**Календарно-тематическое планирование** **по теме**

**«**Космонавтом стать хочу – скоро в космос полечу**»**

**Старшая группа.**

**Апрель, 2-я неделя.**

**Цель:** формирование у дошкольников представлений о космосе

**Задачи:**

***Образовательные****:* расширить представления детей о «космосе», о людях, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Сформировать представления о планетах, роли Солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы

***Развивающие:*** развивать умение получать новую информацию об объектах в процессе их исследования, умение применять и обобщать имеющиеся знания о о космосе; развивать связную речь, воображение; развивать детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности.

***Воспитательная:*** Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. формировать интерес к активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

**Итоговое мероприятие:** Спортивное развлечение «Смастерили мы ракету для полёта на планеты»

**Понедельник**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослых и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодейст-вие с семьёй** |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Познавательное развитие**  Беседа «Земля – наш дом во вселенной».  - расширять представление о современных профессиях;  **Художественно-эстетическое развитие**  Рисование «Путешествие на космическом корабле» - рисование по замыслу.  Цель: развивать творческую фантазию, образное мышление.  **Художественно-эстетическое развитие**  **Музыка**  *–* слушание песен о космосе и космонавтах, слушание  «космической» музыки, музыкально-ритмические  импровизации по теме  Закреплять умение петь выразительно, а так же передавать в движении музыкально-игровые образы. | **Утро:**  - Беседа – рассуждение «Что такое космос?»  -Комплекс утренней гимнастики «Полет к звездам**»**  - Чтение «Первый в космосе». В. Бороздин  -Д/и «Разрезные картинки» (космические корабли)  **Прогулка** 1:  -Наблюдение за солнцем (светит, да не греет)  -Трудовая деятельность: уборка участка от прошлогодней листвы  - Игры – эстафеты: «Тренировка космонавтов»  Экспериментальная деятельность: «Солнечные зайчики» (цель: научить отражать свет зеркалом, понять причину возникновения зайчиков).  **Приход с прогулки:** закрепляем умение самостоятельно складывать вещи аккуратно в шкаф, при необходимости просушивать, просить о взаимопомощи товарищей.  **Обед**: закрепляем навыки аккуратного потребления пищи, пользоваться салфетками, столовыми приборами.  **Вечер:**Чтение худ. литературы: Н Носов «Незнайка на луне» (некоторых глав)  Творческая самостоятельная деятельность: предложить обводки, раскраски, карандаши.  Вечерняя прогулка. Уход детей домой. | **Утро:**  - Внесение в центр познания  портрет Ю.А. Гагарина и других космонавтов; фотографии космических тел, земли из космоса.  - Игровой центр- дид. игру «Разрезные картинки небесных тел»  - В центре творчества предложить детям картины для рассматривания, раскраски.  **Прогулка 1:**  -Предложить детям самостоятельно отметить состояние погоды в «Календаре наблюдений»  **Вечер:**  -Внесение в центр книги подборку книг по теме «Космос»  **Прогулка** 2:  - Предложить детям атрибуты для п/и | Предложить родителям вместе сшить костюмы для сюжетно – ролевой игры «Космонавты» |

**Вторник**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослых и детей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодейст-вие с семьёй** |
| **Организованная образовательная деятельность** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Познавательное развитие**  **«**Приключение в космосе» (ФЭМП)  Задачи: формировать навыки ориентировки по заданному маршруту; развивать интерес к исследованию в процессе измерения объёма предметов различными способами; совершенствовать умение сравнивать предметы по различным признакам.  **Речевое развитие**  Рассказывание по серии сюжетных картин о работе в космосе российских космонавтов в наши дни  Задачи: обогатить знания детей о космонавтах, развивать связную речь.  **Физическое развитие**  «Быстрее ракеты…»  Задачи: упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Перестроение в колонну по двое, по трое на ходу. Разучивание П/и «Полет на луну». | **Утро:**  *-* Комплекс утренней гимнастики «Полет к звездам**»**  - Беседа о первооткрывателях космоса. О первой женщине -космонавте  *-* Загадки о космосе  - Дидактическая игра «Добавь слово» - развивать умение подбирать глаголы, расширять и активизировать внимание, память.  - Пальчиковая гимнастика  **Прогулка** 1:  *-* Наблюдение за небом, продолжать знакомство с различными природными явлениями, учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, тучи). Спросить детей - В какую погоду лучше отправляться в полет?  -Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке территории участка.  п/игра «Полет на луну»  - Приход с прогулки: закрепляем умение самостоятельно складывать вещи аккуратно в шкаф, просить о взаимопомощи товарищей.  - Обед: закрепляем навыки пользоваться салфетками, столовыми приборами.  **Вечер:**  Заучивание .  Ждут нас новые ракеты Для прогулок по планетам. На какую захотим, На такую полетим: Есть один всего секрет: Неумейкам места нет.  Беседа по содержанию стихотворения  Игра « Космонавты»  Цель:расши­рить тема­тику сюжет­ных игр, позна­ко­мить с рабо­той космо­нав­тов в космосе, воспи­тать смелость, выдержку, расши­рить словар­ный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».  Конструктивные игры:  - из деревянного конструктора «Космодром»  - из пластмассового конструктора «Космический корабль» | **Утро:**  *-* Внесение в центр иллюстраций и фотографий космонавтов Леонова, Титова, Николаева, Терешковой  *-* Предложить детям в центре двигательной активности новое нетрадиционное оборудование для профилактики плоскостопия «дорожки здоровья»  **Прогулка 1:**  - Предложить детям атрибуты для возникновения СРИ «В полет !»  **Вечер:**  *-* Предложить детям нетрадиционные изобразительные материалы для свободной художественной деятельности (валики, влажные салфетки, ватные диски и др.) и раскраски на космические темы  **Прогулка 2:**  - Предложить детям создать «оркестр» из подручного и выносного материала; проиграть «космические мелодии»  С/р игра «Космонавты»  Оборудование:косми­чес­кий корабль и стро­ительный материал, прис­те­ги­ва­ющие ремни, инст­ру­менты для работы в космосе, игру­шеч­ные фотоаппараты. | Привлечение родителей к совместному изготовлению шумовых инструментов |

