**Конспект занятия в подготовительной группе**

**по социально-коммуникативному развитию**

**«Настроением можно управлять»**

Воспитатель: Солодова О.Б.

**Цель**: формирование внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным.

**Задачи:**

— обогащать обобщенные представления о способах передачи своих желаний, чувств, настроений;

— способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений живых объектов (человек, животные, герои литературных произведений);

— способствовать проявлению адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей;

— содействовать становлению способов передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умения сдерживать проявления негативных эмоций.

**Ход НОД**

**Воспитатель**. Ребята, когда я иду в детский сад, у меня всегда хорошее, радостное настроение, потому что я знаю, что снова увижу вас, ваши улыбки, красивые, лучистые глаза. А с каким настроением вы пришли сегодня в детский сад?

**Дети.** Мы знаем о том, что у людей бывает разное настроение и разные чувства, знаем, как по лицу можно определить настроение человека.?

Ответы детей

**Воспитатель**. Молодцы, вы верно определили чувства, которые испытывают люди, Какое бывает настроение?

**Дети**. Веселое, озорное, грустное, тревожное, унылое.

**Воспитатель.**  Верно, настроение у людей бывает разным: спокойным, озорным, унылым, шаловливым, грустным, тревожным, беспокойным, игривым, веселым. Предлагаю вам превратиться в маленьких артистов и изобразить разные настроение и чувства.

**Игра-драматизация «Настроение зверей»**

Воспитатель предлагает обдумать, какое эмоциональное состояние они будут демонстрировать. Дети одевают атрибуты зверей, изображают небольшие этюды, отражающие то или иное настроение.

**Воспитатель**. Кому легко было изображать героев? Кому трудно? С помощью каких частей тела можно выразить чувства?

*Дети отвечают.*

Да, ребята, все тело участвует в движении. Но больше всего мы обращаем внимание на лицо и руки. Вот об этом мы вспомним в следующей игре.

**Игра «Чувства»**

Воспитатель раздает дошкольникам пазлы с разными эмоциональными состояниями и предлагает им встать по порядку так, чтобы в начале ряда оказалась карточка с самым приятным переживанием, а в конце — с самым неприятным.

**Воспитатель** (показывает картинку). Чему, по-вашему, может радоваться девочка, изображенная на этой картинки?

*Дети высказывают предположения.*

Да, ребята, радость возникает, когда человек доволен тем, что происходит в его жизни. Поводов порадоваться бывает много. Давайте вспомним то, что заставило вас обрадоваться.

*Дети выполняют задание.*

Каждый из вас назвал какое-то приятное событие. Значит, радость — приятное чувство. Какое настроение бывает, когда вам радостно?

**Дети.** Веселое, озорное, шаловливое.

**Воспитатель**. Да, ребята, когда вам радостно, то и настроение бывает веселым, озорным, шаловливым! Вспомните стихотворения, песни, сказки, в которых героям радостно.

**Дети.** Английская песенка в переводе С. Маршака «Перчатки», Р. Сефа «Добрый человек», 3. Александровой «Катя в яслях», песня «Улыбка».

**Воспитатель.** Как можно узнать, что у человека хорошее настроение?

**Дети.** По лицу, голосу, его поступкам.

**Воспитатель**. Да, ребята, радость, как и любая эмоция, отражается на лице человека. Взгляд становится добрым. Говорят еще: «глаза светятся», уголки губ приподнимаются. Человек улыбается или смеется. Все зависит от того, насколько сильно человек может переживать чувство радости. Ребята, а вы умеете радоваться?

**Дети**. Да.

**Воспитатель.** Представим, что каждому из вас подарили новую красивую игрушку. Покажите, пожалуйста, как вы обрадуетесь.

*Дети выполняют задание.*

А если вы встретите своего друга, какой будет ваша радость?

*Дети изображают радость.*

Сейчас вы все радовались по-разному. Люди тоже радуются по-разному. Одни могут выражать радость не только мимикой, но и интонацией, жестами, действиями (например, хлопками, прыжками). Другие радуются тихо, но это вовсе не значит, что они испытывают меньшую радость. Просто они более сдержанны в проявлении своих чувств. Большую роль играет и воспитание человека. Воспитанные люди не будут проявлять бурную радость в общественных местах: транспорте, кинотеатре. Это может помешать окружающим. Каждый человек может управлять своим настроением, особенно если его поступки мешают другим. Послушайте об этом стихотворение «Посидим в тишине» Е. Благининой.*.*

Почему девочка не стала играть в шумные игры, бегать, прыгать, петь, громко смеяться?

**Дети.** Чтобы не мешать маме спать.

**Воспитатель**. Да, нельзя прыгать и бегать, когда рядом находится заснувший от усталости человек, потому что это мешает ему отдыхать. Ребята, а почему нельзя прыгать и бегать, когда рядом находится больной или расстроенный человек?

**Дети**. Это может ему не понравиться.

**Воспитатель.** Ребята, вспомните пословицы о радости, веселом настроении.

**Дети.**«Кто в радости живет, того грусть неймет», «За шутку не сердись и в обиду не давайся», «Кто людей веселит, за того весь свет стоит».

**Воспитатель.**Как вы понимаете смысл пословицы «Кто людей веселит, за того весь свет стоит»?

**Дети.** Люди любят веселых.

**Воспитатель.** Да, ребята, человек, умеющий вовремя и хорошо пошутить, слывет весельчаком. Всем нравятся веселые люди. Почему это так?

