**  **1.«Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов и качества образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» (в течение года)**  **2. Развитие речи детей, через: (октябрь – январь)**  **-** преодоление общего недоразвития речи у детей с использованием здоровье сберегающих педагогических технологий;  **-** формирование у них интереса к художественной литературе;  - организация различных форм литературно-художественных мероприятий;  - сотрудничество с библиотекой и возрождение традиции семейного чтения;  - развитие познавательно – речевой активности детей в предметно – развивающей среде через реализацию игровых проектов;  **-** организацию работы по активному взаимодействию с родителями в вопросах речевого развития дошкольников через нетрадиционные формы работы;  - создание условий в ДОУ и формирование культуры чтения, через формирование семейных ценностей у дошкольников и совместную деятельность с семьями воспитанников;  - совершенствование работы по театрализованной деятельности;  -формирование интереса к театру и приобщение детей к культурным традициям;  - организацию совместных театральных проектов с участием родителей;  - создание развивающей среды для организации театрализованной деятельности  **3. Организация работы по сохранению и укреплению физического здоровья и обеспечению психологически комфортного пребывания детей в ДОУ через:**  - создание условий в ДОУ для удовлетворения двигательной активности детей;  - вовлечение родителей в совместные физкультурно-оздоровительные досуги;  - использование эффективных методов и приёмов в работе по созданию условий для психологически комфортного пребывания детей в ДОУ, обеспечивая потребность ребёнка в игре- как в основном виде деятельности;  - обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей  для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.  **4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в связи с внедрением в действие Профессионального стандарта через:**  - формирование новых профессиональных компетенций;  - активное овладение педагогами современными образовательными технологиями и применение их в образовательном процессе;  - обмен опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными и культурными организациями.  **5 .Совершенствование работы с семьёй через**;  - реализацию новых форм взаимодействия;  - организацию совместных проектов;  - педагогическое сопровождение родителей в период адаптации ребёнка;  - педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания ребёнка**.**  **6. Организацию преемственности детского сада и школы через:**  -координацию целей, задачи содержание образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней дошкольного и начального общего образования;  - организацию совместных мероприятий;  - развитие адаптационных навыков у детей дошкольного возраста в предшкольный период.  7 **.Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от социального статуса; речевых нарушений, ОВЗ,…** (через организацию логопедической помощи детям ОВЗ; функционирования логопедической группы; индивидуальных занятий со специалистами – кратковременное пребывание). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Август 2019** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Организационно – методическая работа с кадрами** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми и вновь пришедшими специалистами, воспитателями, самообразование педагогов, курсовая подготовка)*** | | | ***Консультации*** | | | | | | | | | ***Коллективные просмотры - конкурсы*** | | | | | | | | ***Педагогические советы, семинары, круглые столы*** | | | | | | | | | ***Работа проектных групп (экспериментальная деятельность в ДОУ)*** | | | | | | | | ***Совещание при заведующем.***  ***Собрания трудового коллектива*** | | |
| **1** | | | **2** | | | | | | | | | **3** | | | | | | | | **4** | | | | | | | | | **5** | | | | | | | | **6** | | |
| ***Как сформулировать методическую тему педагога (самообразование)***  Организация работы педагогов по самообразованию:  - Выбор тематики и направлений самообразования;  -Оказание методической помощи в подборе материала для тем по самообразованию;  - Организация выставок методической литературы;  - Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год..  ***«Первый раз в детский сад»***  Обсуждение модели организации работы с детьми в адаптационный период.  1.Понятие «адаптация»  2.Особенности детей раннего возраста, которые необходимо учитывать при поступлении в детский сад.  3.Деятельность педагога в адаптационный период.  4.Создание единого пространства семьи и ДОУ для воспитания здорового ребёнка.  5.Определение групп здоровья.  6.Документация группы | | | Корректировка рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО, помощь в  Составление календарных планов. | | | | | | | | | **Смотр-конкурс:**  «Готовность групп к началу учебного года» - 4 неделя | | | | | | | | **Педагогический совет № 1 «Установочный»**  Тема: «Основные направления работы ДОУ в 2019-2020 учебном году»  Цель: Утвердить годовой план работы ДОУ на 2019-2020 учебный год.  1Итоги августовской конференции педагогических работников Красноярского края Канского района  2 Итоги летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ  3Готовность детского сада к новому учебному году:  4.Итоги подготовки коллектива к новому учебному году в условиях ФГОС ДО.  5.Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом ДОУ на новый учебный год.  6.Утверждение планов работы специалистов утверждение графиков работы специалистов ДОУ.  7.Утверждение рабочих программ воспитателей, специалистов  . | | | | | | | | | **Работа творческой группы:**  Методическое (технологическое) сопровождение коррекционно-образовательного процесса.  Методическое сопровождение педагогов , набравших вновь прибывших детей | | | | | | | | 1.Обсуждение актуальных вопросов административной работы:  -Определение основных направлений работы учреждения на 2019 – 2020 учебный год, составление планов по реализации данной работы  -Ознакомление воспитателей с результатами готовности ДОУ к новому учебному году анализа и четкое обозначение проблемных зон  -утверждение плана на месяц;  -усиление мер по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса;  -организация питания;  -организация контрольной деятельности в ДОУ;  -подготовка к новому учебному году;  Анализ результатов управления образовательной деятельностью учреждения за 2019 – 2020учебный год  Выстраивание образовательного процесса по основной образовательной программе ДОУ, составленной в соответствии с ФГОС  *Ответственный:*  заведующий,  ст. воспитатель,  ст. медсестра,  зам. зав. по АХЧ | | |
| 2.​ **Изучение состояния педагогического процесса** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Виды контроля*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Предварительный*** | | | ***Текущий*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Тематический*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Обзорный*** | | | | | | | | | ***Персональный*** | | | | | | | | ***Итоговый*** | | | | | | | | | ***Оперативный*** | | | | | | | | ***Фронтальный*** | | |
| **1** | | | **2** | | | | | | | | | **3** | | | | | | | | **4** | | | | | | | | | **5** | | | | | | | | **6** | | |
|  | | | Санитарное состояние групп | | | | | | | | | Своевременное пополнение сайта | | | | | | | |  | | | | | | | | | Уровень подготовки групп к новому учебному году;  Проведение испытания спортивного инвентаря и оборудования спортивного зала  Организация питания в группах | | | | | | | |  | | |
| 3.​ **Психолого-педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Реализация регионального компонента*** | | | | | | | | | | | ***Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и т.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | ***События этнокультурной и социальной направленности*** | | | | | | | | | | | |
| «Лето, ах, лето!»  Цель- результат: создание и оформление фотовыставки, выставки детских рисунков на тему: «Лето в детском саду»  Ответственные : воспитатели групп | | | | | | | | | | | Праздник «Прощание с летом»  Цель: приобщение детей к социокультурным нормам общества  Ответственные : Музыкальный руководитель  Инструктор по физо  воспитатели групп | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 4.​ **Взаимодействие с родителями** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи*** | | | | | | | | | | | ***Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия*** | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | **3** | | | | | | | | | | | |
| Знакомство с новыми семьями.  Организация и проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций, рекомендаций для родителей вновь прибывших детей  Ответственные: администрация ДОУ  Ст. воспитатель, воспитатели групп,  Учитель - логопед  Педагог - психолог | | | | | | | | | | | Подготовить материал на стенды:  «Адаптация ребёнка к условиям детского сада»  «Детские капризы»  «Речь ребёнка»  Цель: информирование родителей  Ответственные: специалисты, воспитатели групп, | | | | | | | | | | | | | | | | | **Круглый стол:**  Обсуждение адаптации детей к детскому саду. Выявление трудностей сопровождения ребёнка в данный период. Совместное решение проблемных ситуаций.  На стенд: «Внимание: требуется помощь врача – остеопата» Реб. В д\с № 1 -2017 с. 77 | | | | | | | | | | | |
| 5.​ **Направленность работы творческих групп** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | | | | ***Познавательное***  ***и речевое развитие*** | | | | | | | | | | | ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | ***Физическое развитие*** | | | | | | | | | | | | ***Предметно-пространственная среда*** | | | | |
| Формирование творческой группы | | | | Формирование творческой группы | | | | | | | | | | | Формирование творческой группы | | | | | | | | Формирование творческой группы | | | | | | | | | | | | Формирование творческой группы | | | | |
| 6.​ **Работа методического кабинета** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Повышение квалификации педагогов*** | | | | | | | | | | | | | ***Годовой круг родительских собраний*** | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Изучение педагогической и психологической литературы*** | | | | | | | | | |
| **1** | | | | | | | | | | | | | **2** | | | | | | | | | | | | | | | | | **3** | | | | | | | | | |
| Разработка рабочих программ педагогами и специалистами ДОУ  Составление графиков работы педагогов  Составление расписаний НОД  Оформление документов на аттестацию  Уч.- логопед Кузнецова О.С.  Уч. дефектолог Поздеева Ю.А.  Воспитатель Василенко Е.Г.  Бандурова Н.В. | | | | | | | | | | | | | *«Детский сад и семья,* *взаимодействие и сотрудничество»*  Традиционное с элементами активизации родителей.  Создание партнёрских отношений с родителями (законными представителями) воспитанников | | | | | | | | | | | | | | | | | Г.Г. Колос «Сенсорная комната в дошкольном учреждении». Практические рекомендации Москва 2011  «как помочь ребёнку научиться слушать и слышать друг друга»  Часть 1 Реб. В д\с № 1 -2017 с. 26 – 32  Часть 2 Реб. В д\с № 2 -2017 с. 44 - 47 | | | | | | | | | |
| 7.​ **Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | | | | | | **2** | | | | | | | | | | | | **3** | | | | | | | | | | | | | **4** | | | | | | | |
| Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства) | | | | | | | Информационно - просвещенческое обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, образовательные маршруты выходного дня, рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека) | | | | | | | | | | | | Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы) | | | | | | | | | | | | | Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы, праздники, экскурсии, проектная деятельность) | | | | | | | |
| Встреча с представителями  Школы искусств,  сельской библиотеки,  Филимоновской СОШ  По составлению и утверждению планов работы на год | | | | | | | Индивидуальные рекомендации по подборке методической литературы к занятиям | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **8. Административно – хозяйственная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Материально – техническое обеспечение** | | | | | | | | | | **Улучшение условий труда сотрудников** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей | | | | | | | | | | | | |
| **Сентябрь 2019** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.Организационно – методическая работа с кадрами** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми и вновь пришедшими специалистами, воспитателями, самообразование педагогов, курсовая подготовка)*** | | ***Консультации*** | | | | | | | | | | ***Коллективные просмотры - конкурсы*** | | | | | | | | ***Педагогические советы, семинары, круглые столы*** | | | | | | ***Работа проектных, творческих групп (экспериментальная деятельность в ДОУ)*** | | | | | | | | | | | | | ***Совещание при заведующем.***  ***Собрания трудового коллектива*** |
| **1** | | **2** | | | | | | | | | | **3** | | | | | | | | **4** | | | | | | **5** | | | | | | | | | | | | | **6** |
| 1.Беседа. Анкетирование.  Цель: знакомство с молодыми или вновь принятыми специалистами.  .Диагностика профессионально важных качеств педагога *Цель:* выявление свойств присущих педагогу в большой или меньшей степени.  Ответственный: старший воспитатель  2.Самообразование  *Цель:* помощь воспитателям в целях осознания им своего профессионализма и личностного роста  .Ознакомление с направлениями работы, образовательной программой ДОУ.  Цели: помощь воспитателям в понимании специфики, поддержка в освоении им ООП.  Ответственный: старший воспитатель  3.Инструктаж  Цель: изучение локальных актов ДОУ, основных требований к ведению нормативной документации.  Ответственный: старший воспитатель  Обследование детей младшей группы, вновь поступивших детей.  Создание карты индивидуального маршрута сопровождения каждого ребёнка.  Анализ адаптационного периода вновь поступивших детей. В течение месяца  **Заседание ПМПк**  Анализ индивидуальных карт развития ребенка по возрастным группам  Организация и проведение скринингов в группах старшего дошкольного возраста  Организация и проведение педагогического тестирования (мониторинг развития)  Мониторинг речевого развития дошкольников . Реб в д\с № 9, 10 – 2016 с.  Реб в д\с № 1 – 2017 с. 2 - 6 | | Индивидуальное консультирование воспитателей  Приведение рабочих программ в соответствие с требованиями ФГОС и ОП ДОУ.  Индивидуальное сопровождение  Обследование детей младшей группы, вновь поступивших детей.  Создание карты индивидуального маршрута сопровождения каждого ребёнка.  Анализ адаптационного периода вновь поступивших детей.  **Методическая поддержка**  уточнение планов работы, сеток занятий;  подбор методической литературы для работы с детьми разных возрастных групп;  подбор анкет для работы с родителями и педагогами, методик проведения анкетирования. | | | | | | | | | | По графику | | | | | | | | **Семинар-практикум:** Инновационные педагогические технологии в образовательном пространстве ДОУ  Мероприятия по введению профессионального стандарта «Педагог, воспитатель» в условиях МБДОУ «Филимоновский детский сад» | | | | | | **Экспериментальная работа**  - составление планов индивидуального развития детей ОВЗ  - составление АООП  Подборка методических и наглядных материалов в электронном и печатном вариантах по работе с детьми ОВЗ  Методическое сопровождение при разработке программ | | | | | | | | | | | | | Малые аппаратные совещания  1.Результаты августовского совещания педагогических работников.  Цели : определение основных направлений развития системы дошкольного образования, обсуждение деятельности дошкольной образовательной организации в 2019 – 2020 уч году.  1.Обсуждение актуальных вопросов административной работы:  -утверждение плана на месяц;  -усиление мер по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса;  - соблюдение правил внутреннего трудового распорядка;  - проведение учебной эвакуации;  - сохранность оборудования и пособий в учреждении по итогам годовой инвентаризации;  -организация питания;  -организация контрольной деятельности в ДОУ;  -подготовка к отопительному сезону;  -организация взаимодействия с родителями воспитанников;  -подготовка и проведение групповых родительских собраний |
| **Итоговые события:**  0 2 – 0 6 . 09 Жили – были 100 ребят , все ходили в детский сад! /2 – 4 года/  02.09 День знаний /5 – 7 лет/  03 – 6 .09 Детский сад со всех сторон  09 – 13.09 Транспорт /2 – 4/  09 – 13.09 Осенние старты /5 – 7 лет/  16 – 30 Осенних красок карнавал»  27 День воспитателя и всех дошкольных работников | | | | | | | | | | | | | | | | | **Семейный конкурс «Осенних шляп»**  **Конкурс чтецов «Золотая осень» + дефеле шляп**  Выставка семейного творчества «Осенние дары»  Выставка поделок «Что нам осень подарила?»  Выставка детских работ: Золотая осень!  **Конкурс детского рисунка «Безопасность на дороге»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.​ **Изучение состояния педагогического процесса** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Виды контроля*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Предварительный*** | ***Текущий*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Тематический Готовность групп к новому учебному году*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| ***Обзорный*** | | | | | | | | | | | | | ***Персональный*** | | | | | | | ***Итоговый*** | | | | | ***Оперативный*** | | | | | | | | | | | | ***Фронтальный*** | |
| **1** | **2** | | | | | | | | | | | | | **3** | | | | | | | **4** | | | | | **5** | | | | | | | | | | | | **6** | |
| «Развивающая среда во всех группах ДОУ»  *Цель:* проверка готовности к новому учебному году  -Обсудить, как программные требования и ФГОС, содержание ООП учтены в построении развивающей среды;  -Проверить учет принципов построения развивающей среды;  -Проверить учет качественного и количественного наполнения центров  *Метод:* изучение результатов построения развивающей среды  *Ответственный:*  ст. воспитатели | - Обновление уголков по изучению правил дорожного движения в группах (макеты, игровые зоны, атрибуты, информация).  -Оформление консультационного материала для родителей по профилактике  детского дорожно-транспортного травматизма (фотоматериал, папки-раскладушки).  - Консультация для родителей на тему «Учим детей безопасности на дороге».  - Месячник безопасности | | | | | | | | | | | | | «Воспитатель-мастер»  Василенко Е.Г  Бандурова Н.В.  *Цель:*  изучение системы работы и распространение передового педагогического опыта воспитателей, имеющих высокий профессиональный уровень мастерства в рамках проведения закаливающих мероприятий с детьми.  -Изучить применяемые воспитателем методические приемы;  -Вникнуть в суть наблюдаемого и дать объективную оценку происходящему;  -Составить рекомендации для воспитателей, исходя из опыта воспитателя-мастера  *Метод:* наблюдение | | | | | | | «Цель :  подведение итогов работы ДОУ в ЛОП  -Оценить сильные и слабые стороны деятельности воспитателей в ЛОП;  *Метод:* изучение документации и продуктов деятельности детей  *Ответственный:* ст. воспитатель | | | | | определение готовности групп к новому учебному году;  планирование воспитательно-образовательной работы с детьми (анализ планов, рабочих программ)   выполнение режима дня в группах;   организация здоровье сберегающих мероприятий для воспитанников (прогулки, гимнастики, организация питания, организация двигательной активности). | | | | | | | | | | | |  | |
| 3.​ **Психолого-педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Реализация регионального компонента*** | | | | | | | | | | | | | | ***Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и т.*** | | | | | | | | | | | | ***События этнокультурной и социальной направленности*** | | | | | | | | | | | | | |
| Участие в фотовыставке «Мой район – в объективе»  Психолого – педагогическое сопровождение «Эмоция души и слова» Реб в д\с № 2 – 2017 с.51 – 54 | | | | | | | | | | | | | | НОД «День знаний»  *Цель:* приобщение детей к социокультурным нормам общества  *Ответственные:*  музыкальные руководители,  воспитатели,  ст. воспитатель  Использование ресурсов социокультурной среды для социализации и развития детей | | | | | | | | | | | | По плану с учреждениями | | | | | | | | | | | | | |
| 4.​ **Взаимодействие с родителями** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи*** | | | | | | | | | | | | | | ***Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия*** | | | | | | | | | | | | ***Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми*** | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | | | | | | | | | | **3** | | | | | | | | | | | | | |
| Подбор диагностического инструментария, позволяющего провести социально-педагогическую диагностику семей воспитанников  *Цель:* знакомство с опытом воспитания детей в семьях, с целевыми воспитательными установками родителей, направленными на воспитание ребенка  создание родительского клуба «Наши первые шаги» (для психолого - педагогического сопровождения детей и родителей в течение всего адаптационного периода);  подготовка к собраниям, работа с родительским активом;  анкетирование, изучение семей воспитанников;  подготовка печатных материалов (памятки, режимы, сетки, графики работы специалистов) | | | | | | | | | | | | | | Мониторинг запросов родителей на оказание платных образовательных услуг в ДОУ  Групповые родительские собрания | | | | | | | | | | | | **Семейный конкурс «Осенних шляп»**  **Конкурс чтецов «Золотая осень» + дефеле шляп**  Выставка семейного творчества «Осенние дары»  Выставка поделок «Что нам осень подарила?»  Выставка детских работ: Золотая осень!  **Конкурс детского рисунка «Безопасность на дороге»** | | | | | | | | | | | | | |
| 5.​ **Направленность работы творческих групп** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | | **Познавательное**  **и речевое развитие** | | | | | | | | | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | **Предметно-пространственная среда** | | | |
| Создание проекта «Руководство развитием игровой деятельности во всех возрастных группах».  *Цель:* создание алгоритмов руководства игровой деятельности детей 2 -7 лет для воспитателей и родителей | | | | | | Определение ведущих тем для сопровождения родительской общественности детского сада в рамках данного направления.  *Цель:* просвещение родителей в рамках познавательно-речевого развития ребенка | | | | | | | | | | | | Разработка читательского журнала для семейного чтения.  *Цель:* пропаганда активного чтения в семье, практико-ориентированное просвещение родителей в необходимости создания благоприятных условий для формирования у детей интереса к книге, чтению | | | | | | Анализ проблемного поля выявленного в предыдущем году; создание проекта решающего проблемы.  Цель: модернизация образовательного процесса на основе введения единой комплексной оздоровительно-развивающей среды с использованием здоровье-сберегающих технологий | | | | | | | | | | | | Круглый стол «Детский сад – модель социума для ребенка».  *Цель:* побуждение к осознанию главной задачи воспитателя – обеспечение оптимальных и комфортных условий для развития каждого ребенка | | | |
| 6.​ **Работа методического кабинета** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Повышение квалификации педагогов*** | | | | | ***Годовой круг родительских собраний*** | | | | | | | | | | | ***План на сентябрь*** | | | | | | | | | ***Изучение педагогической и психологической литературы*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | | | | **2** | | | | | | | | | | | **3** | | | | | | | | | **4** | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование списков претендентов на повышение квалификации с указанием сроков аттестации  *Ответственный:* ст. воспитатели  Аттестация педагогов  Экскурсия в методический кабинет ДОУ, вновь принятых педагогов  Цели: знакомство с оснащением и часами работы методического кабинета; подборка методической литературы и периодических изданий по интересующим вопросам  уточнение планов работы, сеток занятий;  подбор методической литературы для работы с детьми разных возрастных групп;  подбор анкет для работы с родителями и педагогами, методик проведения анкетирования. | | | | | Тема «Возрастные особенности детей. Задачи их воспитания и обучения»  Цель: установления контакта между педагогами и родителями  Ответственные: педагог-психолог,  ст. воспитатель, воспитатели | | | | | | | | | | | 1.Подбор пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов ДОУ  1.Подбор пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов ДОУ  Утверждение тем по самообразованию педагогов  **Методическая выставка:** Инновационные педагогические технологии в образовательном пространстве ДОУ | | | | | | | | | Изучение периодической литературы за месяц  Воспитываем вместе с семьей: пособие для педагогов и родителей/под ред.  Е.С. Евдокимовой. М.: ТЦ «Сфера», 2006 | | | | | | | | | | | | | | |
| Текущие дела  Уточнение планов работы, расписаний НОД, циклограммы деятельности педагогов и специалистов, сбор данных по пед. кадрам  Обсуждение сценариев итоговых событий , организация работы по их подготовке и проведению | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.​ **Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | | | | | | | **2** | | | | | | | | | | | | | | **3** | | | | | | | | | | | | **4** | | | | | |
| **Встреча с театральными коллективами города Канска и Красноярского края** | | | | | | | | Информационно - просвещенческое обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, образовательные маршруты выходного дня, рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека) | | | | | | | | | | | | | | Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы) | | | | | | | | | | | Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы, праздники, экскурсии, проектная деятельность) | | | | | | |
|  | | | | | | | | Индивидуальные беседы, консультации с педагогами дополнительного образования и специалистами учреждений культуры и искусства.  Цели: знакомство; совместное изучение достижений, проблем и трудностей в сфере воспитания ребёнка; определение места и роли участников воспитательного процесса в становлении и развитии взаимодействия ребёнка с окружающим миром, постижения им культурного наследия края.  Ответственные : заведующий, ст. воспитатель, специалисты  **Экскурсия в школу**  участие в празднике первого звонка в школе (в том числе  выступление на торжествен­ной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы) | | | | | | | | | | | | | | - «Славные люди нашего села (родного края)» альманах, клуб интересных встреч .  - Чем гордится наше село (наш район, край)» - цикл экскурсий по местам памяти, славы, гордости, влияющим на формирование важных воспитательных установок, приобщение к традициям отечественного воспитания.  Цель: постижение культурного наследия края  Ответственные: ст. воспитатель; музыкальный руководитель, воспитатели специалисты учреждений культуры и искусства | | | | | | | | | | | Вечер музыки и поэзии «Осень золотая» в стенах учреждений культуры  Цель: объединение детей и взрослых в контексте искусства  Ответственные: ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты | | | | | | |
| 8.​ **Административно – хозяйственная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Материально-техническое обеспечение*** | | | | | | | | | ***Улучшение условий труда сотрудников*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников*** | | | | | | | | |
| Анализ соответствия требованиям СанПиНа к маркировке и подбору мебели в группах детского сада  Ответственные: зам. зав. по АХЧ, ст. медсестра, воспитатели | | | | | | | | | Работа по благоустройству территории. Подготовка к отопительному сезону.  «Общая культура сотрудников:  -общие требования к внешнему виду сотрудников – как эталона подражания детей  - культура общения сотрудников между собой, с детьми и родителями  Ответственный: зам. зав. по АХЧ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Проведение всех видов (вводный, текущий, целевые и т.п.)  инструктажей по ТБ, охране труда и охране жизни и здоровья детей и сотрудников.  *Ответственный:* зам. зав. по АХЧ, ст. воспитатели | | | | | | | | |

