

Конспект НОД по составлению рассказа по картине «Лиса с лисятами» в подготовительной группе

Программное содержание: продолжать учить детей составлять рассказ по картине, отвечать на вопросы воспитателя полным предложением; закрепить понятие гласные и согласные звуки, продолжать подбирать антонимы.

Словарная работа: мягкая, пушистая, игривые, шустрые, хитрая, внимательно.

Демонстрационный материал: картина "Лиса с лисятами", набор букв

1Ч. Организационный момент.

са-са-са-в лесу живет лиса

сы-сы-сы-у лисы усы

су-су-су-не боимся мы лису

се-се-се-в гости мы пойдём к лисе.

Проговаривание в разном темпе (медленно, быстро, с разной интонацией тихо, громко, индивидуальное произношение).

2ч. Рассматривание картины "Лиса с лисятами"

Какой зверь опасной ходит в шубе красной

Снег разгребает мышек хватает.

В:о ком эта загадка? почему вы думаете что о лисе?

В:рассмотрите внимательно картину. Кто на ней изображен? Какая лиса? Какие лисята? Опишите, что делает лиса, лисята? Как можно назвать картину?

составление рассказа по картине 3-4 ребенка.

3ч. Игра "Подбери словечко"

В:какая шерсть у лисы?

Д: мягкая, пушистая, теплая.

В:что еще может быть мягким?

Д: снег, подушка, игрушка.

В:что может быть пушистым?

Д: мех, елка, облака.

В:что может быть теплым?

Д: одеяло, шуба, шапка.

4ч. Игра "Наоборот"

узкая-широкая, большой-маленький, высокий-низкий, сладкий-горький, мягкий-твердый, быстро-медленно, ссориться-мириться, глупый-умный, мокрый-сухой, черный-белый, день-ночь.

5ч. Закрепление гласных и согласных.

В:давайте вспомним гласные звуки, назовите их.

Д: А О У И Э Ю Я

В: для чего нужны гласные звуки? Чем отличаются гласные звуки от согласных? Придумайте слова на гласные звуки. Придумайте слова на согласные звуки.

В: вы назвали много слов, а можно изобразить слово графически? люди говорят предложениями, предложения строятся из слов.изобразите предложение графически.

6ч Заключительная.

В:дети, что запомнилось вам на нашем занятии, что нового вы узнали? Что вам понравилось больше всего?