**Дети.** С веселым человеком приятно быть рядом.

**Воспитатель.** Да, веселый человек приятен для окружающих людей, от его улыбки у всех поднимается настроение. Послушайте стихотворение об этом.

Странные вещи со мною случаются:

Я огорчаюсь — все огорчаются!

И огорченные люди встречаются,

И огорченно деревья качаются...

Я улыбаюсь — горе кончается!

Всюду веселые лица встречаются,

Всюду деревья от смеха качаются!

Но почему же так получается?

*Э. Мошковская*

А вы как думаете?

**Дети.** От улыбки у всех улучшается настроение.

**Воспитатель.** А приходилось ли вам выходить хмурыми из дома?

**Дети**. Да.

**Воспитатель.** Что вы при этом чувствовали?

*Дети отвечают.*

А какое было у вас настроение, когда вы выходили из дома, улыбаясь?

*Дети отвечают.*

Много стихов и песен придумано о веселых людях, хорошем настроении. Послушайте одну из них и под эту песню потанцуем.

Звучит аудиозапись песни «Улыбка» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского).

Ребята, какое у вас сейчас настроение?

**Дети**. Хорошее.

**Воспитатель**. Что вы чувствуете?

**Дети**. Нам радостно.

**Воспитатель**. Почему вам всем радостно?

**Дети.** Потому что кругом веселые лица, потому что песня веселая.

**Воспитатель**. Продолжим наш разговор о чувствах и настроении. Послушайте отрывок из стихотворения А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»:

И с царевной на крыльцо

Пес бежит и ей в лицо

Жалко смотрит, грозно воет,

Словно сердце песье ноет,

Словно хочет ей сказать:

Брось! — Она его ласкать:

Треплет нежною рукою:

«Что, Соколко, что с тобою?

Ляг!» — ив комнату вошла,

Дверь тихонько заперла.

Как объяснить поведение умного Соколко?

**Дети.** Он хотел предупредить царевну о том, что яблоко отравлено.

**Воспитатель**. Да, ребята, Соколко хотел предупредить царевну об опасности. Как одним словом можно назвать поведение Соколко?

**Дети.** Беспокойное, тревожное.

**Воспитатель**. Почему он беспокоился?

**Дети**. Он тревожился, боялся, что царевна съест отравленное яблоко.

**Воспитатель.** Да, ребята, Соколко беспокоился за жизнь царевны. Что он при этом чувствовал?

**Дети.** Страх.

**Воспитатель**. Ребята, а что чувствовали вы, когда первый раз прослушали это маленькое стихотворение?

**Дети**. Страх.

**Воспитатель**. Какое у вас было настроение?

**Дети.** Тревожное.

**Воспитатель**. Когда кто-то испытывает страх, настроение у него беспокойное, тревожное. Несмотря на то что чувство страха неприятно, оно очень полезно, поскольку предупреждает об опасности. Ребята, как вы понимаете смысл пословицы «У страха глаза велики»?

*Дети высказывают предположения.*

Да, ребята, иногда бывают ситуации, когда человек преувеличивает опасность. Вы можете рассказать про свой страх? Чего вы можете испугаться?

.

**Воспитатель**. Продолжим наш разговор о настроении и чувствах.

Предположим, дети не хотят брать тебя в свою игру. А ты не обижайся и не доказывай им, что они не правы. Возьми и организуй свою игру интереснее, чем у них. Принимай в свою игру всех. Никому не отказывай. Тогда и обид не будет, и весело станет всем вокруг. Вот и выйдет, что из твоей как будто бы беды только хорошее и получилось. Недаром говорят: «Слезами горю не поможешь».

**Воспитатель.** Вспомните пословицы о грустном настроении.

**Дети.**«Слезами горю не поможешь», «Не тужи: перемелется — мука будет», «За шутку не сердись, а в обиду не давайся», «Перестань о том тужить, чему нельзя пособить», «Обидеть легко, а душе каково?», «Чего сам не любишь, того и другим не чини».

Послушайте об этом стихотворение.

*Воспитатель читает стихотворение Р. Сефа «Слезы».*

Воспитатель показывает детям картинку с изображением детей, которые водят хоровод вокруг елки, а один мальчик (с выражением обиды на лице) стоит в стороне.

Какое настроение у этого мальчика?

**Дети**. Грустное.

**Воспитатель**. Как вы узнали, что у него грустное настроение?

**Дети.** По его лицу, он отвернулся от детей.

**Воспитатель.** Что он чувствует?

**Дети**. Обиду.

**Воспитатель.** Как вы думаете, можно ли обижаться на празднике, когда всем весело?

**Дети**. Нет.

**Воспитатель**. Почему?

**Дети**. Можно испортить настроение другим.

**Воспитатель.** Да, ребята, каждый человек может управлять своим настроением, особенно если его поступки мешают другим или огорчают их. Почему это надо делать?

**Дети.** Потому что хорошее настроение помогает быть здоровым, приятным для других, иметь много друзей.

Воспитатель. Совершенно верно, с детства очень важно быть добрым, заботливым, не хмуриться, не капризничать, потому что хорошее настроение продлевает человеку жизнь, улучшает его здоровье. Добрый и внимательный человек приятен для людей. Плохое настроение часто делает все окружающее безрадостным, унылым, неинтересным. И наоборот, доброжелательный светлый настрой делает все вокруг красивым, приятным.

Молодцы, ребята, вы много вспомнили сегодня о настроении и чувствах. Думаю, что странички нашей новой книги, которые вы сделаете вместе с родителями дома, получатся интересными, полезными и нужными для всех.