**Октябрь 2019**

1.​ **Организационно – методическая работа с кадрами**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми педагогами, самообразование, курсовая подготовка)*** | ***Консультации*** | ***Коллективные просмотры и смотры-конкурсы*** | ***Педагогические советы, семинары, круглые столы*** | ***Работа проектных групп (экспериментальная работа в ДОУ)*** | ***Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Рекомендации по охране жизни и здоровья детей в группе ДОУ.  Ответственный:  ст. воспитатель  Мониторинг деятельности педагога  Цель: поддержка педагога в психологическом сопровождении детей  Ответственный:  ст. воспитатель  **МО:**  «Дидактические игры, как средство формирования у дошкольников познавательного интереса»  1.Оказание помощи новым специалистам в составлении плана работы и оформлении развивающей среды в группах.  2.Определение форм отчётности педагогов по темам самообразования.  3.Обработка итогов диагностики в начале учебного года  **Методическая выставка:** конспекты занятий и подборка методической литературы по региональному компоненту «Люби и знай свой край родной» | **В рамках аттестации**  Деловая игра с аттестуемыми «Разбор педагогических ситуаций»  Консультация по составлению личного портфолио педагога.  Мастер-класс «Составление самоанализа проведения ООД»  **Консультации:**  Использование линейных алгоритмов в рассказах-описаниях предметов и явлений  Консультация учителя-дефектолога для педагогов ДОУ «Ранний детский аутизм» | Музыкально-спортивное развлечение «Красный, жёлтый, зелёный»  -  По графику  **Медико-педагогическое совещание № 1**  Результативность адаптационного периода детей раннего и младшего дошкольного возраста.  Анализ адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста.  Использование воспитателями игровых приемов в организации совместной деятельности с детьми раннего возраста, способствующие их легкой адаптации/воспитатели 1 младшей группы (из опыта работы).  Характеристики нервно - психического развития ребёнка.. | **Мастер – класс**  Рабочая программа – инструмент современного педагога  **Семинар-практикум:**  Алгоритмы и современные техники развития речи дошкольников  **"**Использование театрализованной деятельности в развитии речи дошкольников"  **«Пересказ как одна из форм развития речи и памяти»**  «Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста»  «Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста»  **Мастер-класс:** для воспитателей групп компенсирующей направленности . «Речевые квесты в психолого-педагогическом сопровождении воспитанников с ОВЗ» | Оформление стенда «Безопасная дорога» фойе МБДОУ.  - Выставка детских рисунков «Безопасность на дорогах» | Малое оперативное совещание:  - соблюдение здорового психологического климата в коллективе  -утверждение плана работы на месяц.  - организация работы по защите прав воспитанников в детском саду и семье,  - организация работы с семьями СОП и группы риска,  - повышение квалификации педагогических работников,  - организация работы по сохранению и укреплению здоровья детей, проведение мероприятий по профилактике гриппа  и ОРЗ,  - подготовка к отопительному сезону.  2.Результативность контрольной деятельности.  Цель:  анализ справок по контролю за месяц, представленных ст. медсестрой, воспитателем, зам. зав. по АХЧ  Ответственные:  заведующий, ст. воспитатель,  зам. зав. по АХЧ |
| **Итоговые события:**  01.- 11.10 Мониторинг  01 - Чудесная сила музыки  14 – 18 - Планета детства | | | **Конкурс детского творчества /рисунков/ «С чего начинается Родина?»**  Выставки семейных работ – рисунков «Моя спортивная семья»  **Смотр – конкурс физкультурных центров** | | |

