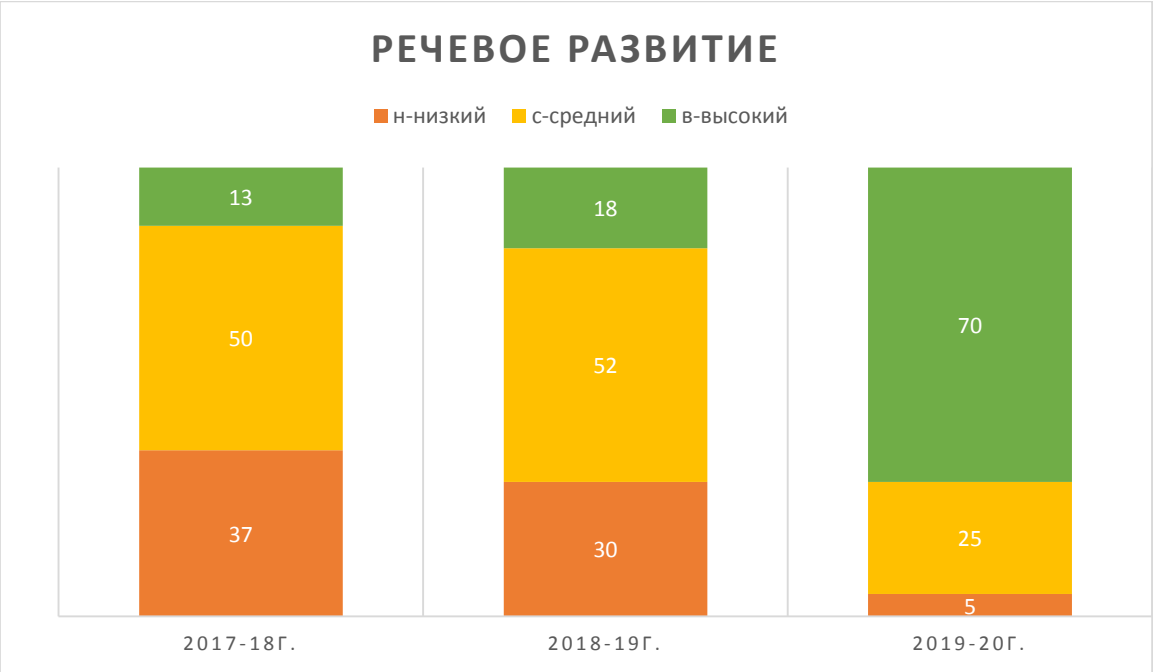
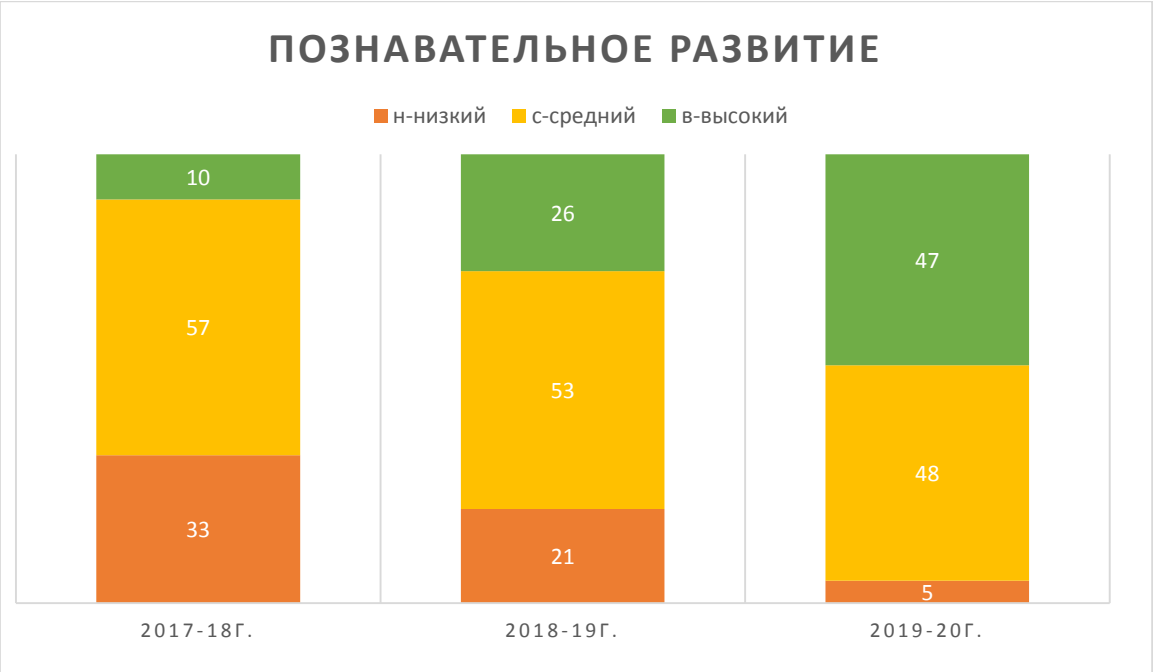
Диагностика проводилась на начало учебного года в сентябре и на конец года в мае по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

