

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

образовательная область: речевое развитие

тема: Рассмотрение сюжетной картины «Коза с козлятами».
Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живёт?»

группа общеразвивающей направленности

для детей 3-4 лет

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Конспект образовательной деятельности
3. Используемая литература

Пояснительная записка

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность. Умение заботиться, помогать, уважать людей пожилого возраста.

В детском саду дошкольники, усваивая родной язык, овладевают важнейшей формой речевого общения – устной речью.

Наша речь очень сложна и разнообразна, и что развивать её необходимо с первых лет жизни. Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи посредством занятий, режимных моментов, дидактических и развивающих игр.

Наблюдения показывают, что у многих детей не развита именно связная речь, поэтому проблема развития речи является одной из актуальных и задача воспитателя, вовремя обратить внимание на речевое развитие ребенка. Так как с речью ребенка к моменту поступления в школу может возникнуть множество проблем.

Образовательная деятельность в детском саду (конспект занятия)

I. Организационная информация			Примечание
1.1	Ф.И.О. педагога	Шафрыгина Татьяна Михайловна	
1.2	Доминирующая образовательная область	Речевое развитие.	
1.3	Вид детской деятельности	Речевая, социально - коммуникативная, игровая, музыкальная, художественная, двигательная.	
II. Методическая информация			
1.	Тема образовательной деятельности	Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живёт?»	
2.	Методы и приемы реализации содержания ОД	<p><i>Словесные</i> - (рассматривание картины, вопросы по содержанию, ответы детей, рассказывание по картине, художественное слово).</p> <p><i>Наглядные:</i> Коза, козёл.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетная картина «Коза с козлятами» - игрушки: корова, телёнок, коза, козлёнок, кошка, котёнок. - Игрушечный теремок <p><i>Игровые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - д/и «Как зовут маму и детёныша?»; - д/и «Кто, кто в теремочке живёт?» - д/и «Что, делают животные?» <p><i>Практические:</i></p> <p>название домашних животных и их детёнышей, закреплять артикуляцию звуков, смена деятельности.</p>	
3.	Интеграция образовательных областей	<p>1. <i>Познавательное развитие.</i></p> <p><i>Знакомство с национально-региональным компонентом: домашнее животное-коза; оренбургский пуховый платок, козье молоко, козий пух</i></p> <p>2. <i>Социально – коммуникативное развитие:</i></p>	

		<p>Социализация называть правильно животных и детёнышей; составлять рассказ по картине с помощью воспитателя.</p> <p>Коммуникация говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого; делиться своими впечатлениями с воспитателями.</p> <p><i>3.Речевое развитие.</i> употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа.</p> <p><i>4.Художественно – эстетическое развитие:</i> музыкальное сопровождение; танцевальные движения</p> <p><i>5.Физическое развитие:</i> физкультминутка, смена положения тела.</p>	
4.	Возрастная группа	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	
5.	Цель	Обучение детей рассматриванию сюжетной картины	
6.	Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - учить рассматривать картину; - отвечать на вопросы воспитателя; - слушать пояснения воспитателя; - упражнять в умении вести диалог; - учить употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных; - учить детей узнаванию животных по их словесному описанию. - активизировать речевое подражание; - развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний; - учить правильно и чётко проговаривать слова со звуками к и т. - развивать эмоциональную выразительность мимики и жестов. - воспитывать любовь к домашним животным. 	