2.​ **Изучение состояния педагогического процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Виды контроля*** | | | | | |
| ***предварительный*** | ***Текущий*** | | | | |
| ***Тематический*** | | | ***оперативный*** | ***фронтальный*** |
| ***обзорный*** | ***персональный*** | ***итоговый*** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| «Совместная  деятельность воспитателя и детей»  .  *Метод:* наблюдение  *Ответственный:*  ст. воспитатель | организация образовательной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО  использование технологии проблемного обучения на занятиях по развитию речи старших дошкольников;  использование инновационных педагогических технологий на занятиях по развитию речи | «Воспитатель-мастер  Василенко Е.Г.  *Цель:* изучение системы работы и  распространение передового педагогического опыта  *Метод:* наблюдение  *Ответственный:* ст. воспитатель | «Санитарное состояние в группах»  *Метод:* наблюдение  *Ответственный:*  ст. медсестра,  ст. воспитатели  соответствие речевых уголков возрастным особенностям воспитанников. |  наполнение речевых уголков в группах;   организация коммуникативных игр с детьми младшего дошкольного возраста | Старшие группы |

3.​ **Психолого-педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Реализация регионального компонента*** | ***Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и т.д.)*** | ***События этнокультурной и социальной направленности*** |
| Информационный проект «Улицы моего села»  *Цель-результат*: развитие социокультурных практик в определении городского пейзажа. Особенностей построек, расположение домов, зданий культуры, быта  *Ответственные:* семьи воспитанников  Психолого – педагогическое сопровождение  Социально – психологический тренинг «В Стране дружбы» Реб в д\с № 5 – 2017 с.54 – 56  Исследование психолого – педагогических условий формирования у педагогов готовности к субъект – субъектному взаимодействию с воспитанниками. Д\в № 2 – 2017. С.89 – 96  **ПМПк** Психологическое благополучие ребёнка как условие реализации ФГОС ДО: метод пошаговой адаптации Д\в № 4 – 2017. С.4 – 9 | «Семейные осенины»  Цель: приобщение семьи к социокультурным традициям общества, выстраивание поддерживающего взаимодействия с родителями.  Ответственные: музыкальный руководитель, инструктор по физо, воспитатели, родительская общественность | Международный день пожилых людей.  Цель: формирование положительного отношения к событийной общности родителей, прародителей, детей  Ответственные: муз. руководители,  ст. воспитатель, воспитатели, родительская общественность, представители общественных организаций. |

4.​ **Взаимодействие с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи*** | ***Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия*** | ***Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми*** |
| **1** | **2** | **3** |
| Социально – педагогическая диагностика семей вновь поступивших детей.  Цель: ознакомление с опытом семейного воспитания детей, традициями и приоритетами отношений детей и родителей в семье, установками родителей на воспитательно – развивающие элементы.  Организация работы с родителями в рамках инклюзивного образования. Реб.в д\с № 5 – 2017 с.62 – 69 | Подготовка для родителей буклета с рекомендациями по дизайну детской комнаты  Родительское собрание «Посиделки у самовара» Реб.в д\с № 2 – 2017 с.70  Актуальный разговор.  «Современные гаджеты, девайсы и интернет. Как воспитывать детей в таких условиях». Д\в № 1 – 2017 с. 67 – 73  «Малыш сам на себя не похож: капризы, крики, истерики.. Возрастные кризисы 1 года, трёх и семи лет» Д\в № 2 – 2017 . с 58 – 64  «Мальчики и девочки. или ребёнок первый и второй ребёнок. Разница в воспитании стирается?» Д\в № 3 -2017.с.60 – 67 | День открытых дверей  Организация и проведения занятий во всех возрастных группах по  **развитию речи детей, с использованием:**  **-**  здоровье сберегающих педагогических технологий;  **-**  художественной литературы;  - литературно-художественных мероприятий;  - традиционного семейного чтения;  - игровых проектов;  **-** нетрадиционных форм работы;  - театрализованной деятельности;  - культурных традиций;  - театральных проектов с участием родителей; |

5.​ **Направленность работы творческих групп**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Физическое развитие*** | ***Познавательное и речевое развитие*** | ***Социально-коммуникативное развитие*** | ***Художественно-эстетическое развитие*** | ***Предметно-пространственная среда*** |
| Практическая работа по разработке методических рекомендаций по  Краеведению  Краеведение в детском саду  Образование и воспитание № 5 (15) 2017 с.32 – 34  Литература:  1. Алешина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа / Н. В. Алешина. — Москва: ООО»Элизе Трейдинг», 2002. — 246 с. | Нас в любое время года учит мудрая природа.  Образование и воспитание № 5 (15) 2017 с.77 -79  Литература:  1. Аксенова, З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. — Москва: ТЦ Сфера,  2011. — 128 с. — (Библиотека воспитателя). | Театрализованная деятельность как метод коррекции нарушений  коммуникативной сферы у дошкольников  Образование и воспитание № 5 (15) 2017 с.40 – 42  Литература:  1Акулова, О. А. Театрализованные игры // Дошкольное воспитание. 2005. № 4. | Практическая работа  Влияние техник рисования на развитие воображения  в дошкольном возрасте  Образование и воспитание № 5 (15) 2017 с.54 – 58  Литература:  1. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: СОЮЗ, 1997. 96 с. | Образовательная среда как условие эффективности физического  воспитания и развития ребенка-дошкольника  Образование и воспитание № 5 (15) 2017 с.45 – 47  Литература:  1. Бубинская, П. П. Общеразвивающие упражнения в детском саду [Текст] // П. П. Бубинская, В. И. Васю-  кова, Г. П. Лескова. М: Просвещение, 1990. — 95 с |

6.​ **Работа методического кабинета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Повышение квалификации педагогов*** | ***Годовой круг родительских собраний*** | ***План работы*** | ***Изучение педагогической и психологической литературы*** |
| **1** |  | **2** | **3** |
| Помощь педагогам в заполнении нормативно-правовых документов (заявление,  характеристики и др.)  Ответственный : ст. воспитатель  Выставка .»Готовимся к педагогическому совету» с графиками тематического контроля, вопросами, заданиями. Изучение передового педагогического опыта | Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников.  Экологическое воспитание младших дошкольников.  Устранение общего недоразвития речи у дошкольников | . Разработка индивидуальных карт для фиксирования профессионального роста педагогов ДОУ (открытые просмотры, участие в жизни ДОУ, методические мероприятия и т.д.)  Обработка итогов диагностики в начале учебного года  **Методическая выставка:** Профессиональный стандарт «Педагог , воспитатель» | Изучение периодической литературы за месяц  Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. М.: Просвещение, 1993. 216 с.  Физическое развитие современного дошкольника. Реб в д\с № 2 – 2017 с.2 – 7 – (контроль)  Планирование работы по физическому развитию дошкольников Реб в д\с № 5 – 2017 с.2 – 4 |

7.​ **Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства)*** | ***Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, образовательные маршруты выходного дня, рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека)*** | ***Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы)*** | ***Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы, праздники, экскурсии, проектная деятельность)*** |
| «День открытых дверей»  Цель: предоставить возможность педагогам – организаторам участвовать в различных событиях, организуемых детским садом.  Ответственный : ст. воспитатель | Стенды, памятки, буклеты.  Цель: возможность детскому саду участвовать в различных мероприятиях, организуемых учреждениями дополнительного образования (учреждений культуры и искусства)  Ответственные : специалисты учреждений культуры и искусства | Семинары для педагогов и родителей  Цель: постижение культурного наследия края  Ответственные :  специалисты учреждений культуры и искусства |  |
|  |  |  |  |

8.​ **Административно – хозяйственная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Материально-техническое обеспечение*** | ***Улучшение условий труда сотрудников*** | ***Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников*** |
| Заседание административного совета по охране труда – результат обследования здания, помещений ДОУ  *Ответственные:*зам.зав. по АХЧ | Работа по обновлению мягкого инвентаря- постельного белья  Подготовка материалов и утепление групп на зимний период  *Ответственный:* зам. зав. по АХЧ | Рейд по охране труда  *Ответственные*: зам.зав. по АХЧ, ст. воспитатели  - организация питания в ДОУ  - состояние работы пищеблоков, соответствие санитарным нормам и правилам  - анализ приготовления пищи, обогащение рациона питания  - питание в режиме дня. Сервировка столов. Роль воспитателя и пом воспитателя в кормлении детей  - формирование навыков культуры еды и поведения за столом у детей |

**Ноябрь**

1.​ **Организационно – методическая работа с кадрами**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми педагогами, самообразование, курсовая подготовка)*** | ***Консультации*** | ***Коллективные просмотры и смотры-конкурсы*** | ***Педагогические советы, семинары, круглые столы*** | ***Работа проектных групп (экспериментальная работа в ДОУ)*** | ***Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1.Диагностика «Уровень подготовленности в профессии»  *Цель:* определение педагогических навыков и умений педагога  *Ответственный:*   ст. воспитатель  Педагог – Психолог  Обследование детей.  Обработка данных, коррекция, планирование работы на основе вывода  Оформление схемы информационных потоков в МБДОУ  Нетрадиционные формы работы с родителями | Использование технологии сотрудничества в организации деятельности младших дошкольников и в работе с родителями  Мнемотехника в работе с младшими дошкольниками  Работа с родителями в вопросах развития речи дошкольников  Консультация учителя-логопеда для педагогов ДОУ «Инклюзивное образование дошкольников с ТНР» | По графику  **Медико – педагогическое совещание № 2**  Анализ результатов первичного обследования детей  1. Степень адаптации детей, анализ листов адаптации.   2.Консультация  «Профилактика острых вирусных инфекций у детей младшего дошкольного возраста»  3. Консультация «Как помочь ребенку быстрее адаптироваться в детском саду»     4. Решение медико- педагогического совета. | **Мастер – класс**  Двигательная активность – залог здорового развития дошкольника  **Мастер – класс**  Опыт реализации творческого проекта «В мире книг А. Барто» |  | Малое аппаратное совещание  1.Утверждение плана работы на месяц  *Цель:* обозначение ведущих направлений и тем месяца, определение ответственных за мероприятия:  организация работы по ОТ; пожарной безопасности; соблюдение правил внутреннего трудового распорядка;  укрепление материально – технической базы  подготовка к новому году  организация питания  2.Результаты инвентаризации  Цель: рассмотрение проекта плана приобретения оборудования и инвентаря  *Ответственный:*  заведующий,  ст. воспитатели,  ст. медсестра,  зам. зав. по АХЧ  2.Результативность контрольной деятельности  Цель: анализ справок по контролю за месяц, предоставленных  ст. медсестрой,  ст. воспитателем,  зам. зав. по АХЧ  *Ответственный:*   заведующий,  ст. воспитатели,  ст. медсестра,  зам. зав. по АХЧ |
| 0 4 – 08 Все профессии важны, все профессии нужны  11-15 Азбука здоровья  18 -22 Мастерская чудес – Чудеса творим мы сами.  25 – 29 Нет лучше дружка, чем родная матушка | | | Выставка фотографий и рисунков «Посмотрите в мамины глаза»  **Конкурс центров по художественно – эстетическому развитию «Мастерская чудес»**  Выставка детских рисунков и поделок по тематической неделе | | |

2.​ **Изучение состояния педагогического процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Виды контроля*** | | | | | |
| предварительный | текущий | | | | |
| Тематический «Речевое развитие» Наполнение речевых центров в группах, соответствие речевых центров возрастным особенностям детей | | | оперативный | фронтальный |
| обзорный | персональный | итоговый |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **** использование технологии проблемного обучения на занятиях по развитию речи старших дошкольников;   использование инновационных педагогических технологий на занятиях по развитию речи |  | «Воспитатель-мастер»  Бандурова Н.В.  Цель: изучение  системы работы и распространение передового педагогического опыта воспитателей,  подавших заявление на аттестацию  -Изучить применяемые воспитателем  методические приемы;  -Вникнуть в суть  наблюдаемого и дать объективную оценку происходящему;  -Составить  рекомендации для воспитателей, исходя из опыта воспитателя-мастера  Метод: наблюдение  Ответственный:   ст. воспитатель | **** соответствие речевых уголков возрастным особенностям воспитанников | **проверка программных стихов** за квартал во всех группах  Посмотреть картотеки программных стихов, словесных игр  - посмотреть паспорт группы   наполнение речевых уголков в группах;  организация коммуникативных игр с детьми младшего дошкольного возраста; | «Выполнение норм СанПиНа».  Цель: проведение контроля за работой детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности.  Задача: провести анализ работы специалистов пищеблока, младших воспитателей, воспитателей.  Методы: мониторинг, работа с документами воспитателей,  специалистов пищеблока, медицинской сестры.  Ответственные:  ст. воспитатель,  ст. мед. сестра |