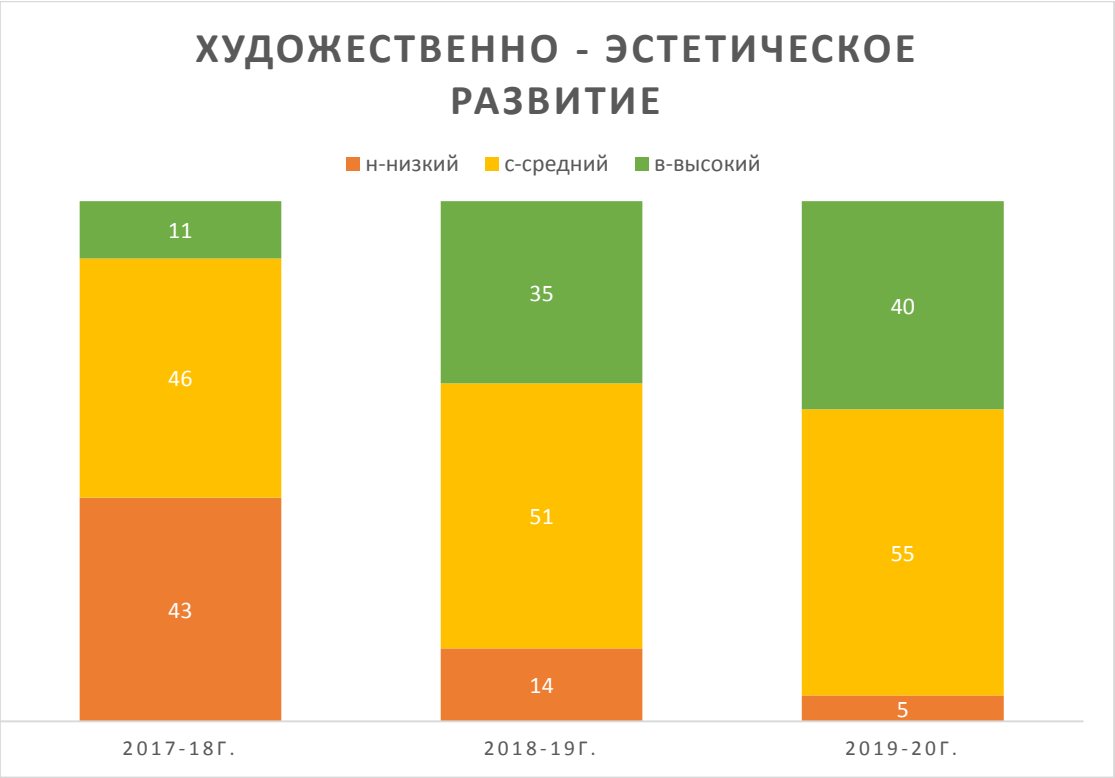
Диагностика проводилась для:
- Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по основным образовательным областям:
«Физическое развитие»,
«Социально-коммуникативное развитие»,
« Речевое развитие»,
« Художественно-эстетическое развитие»,
« Познавательное развитие», а также выявление уровня развития интегративных качеств на момент исследования;

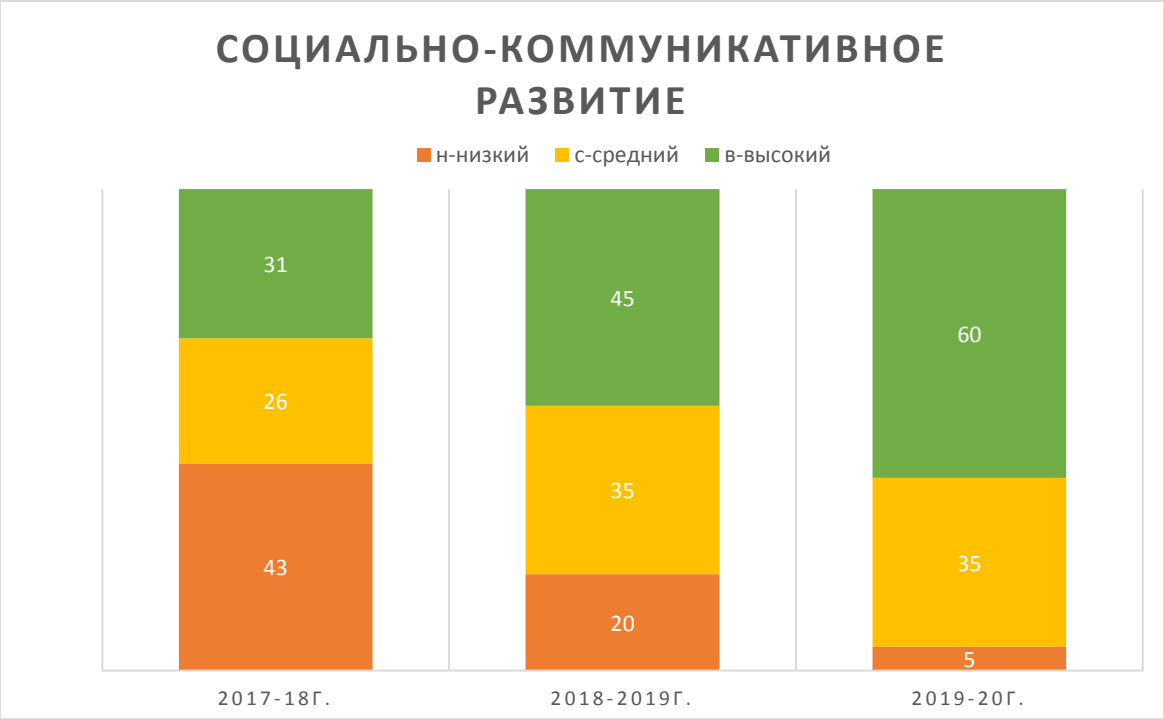
- Обобщение результатов исследования;
- Выявление детей, отстающих в освоении образовательной программы, а также причин их неуспеваемости;

