**НОД в подготовительной к школе группе «Лес – наше богатство»**

**(познавательно-экспериментальная деятельность с учетом регионального компонента).**

Воспитатель: Угайнова А.А.

**Цель:** расширить представления детей о лесе Канского района, приблизить детей к природе, лесу и его обитателей.

Формировать у детей представления о взаимосвязи леса и человека, растений и животных, их зависимости друг от друга.

Воспитывать у детей интерес к родному краю, району, где они живут, любознательность, бережное отношение и ответственность за лес и его обитателей,

**Развивать** у детей познавательные способности, умение работать вместе;

**Оборудование и материалы**: проектор, мультимедийная презентация, разноцветные геометрические фигуры на каждого ребенка, образцы разных деревьев Канского района, карточки с разными видами деревьев, листьев, цепочка роста дерева, 3 мольберта, емкости с водой, лупы на каждого ребенка, шапочки на каждого ребенка.

**Ход НОД**

Дети заходят в группу встают около воспитателя полукругом.

Восп: Мы живем в **Сибири, Красноярском крае**, в Канском районе.

Нет просторов шире, нет полей **бескрайней,** в нашем крае много и лесов и речек.

**Мы**  гордимся своей малой родиной.

А вы знаете, какой у нас огромный **Красноярский край**?

На территории **Красноярского** края может разместиться 10 Великобританий, почти 7 Германий, 4 Франции.

Наш Канский район расположен в территории лесостепи, т.е. в нашем районе есть и поля и леса. В районе развито земледелие и сельское хозяйство. Хлеб называют главным богатством Канских земель.

Но Канский район богат и лесами. Что такое лес? *(ответы детей)*

 А почему лес – наше богатство мы узнаем, когда посмотрим презентацию.

*Дети садятся на стульчики.*

*Показ мультимедийной презентации:*

1. **Лес – это легкие нашей планеты**.

Почему так говорят? *(ответы детей)*. Правильно, деревья помогают очищать воздух от вредных атмосферных выделений, вырабатывают кислород.

2. **Лес – это дом для птиц, зверей, насекомых**. Какие птицы встречаются в нашем Канском районе? (дятлы, совы, синицы, клесты, свиристели, утки, гуси).

Какие звери живут в лесах Канского района? (лисицы, волки, белки, бурундуки, медведи).

Каких насекомых мы можем с вами встретить в нашем районе? (божья коровка, бабочка, муравей, муха, комар, пчела).

3. **Лес – это природный ресурс**. Лес дает нам древесину, из древесины люди строят дома, делают бумагу, изготавливают различные предметы обихода. Но лес – это не бесконечный ресурс, поэтому так важно высаживать новые деревья взамен срубленных, чтобы лес мог восстановить численность деревьев.

4. **Лес – это кладовая**. Какие дары леса мы знаем? (орехи, ягоды, грибы).

Какие грибы можно встретить в лесу Канского района? (маслята, опята, грузди, лисички, белый гриб).

Какие ягоды растут в лесу Канского района? (земляника, брусника, смородина, голубика).

5. **Лес – это природная здравница**. В лесу растут лекарственные растения, полезные для нашего здоровья. Какие лекарственные растения можно встретить в нашем районе? (крапива, подорожник, ромашка, лопух, календула).

6. **Лес – это зона отдыха**. В лес мы ходим отдыхать, наслаждаться красотой природы. Но при этом мы должны помнить, что есть правила поведения в лесу. Какие правила вы можете назвать? (Не мусорить, не кричать, не ломать деревья, не забирать птиц и маленьких зверьков домой, не оставлять непотушенными костры).

Восп: Ребята, вы молодцы, так много знаете о лесе! Давайте представим, что мы с вами стали деревьями.

*Физминутка «Станем мы деревьями»*

Восп: Ребята, на столе лежат разноцветные геометрические фигуры. Возьмите по одной и подойдите ко мне. Те, кто взял круги – вы первая команда, встаньте все рядом, у кого квадраты – вы вторая команда, у кого треугольники – вы третья команда.

Задание первой команде – из карточек с деревьями выбрать все деревья, которые не растут в Канском районе.

Задание второй команде – к каждому дереву подобрать подходящий листок.

Задание третьей команде – правильно выложить цепочку, показывающую рост дерева.

Дети подходят к мольбертам, начинают выполнять задание. Потом объясняют, почему они выполнили именно так, обосновывают свое решение.

Восп: Молодцы, ребята, вы хорошо справились. А теперь давайте наденем наши шапочки и превратимся в ученых – исследователей. *(Вместе с детьми надеваем шапочки лаборантов).*

 У нас в группе есть коллекция спилов разных деревьев, которые растут в нашем районе. Давайте вспомним их название (показ воспитателем спилов – дети называют деревья). Возьмите по одному спилу. Рассмотрите внимательно, какие части можно назвать?

(Снаружи - кора, под корой -  **древесина**. В середине дерева проходит сердцевина).

Для чего стволу нужна кора?

(Кора защищает **древесину от повреждений**. Если бы не было коры, весь сок, который идет от корней вылился на землю).

Из чего состоит **древесина**?

Возьмите в руки лупы, рассмотрите.

(**Древесина** состоит из многих трубочек, по которым течет сок).

Посмотрите внимательно на поперечный распил дерева и обратите внимание на кольца. Что они обозначают?

*(Каждое кольцо, это один год жизни дерева)*.

Сколько колец - столько лет дереву.

Попробуйте **сосчитать**, сколько лет вашему дереву.

Посмотрите, какая кора. Что вы можете сказать о ней, какая она на ощупь? (Дети обследуют древесину, говорят, какая кора на ощупь - у кого-то гладкая, у кого-то шершавая, с бугорками). Значит, мы можем сделать вывод, что у разных деревьев кора отличается по цвету и на ощупь.

Ребята, а теперь понюхайте, как пахнет древесина, понюхайте древесину у своего соседа. Что вы можете сказать, отличаются запахи? *Дети отвечают, говорят свои наблюдения.* У каждого дерева свой запах - у елки запах очень отличается от запаха березы, а ранет и черемуха имеют горьковатый запах, их очень легко отличить по характерному запаху.

Попробуйте разломить кусочек древесины. Не получается. Какой мы можем сделать вывод? Древесина – прочный материал.

Древесина может гореть, поэтому, когда отдыхаете на природе, нужно очень аккуратно обращаться с огнем. С помощью древесины человек обогревает свое жилище – заготавливает дрова на зиму. Древесина горит и выделяется тепло.

А в воде древесина потонет? *Дети опускают спилы в емкости с водой, говорят, почему древесина остается на плаву.* Верно, дерево не тонет, т.к. плотность древесины меньше плотности воды, дерево не пропускает воду и остается на плаву.

Итак, мы выяснили, что:

 - у разных деревьев разная на ощупь кора

- разный запах

- чем больше колец, тем старше дерево

- древесина прочный материал

- древесина горит

- древесина не тонет

Чтобы леса нашего района не окуднели, какие правила необходимо выполнять?

- не жечь костры

- не ломать деревья, кустарники

- не оставлять после себя мусор в лесу

 - высаживать саженцы вместо срубленных деревьев.

Ребята, вы сегодня отлично потрудились. За то, что вы так много знаете о лесе, лесные жители передали вам сюрприз.

*Воспитатель достает корзинку, раздает угощение детям.*