3.​ **Психолого-педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Реализация регионального компонента*** | ***Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и т.д.)*** | ***События этнокультурной и социальной направленности*** |
| Информационно-исследовательский проект «Мамы в профессии»  Цель-результат: освоение социокультурного опыта через посещение места работы мам , фотографирование или зарисовки, создание слайд-шоу (по желанию родителей, воспитателей)  Ответственные: семьи воспитанников  Психолого – педагогическое сопровождение «Я хочу, я научусь, я умею»  Реб в д\с № 5 – 2017 с.50 - 53 | Итоговое событие «День матери»  Цель: освоение детьми культурных традиций общества; поддержка семьи; формирования положительного отношения у дошкольников к образу мамы (труженицы, устроительницы уюта в доме)  Ответственные: воспитатели, муз. работники | Изучение субкультуры современных дошкольников. Д\в № 1 – 2017 с. 87 – 91 |

4.​ **Взаимодействие с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи*** | ***Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия*** | ***Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми*** |
| **1** | **2** | **3** |
| Посещение семей воспитанников.  Цель: ознакомление с опытом семейного воспитания детей, традициями и приоритетами отношений детей и родителей в семье, установками родителей на воспитательно – развивающие элементы  Совместная работа педагогов, детей и родителей:  все о природном материале (папки - передвижки);  выставка поделок из природного материала «Природа и фантазия»;  анкетирование « Готов ли Ваш ребенок к школе?»;  родительские собрания в группах;  общее родительское собрание «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения», с приглашением инспектора | Опираясь на поддержку специалистов краеведческого музея и фольклорных коллективов , познакомить родителей и детей с русскими традициями воспитания защитника Отечества с помощью видео встречи  Совместная работа педагогов, детей и родителей:  все о нетрадиционных игрушках (папки - передвижки);  выставка поделок из природного материала  «Природа и фантазия»  Подготовка к собраниям, работа с родительским активом;  анкетирование, изучение семей воспитанников;  подготовка печатных материалов (памятки, режимы, сетки, графики работы специалистов) | Родительские собрания в группах: «Особенности речевого развития детей»  Консультирование родителей по вопросам речевого развития  Организация выставки «Читаем сказки, учим стихи»  Работа с родителями в вопросах развития речи дошкольников  Консультация для родителей «Воспитание собственным примером»  - Экскурсии и целевые прогулки с детьми и родителями - к перекрестку (пешеходный переход, наблюдение за светофором);  - к остановке пассажирского транспорта |

5.​ **Направленность работы творческих групп**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Физическое развитие*** | ***Познавательное и речевое развитие*** | ***Социально-коммуникативное развитие*** | ***Художественно-эстетическое развитие*** | ***Предметно-пространственная среда*** |
| Совещание  Цель: изучение имеющихся пособий по здоровьесбережению;  выделение нескольких групп. В которых используются разные подходы к охране здоровья;  рассмотрение возможности использования их в  практике воспитателей и родителей | Практическая работа по разработке рекомендаций к организации развивающей среды в детском саду и семье дошкольников. | Практическая работа по составлению памяток и методических рекомендаций для родителей «Игра – это средство познавательного и социального развития, формирование у дошкольников общечеловеческой и краеведческой культуры» | Практическая работа по разработке программы для расширения границ образовательного и реального пространства ребенка (организация совместных с родителями экскурсий в музеи, выставочные залы, мастерские художников, посещение культурных событий города Канска, села) | Практическая работа по разработке плана по обогащению предметно-развивающей среды в разных возрастных группах детского сада  Мастер – класс  Принтер, ножницы, бумага.  Выбери контейнер для мусора  Psp – 15- мусор-1  Psp – 15- мусор-2  www dovosp.ru |

6.​ **Работа методического кабинета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Повышение квалификации педагогов*** | ***Годовой круг родительских собраний*** | ***План работы*** | ***Изучение педагогической и психологической литературы*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Помощь педагогам в формировании портфолио к аттестации  *Ответственный:* ст. воспитатель  Обследование детей.  Обработка данных, коррекция, планирование работы на основе вывода  Выставка «Программные стихи»  Работа по наполнению сайта  Работа в методическом кабинете:  Выставка методической и детской художественной литературы по региональному компонент | Тема «Социальный мир отношений»  Цели: определение общих тем для последующего общения семей воспитанников и работников детского сада; составление договора о взаимодействии; определение ответственности за совместные мероприятия в детском саду и активности  *Ответственный:*  ст. воспитатель;  педагог – психолог,  заведующий | 1.Оформление выставки в методическом кабинете «Готовимся к педсовету» с графиками тематического контроля, вопросами, заданиями.  2.Подготовка и проведение тематического контроля к педсовету.  3.Изучение передового педагогического опыта.  4.Семинары-практикумы и консультации по плану.  5.Инструктаж по охране жизни и здоровья детей  ***Методическая выставка:*** « Речевое развитие дошкольника»  6. Разработка содержания уголков по речевому развитию, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию в группах ДОУ | Евдокимова Е.С., Кудрявцева Е.А. новый взгляд на родительские собрания// Дошкольное воспитание. 2007. № 5. С. 116-119  Светлана Чиркова: Родительские собрания в детском саду: Подготовительная группа Подробнее: [**https://www.labirint.ru/books/329351/**](https://www.labirint.ru/books/329351/)  Родительские собрания в детском саду. Младшая группа, средняя группа, старшая группа   |  |  | | --- | --- | | Автор/составитель: | [Чиркова С.В.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%d7%e8%f0%ea%ee%e2%e0%20%d1%2e%c2%2e&t=12&next=1) | |  |  | |

7.​ **Административно – хозяйственная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Материально-техническое обеспечение*** | ***Улучшение условий труда сотрудников*** | ***Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников*** |
| **1** | **2** | **3** |
| Проверка освещения ДОУ. Работа по дополнительному освещению ДОУ  *Ответственные:*зам. зав. по АХЧ  Работа по укреплению и пополнению материально – технической базы ДОУ | Работа по оформлению ДОУ к Новому году  *Ответственный:* зам. зав. по АХЧ, ст. воспитатель  Анализ состояния материально – технической базы ДОУ. | Текущие инструктажи по Тб и охране жизни и здоровья детей и сотрудников  *Ответственные*: зам. зав. по АХЧ, ст. воспитатель |

8.​ **Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства)*** | ***Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, образовательные маршруты выходного дня, рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека)*** | ***Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы)*** | ***Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы, праздники, экскурсии, проектная деятельность)*** |
| Встречи – знакомства.  Цель: показать коллегам – педагогам- организаторам детского досуга место и роль детского сада и его партнера – семьи – в процессе становления, развития и  воспитания благородного гражданина  Ответственные:  ст. воспитатель;  Специалисты детского сада; заведующий | Создание образовательных маршрутов выходного дня педагогов и родителей.  Цель: возможность детского сада участвовать в различных мероприятиях, организуемых учреждениями дополнительного образования (учреждениями культуры и искусства).  Ответственные:  ст. воспитатель;  специалисты детского сада; заведующий и специалисты учреждений культуры и искусства | Мастер – классы воспитателей и специалистов детского сада для специалистов учреждений культуры и искусства.  Цель: предоставить возможность специалистам увидеть возможности  Взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста (показать методы, приемы и формы взаимодействия)  Ответственные : ст. воспитатель; специалисты детского сада, заведующий.  Семинары для педагогов и родителей  Цель: постижение культурного наследия края  Ответственные : специалисты учреждений культуры и искусства |  |

**Декабрь**

1.​ **Организационно – методическая работа с кадрами**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми педагогами, самообразование, курсовая подготовка)*** | ***Консультации*** | ***Коллективные просмотры и смотры-конкурсы*** | ***Педагогические советы, семинары, круглые столы*** | ***Работа проектных групп (экспериментальная работа в ДОУ)*** | ***Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Анкетирование «Мотивация на трудовую деятельность»  Цель: выявление трудовой мотивации , педагогической направленности.  Ответственные:  ст. воспитатель  Педагог - психолог  1.Диагностика  «Изучение самоанализа педагогической деятельности»  *Цель:* определение педагогических навыков и умений педагога  *Ответственный:*   ст. воспитатели  Организация основной образовательной деятельности детей  ; | Использование речевых квестов в совместной деятельности с родителями  Использование цифровых образовательных ресурсов на занятиях по конструированию | По графику  Обыгрывание ситуаций «Как себя вести, если…».  -Открытый просмотр сюжетной игры «Путешествие в страну “Светофорию” (цель : закрепить знания о правилах перехода дороги, работе светофора и регулировщика).  - Рекомендации по чтению художественных произведений, рассматривание картинок, иллюстраций, заучивание стихов о транспорте, правилах дорожного движения | ***Медико-педагогическое совещание № 3***  1.«Быть здоровым – мое право»  Обобщить материал по применению здоровье сберегающих технологий в работе с детьми.  Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателя, способствовать творческому поиску.  2.Адаптация вновь прибывших детей  3. Мониторинг состояния здоровья детей, поступивших в ДОУ.  4.Адаптационные мероприятия в группах раннего возраста, в том числе заполнение адаптационных листов, анкетирование родителей вновь прибывших детей  5 Предварительный прогноз на прохождение периода адаптации, поступившими детьми.   6 Отчёты воспитатели по результатам адаптационных листов и анкет  родителей.  7. Решение медико- педагогического совета | Составление заявки на курсы повышения квалификации на следующий учебный год, с учетом потребности педагогов и графика прохождения аттестации. | Малое аппаратное совещание  .Утверждение плана работы на месяц  *-* обозначение ведущих направлений и тем месяца, определение ответственных за мероприятия.;  - подготовка к новогодним праздникам(педагогическая работа, обеспечение безопасности с родителями, - утверждение графика утренников, работа по обеспечению безопасности,  охране жизни и здоровья, профилактика травматизма);  -составление и утверждение графика отпусков на 2020 год  - финансово – хозяйственная деятельность  **Собрание трудового коллектива**  План:  1)анализ заболеваемости за полугодие  2)выполнение плана мероприятий по предупреждению травматизма.  3)итоги работы за квартал |
| 02 – 06 для 2-3 лет «Здравствуй, зимушка зима»  02 – 06 **ОБЖ . Я б в пожарные пошёл пусть меня научат!**  9 – 13 **Здравствуй, зим ушка - зима**  16 – 20 **Новогодний карнавал**  23 – 31 Веселится детвора, Новый год встречать пора | | | «Мастерская Деда Мороза»  Выставка поделок «Новогодняя игрушка», Конкурс  Выставка детских работ: «Зимушка – зима  **Конкурс Лучшее новогоднее оформление групп** | | |

2.​ **Изучение состояния педагогического процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Виды контроля*** | | | | | |
| ***предварительный*** | ***текущий*** | | | | |
| ***Тематический «Социально – коммуникативное и речевое развитие»*** | | | ***оперативный*** | ***фронтальный*** |
| ***обзорный*** | ***персональный*** | ***итоговый*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| «Планирование психолого – педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста»  «Выполнение режима дня»  *Метод:* наблюдение  *Ответственный:*  ст. воспитатели | Санитарное состояние помещений группы  Охрана жизни и здоровья дошкольников    Организация питания в группе | ****использование технологии проблемного обучения на занятиях по развитию речи старших дошкольников;   использование инновационных педагогических технологий на занятиях по развитию речи | **** соответствие речевых уголков возрастным особенностям воспитанников,  Соответствие игровых центров, наполнение по возрасту |  наполнение речевых уголков в группах;   организация коммуникативных игр с детьми младшего дошкольного возраста; |  |

3.​ **Психолого-педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Реализация регионального компонента*** | ***Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и т.д.)*** | ***События этнокультурной и социальной направленности*** |
| Информационно – исследовательский проект «Я - селянин»  *Цель-результат*: рассматривание главной поселковой ёлки, зарисовки, фотографирование, изготовление новогодних игрушек в семье для украшения ёлки в детском саду и дома  *Ответственные:* семьи воспитанников | Семейный праздник «Новый год»  *Цель:* поддержка родителей и воспитателей в развитии взаимодействия в рамках приобщения детей к традициям общества в контексте праздничной культуры.  *Ответственные:* воспитатели, муз. рук, ст. воспитат. |  |

4.​ **Взаимодействие с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи*** | ***Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия*** | ***Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми*** |
| **1** | **2** | **3** |
| Изучение мнения участников образовательного процесса о качестве образовательных услуг ДОУ  **Круглый стол**  Стратегия взаимодействия педагогов и родителей | Видео-презентация «лыжи в детском саду» для старших групп  Мастер-класс «обучение родителей ходьбе на лыжах»  Игры – забавы с мячом (младший возраст) | Активное взаимодействие в организации выставок, фестивалей детского творчества  Индивидуальные консультации (по письменному запросу педагогов и родителей) |

5.​ **Направленность работы творческих групп**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Физическое развитие*** | ***Познавательное и речевое развитие*** | ***Социально-коммуникативное развитие*** | ***Художественно-эстетическое развитие*** | ***Предметно-пространственная среда*** |
| Практическая работа с воспитателями  Цель: презентация коллективу воспитателей материала по технологиям здоровьесбережения | Практическая работа по разработке буклетов для воспитателей и родителей по организации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников | Круглый стол с  воспитателями «Игра как форма работы с детьми и игра как ведущий вид деятельности»  Цель: дать объяснение смысловым и  содержательным понятиям «игры как формы работы» и «игра как ведущий вид деятельности ребенка» и обосновать их | Практическая работа по разработке памятки для воспитывающих взрослых «Метод пробуждения предельно творческой самостоятельности»  Творческая мастерская  Абашевская игрушка  Реб\в д\с № 1 – 2017 с.48  Арт- подход (6 – 8 лет)  Д\в № 3 – 2017 с.47 - 49 | Практическая работа по разработке рекомендаций для воспитателей «Использование портфолио» (папок с работами и пояснениями к ним, документирование деятельности)  Мастерская Деда Мороза |