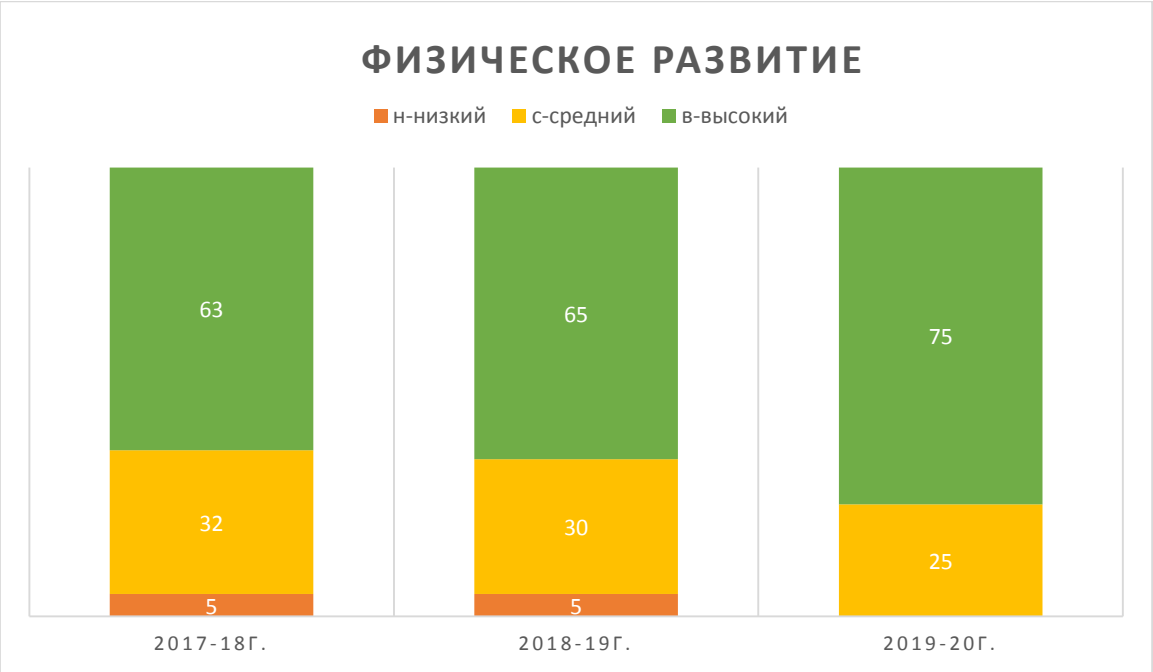
Использовались следующие диагностические методы:
наблюдение,
анализ продуктов детской деятельности,
дидактические игры,
индивидуальные беседы,
решение проблемных (диагностических) ситуаций.
Формы проведения педагогической диагностики:
индивидуальная;
подгрупповая;
групповая.


РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
н-низкий
с-средний
в-высокий
13
50
37
18
52
30
70
25
5
2017-18Г.
2018-19Г.
2019-20Г.


ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
н-низкий
с-средний
в-высокий
10
57
33
26
53
21
47
48
5
2017-18Г.
2018-19Г.
2019-20Г.


ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
н-низкий
с-средний
в-высокий
11
46
43
35
51
14
40
55
5
2017-18Г.
2018-19Г.
2019-20Г.


СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
н-низкий
с-средний
в-высокий
31
26
43
45
35
20
60
35
5
2017-18Г.
2018-2019Г.
2019-20Г.


ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
н-низкий
с-средний
в-высокий
63
32
5
65
30
5
75
25
2017-18Г.
2018-19Г.
2019-20Г.