7.	Планируемые результаты	<p>1. Не перебивают речь взрослого и ребёнка.</p> <p>2. Внимательно слушают воспитателя и отвечают на заданный вопрос.</p> <p>3. Ведут диалог со взрослыми и детьми понятным языком.</p> <p>4. Умеют говорить в нормальном темпе.</p> <p>5. Обучающиеся активно участвуют во всех видах деятельности совместно с воспитателем.</p> <p>6. Улучшилась динамика уровня развития памяти, координации движений.</p> <p>7. Проявляют творческую активность в совместной музыкально – игровой деятельности.</p> <p>8. Слушают и понимают заданный вопрос, понятно отвечают на него.</p>	
8.	Организация среды	Картина «Коза с козлятами» (автор серии «Домашние животные» С.Веретенникова). Игрушечный теремок с игрушками (корова, телёнок, коза, козлёнок, кошка, котёнок).	
	Подготовка к образовательной деятельности в режимных моментах	<p>Рассматривание картинок с изображением домашних животных.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят».</p> <p>Показ настольного театра «Теремок».</p>	
Конспект занятия (образовательной деятельности)			
I	Вводная часть		3 мин.
1.1	<p>Создание проблемной ситуации (введение в тему)</p> <p>Организационный момент</p> <p>Загадка</p>	<p>- Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Давайте поздороваемся с нашими гостями. (Здравствуйте!). <i>Стоя на ковре.</i> Крепко за руки возьмёмся. И друг другу улыбнёмся.</p> <p>- Дети отгадайте загадку: «Идёт, идёт бородой трясёт, Травки просит: «Ме-ме-ме! Дайте по- вкуснее мне!» Кто это? (Коза).</p>	

		<p>Ножками подрыгаем,...</p> <p>И ручками похлопаем, ...</p> <p>И ножками потопаем... .</p> <p>А коза бодается, ...</p> <p>А старик ругается.</p> <p>- Ребята! Внимательно послушайте рассказ по картине: «У бородатой козы большие <i>рога</i>, длинная <i>шерсть</i>. Коза стоит <i>около куста</i> и объедает <i>листья с веточек</i>. Рядом с ней <i>козлята</i>. У них тонкие ноги, густая пушистая <i>шерсть</i> и забавные <i>мордочки</i>. Козлята <i>меряются</i> силой. Малыши шалуны делают вид. Что <i>бодаются</i>. Только им бодаться-то нечем – рожки <i>не выросли!</i>»</p> <p>- Повторяем рассказ вместе со мной (Дети повторяют за воспитателем слова выделенные курсивом).</p> <p><i>Появляется теремок.</i></p> <p>- Это малыши, идут в теремок танцевать. Хотите пойти вместе с ними? (Да).</p> <p>- Сейчас я превращу вас в маленьких котят. «Крабле- крибле- бум!» <i>Стучатся в теремок.</i> «Тук-тук-тук. Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в не высоком живёт?».</p> <p>– «Я, хозяйка теремка. Меня зовут Татьяна михайловна. А вы кто?».</p> <p>– Мы котята. (Мяукают). Пустите нас в теремок. – Заходите! Я очень рада гостям!</p> <p>В теремок стучатся цыплята, утята, телята, жеребята и т.д. На вопрос «кто в теремочке живёт?», отвечают те, кто уже поселился в теремке. Звучит музыка, дети пляшут.</p>	
1.2	Целевая установка.	<p>Внимательно рассматривать картину.</p> <p>Побуждать к разговорной речи.</p> <p>Воспитывать любовь к домашним животным.</p>	
1.3	Мотивация к	<p>Знакомство с Козой и козлятами.</p>	

	деятельности детей		
1.4	Проект решения проблемной ситуации.	Воспитывать любовь к домашним животным. Чёткое произношение слов со звуками к и т	
2.1	Актуализация ранее приобретённых знаний	Рассматривание альбома с домашними животными и их детёнышами.	
2.2	Добывание, приятие нового знания	Знакомство с национальным компонентом	
2.3	Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	Описательные рассказы по сюжетным картинкам. Дидактическая игра и на участке и в группе вместе с воспитателем.	
III.	Заключительная часть		2 мин.
3.1	Анализ результатов деятельности детей	Что вы расскажите своим родителям? (Ответы детей).	
3.2	Подведение итогов	Все сегодня молодцы! Очень трудолюбивые, внимательные, заботливые и старательные.	
IV	Дальнейшая разработка темы (развивающая среда)		
4.1	Игровые упражнения (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)	Строительство фермы для домашних животных.	

Используемая литература:

1. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 лет» М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
2. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности с детьми 3-4 лет» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014