6.​ **Работа методического кабинета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Повышение квалификации педагогов*** | ***Годовой круг родительских собраний*** | ***План работы*** | ***Изучение педагогической и психологической литературы*** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Помощь педагогам в подготовке документации к аттестации педагогов на первую  квалификационную категорию  Индивидуальная работа с воспитателями по организации педагогического процесса (по запросам) |  | 1.Помощь педагогам в подготовке документации к аттестации педагогов на первую  квалификационную категорию  2.Подготовка к Новогодним утренникам***,*** обсуждение сценария новогоднего карнавала, организация работы по его подготовке и проведению;  3.Систематизировать и пополнить библиотеку;  4.Индивидуальная работа с воспитателями по организации педагогического процесса (по запросам);  5.Подведение итогов конкурса « »;  6.Оформление выставки «Готовимся к педсовету»  7. Проведение инструктажей по организации и проведению новогодних мероприятий  ***Методическая выставка:*** «Безопасность на дорогах в зимнее время».  7. Подготовка к участию в выставках, конкурсах, фестивалях, методических мероприятиях разного уровня | «Деятельностный подход в обеспечении преемственности между дошкольным и начальным образованием : трансформация игровой деятельности в учебную»  Д\в № 3 – 2017 с. 76 – 80 |
|  |  | |  |

7.​ **Административно – хозяйственная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Материально-техническое обеспечение*** | ***Улучшение условий труда сотрудников*** | ***Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников*** |
| Работа по составлению нормативной документации  *Ответственные:*зам. зав. по АХЧ | Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную  Анализ состояния воспитательно – образовательной работы по ОТ ТБ и поведению в ЧС  *Ответственный:*  зам. зав. по АХЧ,  ст. воспитатели | Оперативное совещание по противопожарной безопасности  Обеспечение ТБ, ПБ, ОБЖ детей.  Выполнение инструкций, должностных обязанностей по ТБ, ПБ, ОБЖ детей.  Ведение документации  *Ответственные*: зам. зав. по АХЧ,  ст. воспитатели |

8.​ **Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства)*** | ***Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, образовательные маршруты выходного дня, рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека)*** | ***Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы)*** | ***Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы, праздники, экскурсии, проектная деятельность)*** |
| Встречи – знакомства.  Цель: изучение особенностей организации воспитания в учреждениях дополнительного образования (учреждениях культуры и искусства)  Ответственные:  Воспитатели детского сада | Создание для родителей рукописных газет и журналов  Цель: возможность детского сада и родителей участвовать в различных мероприятиях, организуемых учреждениями дополнительного образования (учреждениями культуры и искусства).  Ответственные:  специалисты учреждений культуры и искусства | Экскурсия для педагогов и родителей в музей, театр, на выставки (институты культуры и искусства).  Цель: постижение культурного наследия края  Ответственные: специалисты учреждений культуры и искусства | Гостиная «Мать и дитя».  Цели: объединение детей и взрослых в контексте искусства; поддержка семейного воспитания.  Ответственные :  Воспитатели детского сада |

**Январь**

1.​ **Организационно – методическая работа с кадрами**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми педагогами, самообразование, курсовая подготовка)*** | ***Консультации*** | ***Коллективные просмотры и смотры-конкурсы*** | ***Педагогические советы, семинары, круглые столы*** | ***Работа проектных групп (экспериментальная работа в ДОУ)*** | ***Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** |
| Курсовая подготовка по вопросам речевого развития дошкольников  (КИПК, Интернет-курсы)  Индивидуальное консультирование педагогов  Посещение районных методических объединений, семинаров- практикумов | Организация РППС в группе в соответствие с ФГОС | ***Медико – педагогический консилиум***  ***Играем и развиваемся.***  1.Характеристика нервно – психического развития детей  2.Анализ заболеваемости детей в группах за квартал  3.Выступление «Игровая деятельность по ФГОС ДО на занятии»  4 Анализ заболеваемости детей  ДОУ за 2019 год  5 Итоги адаптации детей 1 младшей группы к условиям ДОУ. Анализ причин заболеваемости детей за 1 квартал  6 Динамика нервно-психического развития группы.  Решение медико- педагогического совет | **Мастер – класс**  Использование музыкально-ритмических упражнений и энергизаторов в образовательной деятельности педагога  **Мастер - класс**  Использование музыкально – ритмических упражнений и энергизаторов в образовательной деятельности педагога |  | **Малое аппаратное совещание**  Безопасность развивающей среды в группах, на прогулочных площадках ДОУ  Выполнение норм питания  Утверждение плана работы на месяц  Результативность контрольной деятельности  Цель: анализ справок по контролю за месяц, предоставленных  ст. медсестрой,  ст. воспитателем,  зам. зав. по АХЧ  Ответственный:  заведующий,  ст. воспитатель,  ст. медсестра,  зам. зав. по АХЧ |

|  |  |
| --- | --- |
| 06 – 10 Неделя опытов и экспериментов  13 – 17 Домашние животные 2-3 года ; Зимние забавы3 – 7 лет  20 – 24 – Домашние животные и птицы 3 – 4 года ;  Культура и искусство Красноярского края детям (региональный компонент) 4 – 7 лет  27 – 31 Разноцветная планета | Конкурс «Центр опытов и экспериментов» - познавательно – исследовательская деятельность  Выставка детских работ: Зимние забавы»  Смотр зимних участков  Конкурс чтецов в ДОУ «Красноярск – мой любимый край»  Участие в акции «Кормушка для птиц» |

**2.​ Изучение состояния педагогического процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Виды контроля*** | | | | | |
| ***предварительный*** | ***текущий*** | | | | |
| ***Тематический*** «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ. Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме дня». | | | ***Оперативный*** | ***фронтальный*** |
| ***обзорный*** | ***персональный*** | ***итоговый*** |  |  |
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** |
| **** использование технологии проблемного обучения на занятиях по развитию речи старших дошкольников;   использование инновационных педагогических технологий на занятиях по развитию речи | организация образовательной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;   использование инновационных педагогических технологий в работе с дошкольниками | Учитель – логопед Кузнецова О.С  Учитель – дефектолог Поздеева Ю.А.  В рамках аттестации изучение опыта работы | просмотр НОД во всех возрастных группах. |  определение готовности групп к новому учебному году;  планирование воспитательно-образовательной работы с детьми (анализ планов, рабочих программ)   выполнение режима дня в группах;   организация здоровье сберегающих мероприятий для воспитанников (прогулки, гимнастики, организация питания, организация двигательной активности) |  |

***3.​ Психолого-педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Реализация регионального компонента*** | ***Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и т.д.)*** | ***События этнокультурной и социальной направленности*** |
| Исследовательский проект «снег, лед»  расширить представления о свойствах снега и льда через познавательно-исследовательскую деятельность, формировать познавательную активность детей при проведении экспериментов; развивать любознательность, наблюдательность; учить детей анализировать, делать выводы.  *Цель-результат*: *Ответственные:* семьи воспитанников | **Моя семья и семейные традиции»**  - поможет детям понять значимость семьи, воспитать у детей любовь и уважение к её членам, прививать чувство привязанности к семье и дому. Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.  *Ответственные:* воспитатели, муз. рук, ст. воспитат. |  |

**4.​ Взаимодействие с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи*** | ***Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия*** | ***Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** |
| Родительские собрания в младших группах общеразвивающей направленности по итогам диагностического обследования | Информационные стенды:  ⎫ Родительский уголок (режим, сетка, программные требования,  возрастные особенности);  ⎫ Наша жизнь день за днем;  ⎫ Родительские вопросы; ⎫ Права детей;  ⎫ Доска объявлений; ⎫ Меню;  ⎫ Учим правильно говорить; ⎫ Будем здоровы;  ⎫ Музыка вместе с нами;  ⎫ Правила дорожного движения;  ⎫ Детское творчество; ⎫ Наши достижения;  ⎫ Чем мы занимались; ⎫ Выучите вместе с нами. | - Рекомендации по знакомству с дорожными знаками и указателями: «Въезд воспрещен», «велосипедные движения запрещены», «Движение налево»,  «Движение на право», «Движение прямо», «Перекресток», «Железнодорожный проезд», «Пешеходы», «Дети», «Переход», «Стоп».  - Открытый просмотр сюжетно – ролевой игры на тему: «Улицы города, села » |

***5.​ Направленность работы творческих групп***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Физическое развитие | Познавательное и речевое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Предметно-пространственная среда |
| Презентация родительской общественности опыта здоровье сбережения  Цель:  подбор и внедрение здоровье сберегающих технологий в семейную среду дошкольника | Проектирование.  Цель:  разработка программы по экологическому образованию родителей и воспитателей и её внедрение в практику детского сада | Практическая работа по самообразованию  «Классификация игры» С.Л. Новоселова  Цель:  расширение представлений о содержании и классификации игры дошкольника;  разработка методических рекомендаций для всех воспитателей детского сада | Проведение мастер-класса для воспитывающих взрослых по теме  «Основные методы проектирования художественно-продуктивной деятельности дошкольника»  Цель:  обогащение знаний и умений воспитателей детского сада индивидуальным опытом; ознакомление с методами и приемами активизации детей в художественно-продуктивной деятельности | Презентация предметно-пространственной среды в старших группах «Волшебные предметы с волшебными свойствами»  Цель:  показать, как с помощью фантазии предметы могут превращаться в различные образовательные ситуации и заставлять ребенка задуматься |

***6.​ Работа методического кабинета***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Повышение квалификации педагогов*** | ***Годовой круг родительских собраний*** | ***Изучение педагогической и психологической литературы*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** |
| Подготовка стенда «Аттестация воспитателя»  Выставка методической литературы по проектной деятельности  Составление и подборка карт мониторинга  1.Пополнить наглядными пособиями методический кабинет область «Социально –коммуникативное развитие»;  2.Составление и подборка карт мониторинга  3. Разработка положения конкурса «Педагог - звучит гордо»;  4.Обсуждение сценария праздника « Если хочешь быть военным», организация работы по его подготовке и проведению  ***Методическая выставка:*** совместныхпроектов, методической литературы по проектной деятельности. | 1.Пополнить наглядными пособиями методический кабинет область «Физическое развитие»;  2.Составление и подборка карт мониторинга  3. Разработка положения конкурса «Педагог - звучит гордо»;  4.Обсуждение сценария праздника « Если хочешь быть военным», организация работы по его подготовке и проведению  ***Методическая выставка:*** совместныхпроектов, методической литературы по проектной деятельности.  8. Обновление картотеки периодических изданий | Периодическая печать  А.Н. Леонтьев Деятельность. Сознание. Личность. М.: Просвещение, 1975год  Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Владос, 1999. 360 с. (Серия «Сам себе психолог») |

***7.​ Административно – хозяйственная работа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Материально-техническое обеспечение*** | ***Улучшение условий труда сотрудников*** | ***Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников*** |
| Укрепление МТБ ДОУ  Ответственные:  зам. зав. по АХЧ | Ревизия электропроводки в ДОУ  Ответственный:  зам. зав. по АХЧ,  ст. воспитатели | Текущие инструктажи по Тб и охране жизни и здоровья детей и сотрудников  Отчетность подотчетных лиц  Анализ заболеваемости в ДОУ, выполнение плана дето дней, оплата за ДОУ анализ ведения документации зам. зав по АХЧ  утверждение графика отпусков  Ответственные: зам. зав. по АХЧ,  ст. воспитатель |

***8.​ Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства)*** | ***Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, образовательные маршруты выходного дня, рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека)*** | ***Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы)*** | ***Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы, праздники, экскурсии, проектная деятельность)*** |
| «День открытых дверей» в учреждениях культуры и искусства.  Цель: возможность детскому саду участвовать в различных мероприятиях, организуемых учреждениями дополнительного образования (учреждениями культуры и искусства)  Ответственные:  Специалисты учреждений культуры и искусства | Выставка в детском саду, организованная учреждением культуры и искусства.  Цель: развитие взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования (учреждений культуры и искусства).  Ответственные: специалисты учреждений культуры и искусства и воспитатели | Лекции для педагогов и родителей  Цель: постижение культурного наследия края  Ответственные : ст. воспитатель; специалисты детского сада, заведующий.  Семинары для педагогов и родителей  Цель: постижение культурного наследия края  Ответственные: специалисты учреждений культуры и искусства |  |

**Февраль**

1.​ **Организационно – методическая работа с кадрами**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми педагогами, самообразование, курсовая подготовка)*** | ***Консультации*** | ***Коллективные просмотры и смотры-конкурсы*** | ***Педагогические советы, семинары, круглые столы*** | ***Работа проектных групп (экспериментальная работа в ДОУ)*** | ***Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Посещение районных методических объединений, семинаров- практикумов по вопросам физического развития дошкольников.  Использование Интернет-ресурсов в самообразовании педагогов по физическому развитию дошкольников  .  Индивидуальное консультирование педагогов  Организация сюжетно- ролевой игры | Проектные технологии в духовно-нравственном воспитании старших дошкольников  «Русские народные подвижные игры как средство здоровьесбережения у воспитанников и приобщение ребенка дошкольника к национальной культуре и традициям русского народа».  "Роль подвижной игры в развитии движений ребенка"  [Создание музыкально-ритмических материалов для занятий с дошкольниками](https://guleon.wordpress.com/2017/03/08/%d1%81%d0%be%d0%b7%d0%b4%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%bc%d1%83%d0%b7%d1%8b%d0%ba%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be-%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%bd%d0%be%d0%b9-%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%bc%d0%b8%d0%bd/) | Открытый просмотр занятия с детьми «Мы пассажиры» (цель: закрепить правила поведения в общественном транспорте).  - Консультация для родителей на тему: «Взрослые - пример для детей в поведении на дороге» | ***Психолого-медико-педагогический консилиум №5***  1.Своевременное выявление детей с проблемами в развитии, организация психолого–медико–социального сопровождения, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.  2.Эффективность взаимодействия специалистов ПМПк и результативной работы.  3.Решение медико- педагогического совета | **Тема «Работа в малых** проектных группах»  Цель: разработка малых проектов образования родителей ДОУ по разным направлениям развития детей в дошкольном детстве.  *Ответственный:*   руководитель проектных групп | 1.Утверждение плана работы на месяц  взаимодействие с родителями по группам, подготовка к утренникам 23 февраля и 8 марта.  2.Результативность контрольной деятельности  Цель: анализ справок по контролю за месяц, предоставленных  ст. медсестрой,  ст. воспитателем,  зам. зав. по АХЧ |
| 0 3 – 14 – Игрушки /2 – 3 года/; Создание игрушки /3 – 4 года/;  10- 14 - Обитатели Красной книги /4 – 7 лет/  17 – 21 Безопасность в быту /2 – 4/; Наша Армия самая смелая /4 – 7 лет/  24 – 28 Творчество Агнии Барто /2 – 3 года/;  Интеллектуальные игры для детей /4- 7/ | | | Оформление тематической выставки рисунков и фотографий «Мой папа»  **Конкурс «Речевой центр группы»** | | |

2.​ **Изучение состояния педагогического процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Виды контроля*** | | | | | |
| ***Предварительный*** | ***текущий*** | | | | |
| ***Тематический* Физическое развитие /**наполнение информационных папок материалами по физическому развитию дошкольников;  организация информационного творческого проекта по физическому развитию и здоровье сбережению в группах | | | ***Оперативный*** | ***фронтальный*** |
| ***обзорный*** | ***персональный*** | ***итоговый*** |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| «Индивидуальные особенности развития дошкольников»  *Цель:* проверка готовности воспитателя учитывать индивидуальные особенности дошкольников во всех видах деятельности  *Метод:* беседа  Ответственный:  ст. воспитатели | Смотр физкультурных центров /наполнение, соответствие возрасту/  Смотр оборудование и инвентаря в спортивном зале  Оснащение педагогического процесса методическими пособиями | **** использование здоровье сберегающих технологий на всех занятиях организованных с детьми в течение дня;  **** использованиенародных игр во всех группах |  итоговое событие «Мама, папа, я – спортивная семья»   организация информационного творческого проекта по физическому развитию и здоровье сбережению в группах | Организация образовательной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО   наполнение  информационных папок материалами по физическому развитию дошкольников; |  |

3.​ **Психолого-педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Реализация регионального компонента*** | ***Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и т.д.)*** | ***События этнокультурной и социальной направленности*** |
| Информационно – исследовательский проект «Память»  *Цель - результат*: приобщение к социокультурным нормам общества, государства через рассматривание репродукций картин Н. Черниковой «Сталинградские дети», «Пост № 1. У вечного огня»,  фотографий скульптур Н.А. Павловской и В.А. Рухлина «Дети Сталинграда», А. Криволапова «Скульптура девочки» (Мемориал на Солдатском поле),  чтение воспоминаний детей Сталинграда из книги «Детям и взрослым о войне и мире» (или встречи с ними),  проведение опыта как услышать сердце.  *Ответственные:* семьи воспитанников  Психолого – педагогическое сопровождение «Всякому мила своя сторона» Реб в д\с № 1 – 2017 с33 – 43 (занятия) | Гостиная «Мужское воспитание».  Цели: обратить внимание детей, воспитывающих взрослых на специфику мужского характера, поведения в семье; создать обстановку совместного праздника отцов и детей, в которой дети научатся ответственности, выносливости и другим качествам мужского характера.  Ответственные:  музыкальный руководитель,  воспитатели,  старший воспитатель,  психолог. |  |

4.​ **Взаимодействие с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи*** | ***Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия*** | ***Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми*** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Организация работы по сохранению и укреплению физического здоровья и обеспечению психологически комфортного пребывания детей в ДОУ**  - создание условий в ДОУ для удовлетворения двигательной активности детей;  - вовлечение родителей в совместные физкультурно-оздоровительные досуги;  - использование эффективных методов и приёмов в работе по созданию условий для психологически комфортного пребывания детей в ДОУ, обеспечивая потребность ребёнка в игре- как в основном виде деятельности;  -обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей  для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья | - Консультация для родителей на тему: «Взрослые - пример для детей в поведении на дороге»  Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 Марта  Цель: развитие конструктивного взаимодействия воспитывающих взрослых.  *Ответственные:* воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель – логопед | Тематический проекты в группах  «Актуальная зарядка — настоящая загадка!»  Во славу скакалки  Движение, ты — жизнь!  Зимние виды спорта  Мир мячей  Совместный спортивный досуг «Папа- гордость моя!» (в подготовительных группах)  Индивидуальные встречи, консультации, подготовка совместных номеров, организация выставки и т.д |

5.​ **Направленность работы творческих групп**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Физическое развитие*** | ***Познавательное и речевое развитие*** | ***Социально-коммуникативное развитие*** | ***Художественно-эстетическое развитие*** | ***Предметно-пространственная среда*** |
| Проведение круглого стола воспитателей и родителей.  Цель: обсуждение программы здоровье в детском саду и семье, созданной творческой группой; согласование взаимной ответственности и активности родителей и воспитателей; предоставление родителям право выбора форм участия и степень включенности в процесс сопровождения ребенка-дошкольника в «мир здоровья и красоты | Практическая работа по созданию памятки для воспитателей «Как создать ситуацию успеха в деятельности ребенка по ФЭМП» | Семинар для родителей и воспитателей «Роль взрослого в детской игре».  Цель: рассмотрение особенностей развития игровой деятельности в младшем и старшем дошкольном возрасте и роли воспитывающих взрослых в каждом возрастном периоде | Размышления за «круглым столом» «Восприятие музыки через «духовно-телесный» алфавит».  Цель: показать педагогам, что накопленный детьми активный опыт в музыкальной деятельности, связанный с движениями, речью, игрой на инструменте, помогает им понимать семантику музыки. | Мастерская «Элемент плана воспитателя «Организация предметно-пространственной развивающей среды по развитию речи».  Цель: взаимо обучение по планированию организации предметно-пространственной развивающей среды |

6.​ **Работа методического кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Повышение квалификации педагогов*** | ***Годовой круг родительских собраний*** | ***Изучение педагогической и психологической литературы*** |
| **1** | **2** | **3** |
| Подбор методической литературы для помощи воспитателям, проходящим аттестацию  Тематическая выставка:  система работы по преемственности ДОУ и школы;  На стенд: готовимся к педсовету с графиками тематического контроля, вопросами, заданиями  ***Методическая выставка:*** литературы  *Ответственный:* ст. воспитатель | 1. Работа по самообразованию: организация различных коллективных форм самообразования (вебинары, педагогические чтения, открытые просмотры и др.)  ***Методическая выставка:*** пополнение патриотических центров в группах  Обновление наглядного материала по лексическим темам для занятий в группах  . Оформление стендов и методических выставок в соответствии с годовыми задачами | Периодическая печать.  Лекции по психологии \\Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. С.235 – 363 |

7.​ **Административно – хозяйственная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Материально-техническое обеспечение*** | ***Улучшение условий труда сотрудников*** | ***Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников*** |
| Укрепление МТБ ДОУ  Ревизия продуктового склада.  Контроль за закладкой продуктов  Ответственные:  зам. зав. по АХЧ,  шеф повар ДОУ;  ст. медицинская сестра | Работа по благоустройству территории  Организация и проведение итоговых событий, праздников и развлечений  Подготовка костюмов, реквизита  Организация праздничного меню  Организация репетиций со взрослыми  Работа с родителями  Ответственный:  зам. зав. по АХЧ,  ст. воспитатель | Проверка организации охраны труда и техники безопасности на рабочих местах.  Ответственные:  зам. зав. по АХЧ,  ст. воспитатель,  общественная комиссия организации |

8.​ **Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства)*** | ***Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, образовательные маршруты выходного дня, рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека)*** | ***Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы)*** | ***Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы, праздники, экскурсии, проектная деятельность)*** |
| «Встречи – знакомства»  Цель: определение ожиданий от сотрудничества в воспитании ;  согласование точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования (учреждений культуры и искусства).  Ответственные:  Специалисты учреждений культуры и искусства и специалисты детского сада | Выставка творчества родителей и детей в учреждениях культуры и искусства.  Цель: развитие взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования (учреждений культуры и искусства).  Ответственные: специалисты учреждений культуры и искусства | Семинары для педагогов и родителей  Цель: постижение культурного наследия края  Ответственные:  ст. воспитатель;  специалисты детского сада,  заведующий. |  |

**Март**

1.​ **Организационно – методическая работа с кадрами**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми педагогами, самообразование, курсовая подготовка)*** | ***Консультации*** | ***Коллективные просмотры и смотры-конкурсы*** | ***Педагогические советы, семинары, круглые столы*** | ***Работа проектных групп (экспериментальная работа в ДОУ)*** | ***Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| ***Малый педсовет:***  Для педагогов старших и подготовительных к школе групп  «Методы работы воспитателей по диагностике и разработке Индивидуального Образовательного Маршрута в подготовительной группе с учетом плана работы по преемственности ДОО и школы»  Построение системы аудита основных направлений деятельности образовательного учреждения  Мониторинг индивидуального развития ребенка | «Воспитание положительного отношения к школе у детей подготовительной к школе группы  Обучение ролевым отношениям в группах раннего возраста  [Создание музыкально-ритмических материалов для занятий с дошкольниками](https://guleon.wordpress.com/2017/03/08/%d1%81%d0%be%d0%b7%d0%b4%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%bc%d1%83%d0%b7%d1%8b%d0%ba%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be-%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%bd%d0%be%d0%b9-%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%bc%d0%b8%d0%bd/)  **Как заинтересовать ребёнка физкультурой?**  Индивидуальные консультации (по запросу педагогов) | НОД по всем направлениям  Развития  Выставка детских рисунков «Дорога. Ребенок. Безопасность.»  - Вечер развлечений на тему: «Мы изучаем правила дорожного движения».  - Оформление выставки методических пособий для организации работы с детьми по изучению правил дорожного движения в методическом кабинете | ***Мастер – класс***  Технология сотрудничества на занятиях художественно-эстетического цикла  ***Мастер-классы:***  **«Использование здоровье сберегающих технологий в образовательной области «Физическое развитие» с учетом ФГОС ДО.**  **Цель:**   Повысить знания педагогов о значении здоровье сберегающих технологий  в жизни детей. Ознакомить с новыми формами работы.  **Задачи:**Освоение  на практике новых здоровье сберегающих  технологий. | ***Собрание трудового коллектива***  План:  1) анализ заболеваемости детей и сотрудников  2) анализ выполнение плана организационно- технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда | 1.Утверждение плана работы на месяц  Отчет зам зав по АХЧ по подготовке к ремонту  Отчет ст. воспитателя о подготовке материалов к скринингу, педагогическому тестированию дошкольников  Ответственный:  заведующий,  ст. воспитатели,  ст. медсестра,  зам. зав. по АХЧ |
| 02 -06 Мамочка милая, мама моя /2 – 4/;  Дарите женщинам цветы – 5- 7 лет  09 – 13 Творчество Владимира Сутеева /2 – 4**/;**  Родной край /5 – 7/  16 – 20 Растения в уголке природы /2 – 4/;  «Сохраним планету Земля» (неделя экологического творчества) - /5 – 7/  23- 31 Театр и дети: волшебная сила искусства | | | Выставка рисунков в ДОУ «Весенняя открытка»  Конкурс «Умники и умницы» | | |

2.​ **Изучение состояния педагогического процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Виды контроля*** | | | | | |
| ***предварительный*** | ***текущий*** | | | | |
| ***Тематический*** «Эффективность воспитательно-образовательной работы по организации и подготовке детей к школе» | | | ***оперативный*** | ***фронтальный*** |
| ***обзорный*** | ***персональный*** | ***итоговый*** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Организация речевой деятельности  Организация наблюдений в природе  Организация игровой деятельности  Обучение детей ПДД | Выполнение режима прогулки. (Наблюдение за проведением прогулок в разных возрастных группах)  Выполнение режима дня в группах | Организация индивидуальной работы с детьми  Планирование воспитательно – образовательной работы с детьми/анализ планов, рабочих программ/ | Организация здоровье сберегающих мероприятий для воспитанников /прогулка, гимнастики, организация питания, организация двигательной активности/  Использование инновационных педагогических технологий в работе с дошкольниками  Просмотр НОД во всех возрастных группах | Санитарное состояние помещений группы  Охрана жизни и здоровья дошкольников  Организация питания в группе | Подготовительные к школе группы  Старшие группы |

3.​ **Психолого-педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Реализация регионального компонента*** | ***Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и т.д.)*** | ***События этнокультурной и социальной направленности*** |
| Информационно – исследовательский проект «Где живут куклы»  *Цель-результат*: формирование познавательных интересов и познавательных действий через посещение кукольного театра «Арлекин», рассматривание оформления фойе, зрительного зала, беседа на тему «Встречи с театром», семейное чтение (Л.И. Чеботарева «Сказка-быль о двух добрых сестрах»)., проведение опыта «Театр теней».  *Ответственные:* семьи воспитанников | Семейный праздник 8 Марта  Цели: показать значимость роли мамы в семье, организовать деятельность взрослых и детей в сотворчестве, способствовать сплочению семей группы, детского сада.  *Ответственные:* музыкальный руководитель, воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель - логопед | 22 марта – «Жаворонки».  Цель: приобщение детей и взрослых к познанию события этнокультурного направления.  Ответственные: музыкальный руководитель, воспитатели групп, старшие воспитатели, педагог-психолог. |

4.​ **Взаимодействие с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи*** | ***Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия*** | ***Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми*** |
| **1** | **2** | **3** |
| Встречи-знакомства с семьями воспитанников  *Цель:* знакомство с хобби родителей, прародителей.  Консультации  «Психологическая готовность к школе»  «Речевые нарушения и причины их возникновения»  *Ответственные:* ст. воспитатели, воспитатели, педагог-психолог | Проведение открытой недели «Исследовательская и проектная среда в ДОУ»  Беседа на тему «Встречи с театром»,  Составление памятки «Семейное чтение»  Весеннее развлечение, или как взрослые превращались в детей» . Досуг.  Реб в д\с № 2 – 2017 с. 74 | Тематический проекты в группах  «Актуальная зарядка — настоящая загадка!»  Во славу скакалки Движение, ты — жизнь! Зимние виды спорта Мир мячей Мир спорта моими глазами. Мой любимый вид спорта. Моя жизнь в спорте |

5.​ **Направленность работы творческих групп**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Физическое развитие*** | ***Познавательное и речевое развитие*** | ***Социально-коммуникативное развитие*** | ***Художественно-эстетическое развитие*** | ***Предметно-пространственная среда*** |
| Проектирование поддержки воспитателей.  Цель: разработка программы по поддержке самообразования воспитателей в рамках сопровождения ими дошкольников в развитии навыков здорового образа жизни, формирования осознанного отношения к их здоровью | Проведение круглого стола для воспитывающих взрослых по теме «Содержание и пути реализации сопровождения дошкольника в развитии речи в семье и детском саду»  Цель: разработка рекомендаций и требований к условиям, созданным в детском саду и семье для активного развития речи детей. | Игровые станции «Играем вместе».  Цель: проведение игрового тренинга на осознание взрослыми своей роли в детской игре | Практическая работа по разработке рекомендаций для воспитателей всех возрастных групп «Подбор круга произведений для слушания»  Творческая мастерская «Учим детей работать с тканью» Реб в д\с №№ 3 – 2017 с.57 – 59  Мастер – класс «Портрет любимой мамочки» Д\в № 2 – 2017 с.97 | Практическая работа по составлению памятки для воспитателей «Безопасность предметно-пространственной развивающей среды в группах детского сада»  Ученик мастера «Яйца Фаберже» (техника декупаж) реб в д\с № 3 – 2-17 с. 81 |

6.​ **Работа методического кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Повышение квалификации педагогов*** | ***Годовой круг родительских собраний*** | ***Изучение педагогической и психологической литературы*** |
| **1** | **2** | **3** |
| 1.Подготовка и проведение тематического контроля к педсовету.  2.Инструктаж по охране жизни и здоровья детей  3.Оформление документации и выставка по теме: «Подготовка детей к школе».  ***Методическая выставка:*** развивающая предметно – пространственная среда ДОУ  .  *Ответственный:* ст. воспитатель | 1. Работа по самообразованию: организация различных коллективных форм самообразования (вебинары, педагогические чтения, открытые просмотры и др.)  ***Методическая выставка:*** пополнение патриотических центров в группах  Обновление наглядного материала по лексическим темам для занятий в группах | Астапов В.М. Диагностика понятийных форм мышления. - М.: АРКТИ, 2000. - 28 с.  Белова Е. Размышления перед школой: (Советы родителям) // Дошкольное воспитание, 2004. - № 8, стр. 80-83.  Венгер Л.А. Как дошкольник становится школьником? // Дошкольное воспитание, 1995. - № 8, стр. 66-74.  Венгер А.Л. Психологическая готовность детей к обучению в школе. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника. М., 1985.  6. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М., 2002.- перераб. и доп. - 184 с.  Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов: |

7.​ **Административно – хозяйственная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Материально-техническое обеспечение*** | ***Улучшение условий труда сотрудников*** | ***Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников*** |
| Осмотр помещений на предмет текущего ремонта  *Ответственные:*зам. зав. по АХЧ | Обновление посудного инвентаря во всех возрастных группах  *Ответственный:* зам. зав. по АХЧ | Проведение практической отработки плана эвакуации при пожаре.  *Ответственные*: зам. зав. по АХЧ,  ст. воспитатель |

8.​ **Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства)*** | ***Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, образовательные маршруты выходного дня, рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека)*** | ***Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы)*** | ***Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы, праздники, экскурсии, проектная деятельность)*** |
| «Встречи – знакомства»  Цель: помощь коллегам в осознании ценности взаимодействия в диадах: «детский сад – учреждение дополнительного образования», «педагог детского сада - педагог – организатор»,  а также триадах «детский сад – учреждение дополнительного образования- учреждения культуры и искусства»,  «родитель – ребёнок – педагог – организатор»,  выделение сферы заботы и влияния воспитывающих взрослых  Ответственные:  Специалисты учреждений культуры и искусства и специалисты детского сада | Создание образовательных маршрутов выходного дня для педагогов и родителей  Цель: возможность детскому саду участвовать в различных мероприятиях , организуемых учреждениями дополнительного образования (учреждениями культуры и искусства)  Ответственные: специалисты учреждений культуры и искусства | Экскурсии для педагогов и родителей в учреждения культуры и искусства.  Цель: постижение культурного наследия  Ответственные: специалисты учреждений культуры и искусства |  |

**Апрель**

1.​ **Организационно – методическая работа с кадрами**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми педагогами, самообразование, курсовая подготовка) | | Консультации | Коллективные просмотры и смотры-конкурсы | Педагогические советы, семинары, круглые столы | Работа проектных групп (экспериментальная работа в ДОУ) | ***Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива*** |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | **6** |
| .**Практикум** «Построение эффективного общения и взаимодействия с воспитанниками»  Цель: отработка на практике методов и способов общения с детьми.  Ответственные: воспитатели дошкольного учреждения, старший воспитатель. | Использование поисково-исследовательских технологий на занятиях по развитию речи дошкольников 4-5 лет  **Речевой консилиум**  Играем и развиваемся.  1.Характеристика нервно – психического развития детей  2.Анализ заболеваемости детей в группах за квартал  3. «Работа над развитием речи» (Сообщение из опыта работы   4 Анализ физического и нервно – психического  развития детей группы  5Уровень физического развития детей группы.   6 Группы здоровья детей, динамика развития.  7 Решение медико – педагогического совета | | Целевые прогулки в места повышенной опасности (регулируемые и нерегулируемые перекрестки, пешеходные переходы и пр.)  - Игры-ситуации на тему: «Мы пешеходы» (цель: закрепить правила поведения на улице) | **Педагогический совет № 3**  Тема: «Роль подвижных и народных игр в духовно-нравственном и физическом развитии дошкольников».  Цель: Использовать передовой опыт и эффективные технологии в работе по формированию духовно-нравственных и физических чувств у дошкольников.  **Семинар-практикум:**  «Фестиваль подвижных игр»  Цель: совершенствование  работы  в ДОУ по физическому развитию, расширение компетентности педагогов по организации двигательной активности детей.  Задачи:  Формировать преставление педагогов о понятиях  «двигательная активность», «подвижная игра».  Создавать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья участников образовательного процесса.   Разработать методические рекомендации к подвижным играм  и упражнениям по всем возрастным группам.  Применять на практике полученные знания и умения.   Приобщать к нормам здорового образа жизни. | **Мастер - класс**  Использование нетрадиционного спортивного оборудования и инвентаря на занятиях по физической культуре .  Цель: повышение компетенции педагогов по физическому развитию с использованием нетрадиционного спортивного оборудования.  **Изготовление нестандартного оборудования для стимулирования и сохранения здоровья дошкольников.**  **Цель:** Популяризировать нетрадиционные формы работы при выполнении корригирующей гимнастики с детьми.  **Задачи:** 1.Систематизировать образовательную работу по областям «Физическая культура» и «Здоровье».  2.Активизировать взаимодействие всех специалистов в ДОУ. 3.Повысить профессиональную компетентность педагогов, психолого-педагогические знания в области здоровье сбережения.  4.Развивать творческий потенциал педагогов, инициативность, активность, ответственность.  Мастер – класс Музыкальная среда, как средство развития креативности ребенка. | 1.Утверждение плана работы на месяц  *Цель:*  обозначение  ведущих направлений и тем месяца, определение ответственных за мероприятия:  подготовка и проведение игровых занятий для родителей по платным дополнительным услугам, участие педагогов в районных и городских методических мероприятиях,  *Ответственный:*  заведующий,  ст. воспитатель,  ст. медсестра,  зам. зав. по АХЧ |
| **0 1 – 03 Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли**  «Детки на ветке» /2 – 4/  «Пусть птицы весело поют» /5 – 6/  Встречаем пернатых друзей /6 – 7/  06 – 10 Весна – красна /2 – 3/  Космические фантазии /4 – 7/  13 – 17 Солнышко лучистое /2 – 3 /  Весна – красна /3 – 4/  27 – 30 Игры и забавы /2 – 4/  Я - исследователь /5 – 7/ | | | | Выставка рисунков «Земля наш общий дом»  Конкурс чтецов в ДОУ «Мой любимый герой»  Выставка детских работ : «Дорога в космос»  Смотр центров театрализованной деятельности | | |

2.​ **Изучение состояния педагогического процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Виды контроля*** | | | | | |
| ***предварительный*** | ***текущий*** | | | | |
| ***Тематический повышение педагогического мастерства педагогов*** | | | ***оперативный*** | ***фронтальный*** |
|  | | |  |  |
| ***обзорный*** | ***персональный*** | ***итоговый*** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| «Самостоятельная деятельность детей»  Цель:  поддержка воспитателей в организации самостоятельной деятельности детей.  Методы:  наблюдение, беседа.  *Ответственный:*  ст. воспитатель  Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени | **** использование здоровье сберегающих технологий на всех занятиях организованных с детьми в течение дня;  **** использованиенародных игр во всех группах |  использование инновационных педагогических технологий в работе с дошкольниками.  Работа специалистов  Дополнительное образование (Изучение документации, планов, конспектов) – по графику  Организация коррекционно-  педагогической работы | просмотр НОД во всех возрастных группах.  Оформление портфолио педагогов - по графику |  наполнение информационных папок материалами по физическому развитию дошкольников;   организация информационного творческого проекта по физическому развитию и здоровье сбережению в группах  Организация здоровье сберегающих мероприятий для воспитанников /прогулка, гимнастики, организация питания, организация двигательной активности/  Обучение детей ПДД | Подготовительные к школе группы  Компенсирующая группа  Старшие группы |

3.​ **Психолого-педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Реализация регионального компонента*** | ***Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и т.д.)*** | ***События этнокультурной и социальной направленности*** |
| Информационно – исследовательский проект «Мое увлечение»  *Цель-результат*: формирование познавательных интересов и познавательных действий через проведение опытов и экспериментов: посещение детской библиотеки (подбор книг, посвященной теме), встречи в краеведческом музее: «Растительный и животный мир края», «Историческое прошлое края».  Ответственные:  семьи воспитанников  Практикум психолог – воспитателю  «Эмоциональный комфорт ребёнка: дружественные отношения в детском коллективе»  Реб в д\с № 3 – 2017 с.37 - 40 | Мы –дети галактики  Цель: формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России ….  *Ответственные:* воспитатели групп.  День птиц  Цель: приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам человеческого общества, развитие культурных практик, связанных с природопользованием.  Ответственные:  педагог-психолог,  воспитатели групп,  музыкальные руководители. | Всемирный день пожарного работника  Цель: приобщение детей дошкольного возраста к событиям социальной направленности; знакомство детей с традициями профессий.  Ответственные:  воспитатели групп,  ст. воспитатель |

4.​ **Взаимодействие с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи*** | ***Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия*** | ***Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** |
| Тематические родительские собрания «Готов к труду и обороне»  Консультация для родителей: «Опасные перекрестки»  «**Страна Детсадия»: день открытых дверей**  1. Встреча гостей, регистрация  2. Просмотр утренней гимнастики (спортивный зал)  3. Просмотр занятий во всех возрастных группах /на прогулке, совместные игры, эстафеты, трудовая деятельность, наблюдение за природными  явлениями. Просмотр закаливающих мероприятий/ с использованием:  - здоровье сберегающих педагогических технологий для удовлетворения двигательной активности детей;  - вовлечение родителей в совместные физкультурно-оздоровительные досуги;  - эффективных методов и приёмов, обеспечивая потребность ребёнка в игре- как в основном виде деятельности.  **Презентация работы** дополнительного образования  Встреча родителей с администрацией МБДОУ.  Заполнение Книги отзывов и предложений родителями и гостями Дня открытых дверей.  Анкетирование родителей. | Оформление информационных стендов по физическому развитию дошкольников ДОУ + ГТО | .  Выставки семейных работ – рисунков «Моя спортивная семья»  Совместная подготовка детей к конкурсу «Мама, папа, я – спортивная семья» |

5.​ **Направленность работы творческих групп**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Физическое развитие*** | ***Познавательное и речевое развитие*** | ***Социально-коммуникативное развитие*** | ***Художественно-эстетическое развитие*** | ***Предметно-пространственная среда*** |
| Практическая работа по разработке индивидуальных здоровьесберегающих программ с учетом личного развития дошкольника | Проведение гостиной для родителей «Воспитание маленького Энштейна»  Цель: ознакомление родителей с возможностями развития познавательных способностей у всех детей дошкольного возраста. | Семинар для воспитателей».  Цель: изучение технологии, представленной в пособии Н.В. Додокиной «Семейный театр в детском саду» | Семинар для воспитателей Цель: изучение и последующие совместное обсуждение технологии Н.А. Фоминой «В музыкальном ритме сказок» | Работа по самообразованию «Четыре страсти ребенка дошкольного возраста»  Цель: изучение работы Ш.А. Амонашвили «Школа жизни», составление информационно-просветительских плакатов для родителей.  Мастер – класс  Принтер, ножницы, бумага  Открытка с аппликацией «Зайчик с подарком» Д\в № 3 – 2017 с97 |

6.​ **Работа методического кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Повышение квалификации педагогов*** |  | ***Изучение педагогической и психологической литературы*** |
| **1** | **2** | **3** |
| «О региональном компоненте содержания дошкольного образования в области ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем», «Педагогика: традиции и инновации» Челябинск, [октябрь 2011](http://pandia.ru/text/category/oktyabrmz_2011_g_/) г.  Герасимова, З., Козачек, Н. Духовно-нравственное воспитание детей через приобщение их к истории родного края / З. Герасимова, Н. Козачек // Дошкольное воспитание.- 2001. - №12. – C. 47-52.  Кондрыкинская, Л. А. С чего начинается Родина (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Ред. .- М.: ТЦ Сфера, 200с.  Маханева, -патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на годы» / .- М.: НРКТИ, 200с.  Миронова, и знай родной свой край / // Воспитатель ДОУ.- 2008.- №1.- C. 17-23.  Михайлова, Е. Нравственно-патриотическое воспитание / Е, Михайлова // Ребенок в детском саду.- 2005.- №5.- C. 38-42.  Рыбалова, И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания // Дошкольное воспитание.- 2003.- №6.- C. 45  «Маленький исследовалет: Развитие познавательных способностей» Ярославль. Академия развития 2009.  Сакавичене, О. Патриотическое воспитание дошкольников // Ребенок в детском саду.- 2006.- №2.- C. 14-18.; №3.- C. 24-26. | 1.Подготовка документации к мониторингу за 2 полугодие;  2.Подведение результатов родительского анкетирования;  3.Оформление выставки «Готовимся к педсовету»;  4.Обсуждение сценариев «Выпускного бала», «Мы скорбим и помним…к 9 мая» организация работы по их подготовке и проведению;  разработка положения конкурса «Умники и умницы»  ***Методическая выставка:*** детской художественной литературы о весне  Заполнение экспертных листов для аттестации педагогов  Оценивание уровня теоретической профессиональной компетентности педагогов  Анализ эффективности самообразовательной деятельности педагогов за учебный год  - | Периодическая печать.  Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991 |

7.​ **Административно – хозяйственная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Материально-техническое обеспечение*** | ***Улучшение условий труда сотрудников*** | ***Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников*** |
| Проведение инвентаризации материальных ценностей в учреждении  Ответственные:  зам. зав. по АХЧ | Проведение ревизии имеющегося оборудования, приобретение нового спортивного оборудования, приобретение нового спортивного инвентаря, оборудования, комплекта игр для летней площадки  Приобретение детской мебели | Организация месячника по благоустройству территории сада с привлечением родителей  Ответственные:  заведующий,  зам. зав. по АХЧ,  все сотрудники ДОУ |

8.​ **Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства)*** | ***Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, образовательные маршруты выходного дня, рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека)*** | ***Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы)*** | ***Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы, праздники, экскурсии, проектная деятельность)*** |
| «Встречи – знакомства»  Цель: проектирование новой социально – педагогической реальности с опорой на ответственность сторон;  Совместное создание программ и планов взаимодействия.  Ответственные:  Ст. воспитатель  Специалисты учреждений культуры и искусства  Педагоги дополнительного образования | Оформление стендов, памяток, буклетов  Цель: предоставление возможности детскому саду участвовать в различных мероприятиях , организуемых учреждениями дополнительного образования (учреждениями культуры и искусства)  Ответственные:  ст. воспитатель | Мастер – классы воспитателей и специалистов детского сада для специалистов учреждений культуры и искусства  Цель: предоставление возможности специалистам увидеть перспективы взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста (показ методов и приемов, форм взаимодействия)  Ответственные:  ст. воспитатель, педагоги ДОУ | Фестиваль детско – родительского творчества  Цель: объединить детей и взрослых в контексте искусства  Ответственные :  Воспитатели детского сада,  специалисты учреждений культуры и искусства |

**Май**

1.​ **Организационно – методическая работа с кадрами**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Совершенствование профессионального мастерства (работа с молодыми педагогами, самообразование, курсовая подготовка)*** | ***Консультации*** | ***Коллективные просмотры и смотры-конкурсы*** | ***Педагогические советы, семинары, круглые столы*** | ***Работа проектных групп (экспериментальная работа в ДОУ)*** | ***Совещания при заведующем. Собрания трудового коллектива*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1.Круглый стол «Организация летного оздоровительного периода в ДОУ»  Цель: ознакомление педагогов с основными концепциями летней оздоровительной работы  Ответственные:  старший воспитатель.  . Анализ работы по аттестации  Подготовка графика по аттестации на новый учебный год.  ***ПМПК*** готовность детей к школе  **Собрание трудового коллектива**  План:  1)итоги работы за год  2)Переход на летний режим работы.  3)инструктаж по охране труда.  3)утверждение графика работы персонала.  4)заболеваемость сотрудников за год | «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в летний период» | Тематическая экскурсия по городу, селу :  «Безопасный город, село » (цель: показать город, село с позиции пешехода, его улицы пешеходные переходы, светофоры, дорожные знаки, дорожную разметку и пр.) | **Педагогический совет № 4 «Итоговый»**  Тема: «Самоанализ деятельности ДОУ за 2019 -2020 учебный год»  Цель: Провести анализ деятельности ДОУ по выполнению годовых задач.  Утвердить годовой отчёт деятельности ДОУ.  Рассмотреть годовые задачи на новый учебный год.  1.Выполнение годовых задач учебного года.  2.Творческий отчёт работы воспитателей и специалистов по самообразованию.  5.Утверждение плана работы ДОУ на летний период  II. Летняя оздоровительная работа с детьми в ДОУ:  1.Обсуждение проекта программы ДОУ на летний оздоровительный сезон.  6. Реализация образовательной программы ДОУ в педагогическом процессе (итоги мониторинга)  7.Определение основных направлений деятельности дошкольного учреждения на новый учебный год.  8.Проект решения | **Экспериментальная работа**  «Возможности кинезиологической коррекции в подготовке к школе детей с речевой патологией»  Создание базы данных о ходе реализации проекта  Тема «Обобщение уже имеющего опыта взаимодействия детского сада с семьей»  **Работа творческой группы**  по подготовке документации к оформлению выставки:  «Опыт работы ДОУ» | 1.Утверждение плана работы на месяц   обозначение  ведущих направлений и тем месяца, определение ответственных за мероприятия: организация летней оздоровительной работы с детьми, укрепление материально-технической базы, анализ работы мониторинга.  Ответственный:  заведующий,  ст. воспитатель,  ст. медсестра,  зам. зав. по АХЧ  Обсуждение и утверждение плана летней оздоровительной компании |
| 04 – 08 - Во саду ли в огороде /огород на окне/ - 2 – 4 года ; «Вальс Победы» /5 – 7 лет/  11-15 - Малыши – крепыши /2 – 4 /; «Мама, папа, Я – мы спортивная семья!» /5 – 7 лет/  18 – 22 - В гостях у сказки /2 – 3/; В стране дорожных знаков» /4 – 7 лет/  25 – 29 - **Игры с водой и песком /2 – 4/; «Дружат дети всей Земли»/ 5 – 6 /;**  **До свидания детский сад! - /6 – 7 лет/** | | | Выставка рисунков и плакатов «День Победы»  Выставка детских работ : «Дорога. Ребенок. Безопасность.»  Общественная патриотическая акция «Знамя Победы» | | |

2.​ **Изучение состояния педагогического процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Виды контроля*** | | | | | |
| ***предварительный*** | ***Текущий создание условий для ознакомления детей с природой*** | | | | |
| ***Тематический организация работы по экологическому воспитанию*** | | | ***оперативный*** | ***фронтальный*** |
| ***обзорный*** | ***персональный*** | ***итоговый*** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Организация игровой деятельности  Обучение детей ПДД | Санитарное состояние помещений группы  Охрана жизни и здоровья дошкольников | Режимные моменты. Ранний возраст. (Наблюдение, организация режимных моментов, беседы с педагогами) | просмотр НОД во всех возрастных группах | Планирование воспитательно – образовательной работы с детьми/анализ планов, рабочих программ/ | Подготовительная группа ОНР  Метод: мониторинг.  *Ответственные:*   Ст. воспитатель. |

3.​ **Психолого-педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Реализация регионального компонента*** | ***Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и т.д.)*** | ***События этнокультурной и социальной направленности*** |
| Информационно – исследовательский проект «Богатыри земли русской»  *Цель-результат*: развитие первичной ценностной ориентации и социализации через посещение 9 Мая памятных мест города, чтение воспоминаний прадедов-ветеранов о Великой Отечественной войне, рисование всей семьей на тему «Цветы на Солдатском поле»  *Ответственные:* семьи воспитанников | Фестиваль семей детского сада (15 мая – День семьи).  Цель: приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным традициям общества, обогащение жизненного опыта содержанием о семье, о самом себе.  *Ответственные:* воспитатели групп.  Ответственные: педагог-психолог, воспитатели групп, музыкальные руководители, семьи дошкольников, старшие воспитатели | День Победы.  Цель: ознакомление детей с событиями социальной направленности; приобщение к традициям государства, формирование нравственных качеств Благородного Гражданина.  Ответственные: музыкальные руководители, воспитатели групп, старшие воспитатели. |

4.​ **Взаимодействие с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи*** | ***Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия*** | ***Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми*** |
| **1** | **2** | **3** |
| Мониторинг удовлетворенности работой детского сада | - Консультация родителей на тему: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в летний период» | Подготовка к выпускному баллу |

5.​ **Направленность работы творческих групп**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Физическое развитие*** | ***Познавательное и речевое развитие*** | ***Социально-коммуникативное развитие*** | ***Художественно-эстетическое развитие*** | ***Предметно-пространственная среда*** |
| Презентация вариативной физкультурно-игровой среды  Цель: демонстрация воспитателям того, как выстраивается вариативная физкультурно-игровая среда, дающая возможность самостоятельно организовывать и изменять по своему усмотрению разные игры и упражнения, реализуя творческие замыслы детей | Практическая работа  Цель: составление маршрутов в мир культурного обогащения и личностного роста ребенка – дошкольника под чутким сопровождением родителей на летний оздоровительный период. | Практическая работа по разработке методических рекомендаций воспитывающим взрослым по теме «Театрально-игровая деятельность – оптимизирующий фактор развития всех сторон личности дошкольника» | Практическая работа по разработке информационного просвещения (плакаты) для родителей «Музыка в семье – источник эмоциональной поддержки состояния радости у дошкольника» | Практическая работа по разработке консультаций для воспитателей всех возрастных групп по теме «Организация предметно-пространственной развивающей среды в летний оздоровительный период» |

6.​ **Работа методического кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Повышение квалификации педагогов*** |  | ***Изучение педагогической и психологической литературы*** |
| **1** | **2** | **3** |
| 1.Мониторинг детей по всем разделам программы;  2.Составление плана на летний - оздоровительный период;  3.Подготовка анализа образовательно - воспитательной деятельности ДОУ за 2019 -2020 учебный год  ***Методическая выставка:*** сюжетно- ролевые игры в ДОУ  *Ответственный:* ст. воспитатели | Анализ эффективности самообразовательной деятельности педагогов за учебный год  Анализ результатов мониторинга освоения программы и мониторинга развития детей  1.Мониторинг детей по всем разделам программы;  2.Составление плана на летний - оздоровительный период;  3.Подготовка анализа образовательно - воспитательной деятельности ДОУ за 2019 -2020 учебный год  ***Методическая выставка:*** сюжетно- ролевые игры в ДОУ | Периодическая печать  Никитин Б.П. ступеньки творчества или Развивающие игры. М., 1990 |

7.​ **Административно – хозяйственная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Материально-техническое обеспечение** | **Улучшение условий труда сотрудников** | **Охрана жизни и здоровья детей и сотрудников** |
| Завоз песка, проверка наличия игрушек для игр с песком и водой.  Ответственные:   Зам .зав. по АХЧ,  воспитатели,  ст .мед. сестра | Проведение производственного совещания по организации и содержанию работы с детьми в летних условиях с участием всего педагогического персонала дошкольного учреждения.  Проверка состояния оборудования и инвентаря для выполнения летних работ  Организация ремонтных работ на участке  Ответственный:  заведующий,  зам. зав. по АХЧ,  ст. воспитатели,  ст. мед. сестра | Инструктаж педагогов, персонала по вопросам охраны жизни и здоровья детей при организации летних праздников, игр.  Ответственные:  заведующий,  зам. зав. по АХЧ,  ст. мед. сестра |

8.​ **Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально-педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства)*** | ***Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, образовательные маршруты выходного дня, рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека)*** | ***Образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы)*** | ***Совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы, праздники, экскурсии, проектная деятельность)*** |
| «Встречи – знакомства»  Цель: обсуждение и корректировка программы и плана взаимодействия  Ответственные:  Ст. воспитатель  Заведующий  Педагоги дополнительного образования  Педагог – психолог | Выставка детского творчества дошкольников и родителей в учреждениях культуры и искусства  Цель: развитие взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования (учреждений культуры и искусства)  Ответственные:  Ст. воспитатель  Заведующий  Педагог дополнительного образования,  Педагог - психолог | Встречи за «круглым столом.» родителей, педагогов, специалистов культуры и искусства  Цель: обсуждение и корректировка программы и плана взаимодействия.  Ответственные :  ст. воспитатель;  специалисты детского сада, заведующий  педагог – психолог  педагоги дополнительного образования |  |