**Среда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослых и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимо-действие с семьёй** |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Познавательное развитие**  **ФЭМП**  **«**Приключение в космосе»  Задачи: формировать навыки ориентировки по заданному маршруту; развивать интерес к исследованию в процессе измерения объёма предметов различными способами; совершенствовать умение сравнивать предметы по различным признакам.  **Художественно-эстетическое развитие**  Рисование по замыслу  «Космический корабль»  Цель: развитие воображения  **Физическое развитие**  «Отправляемся в полет…»  Задачи: упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Перестроение в колонну по двое, по трое на ходу. Разучивание П/и «Полет на луну». | **Утро:**  - Д/и «Одеваемся по погоде!»  *-* Комплекс утренней гимнастики «Полет к звездам**»**  *-*Беседа-рассуждение. Закрепить знания о солнечной системе и ее планетах, что такое солнце, просмотр видео «Как Белку и Стрелку готовили к полету».  *-*Дежурство в центре природы: вызывать у детей интерес к природе, воспитывать ответственность, желание ухаживать*.*  **Прогулка** 1:  Исследовательская работа: дотрагиваясь до металлических предметов определить, где солнце греет сильнее. Определить какие предметы быстрее нагреваются: светлые или темные .  *-* Труд – помощь малышам в уборке их участка  -Подвижная игра «Космонавты» упражнять в быстром беге, развивать ловкость.  *-*Самостоятельная деятельность с выносным материалом по желанию детей  Обед: закрепляем КГН и навыки пользования полотенцем  **Вечер:**  -Чтение художественной литературы.  Валентин Берестов «Луноход»  -Дидактические игра «Четвертый лишний» | **Утро:**  Дидактическая игра «Подбери правильную одежду для космонавта» Цель – отбирать соответствующую одежду для космонавта, обосновывать свой выбор.  **-** Внести в центр творчества раскраски и трафареты «планеты солнечной системы»  - Предложить дежурным детям инвентарь для ухода за комнатными растениями (кисточки, палочки для рыхления и др.)  **Вечер:**  - Предложить детям неоформленный материал для конструирования (коктейльные трубочки, коробки, пластилин) для изготовления  - Внести в центр познания дидактические игра «Четвертый лишний»  **Прогулка 2:**  Самостоятельная деятельность детей | Поместить в информационный стенд для родителей памятку «Что Вы знаете о космосе» |

**Четверг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослых и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимо-действие с семьёй** |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Речевое развитие**  Составление рассказа на заданную тему Если я был бы космонавтом…» (развитие речи)  Задачи: формировать у детей интерес к речевому творчеству; совершенствовать умение сочинять и рассказывать короткие сказки на заданную тему; развивать воображение и фантазию.  **Художественно-эстетическое развитие**  (конструктивно-модельная) - «Космический корабль»  Задачи: совершенствовать навыки сооружения построек по схемам из разнообразных по форме и величине деталей; формировать интерес к созданию коллективной постройки, объединённой общим замыслом  **Художественно-эстетическое развитие**  *(музыка) –* слушание песен о космосе и космонавтах, слушание  «космической» музыки, музыкально-ритмические  импровизации по теме  Закреплять умение петь выразительно, а так же передавать в движении музыкально-игровые образы. | **Утро:**  - Комплекс утренней гимнастики «Полет к звездам**»**  -Трудовая деятельность в центре природы: отметить в календаре наблюдений изменения в посадках, полив комнатных растений.  - Пластический этюд с элементами психогимнастики «Невесомость  -Викторина «Кто лучше всех готов быть космонавтом» (загадки про космос).  **Прогулка** 1:  **Наблюдение за высотой стояния Солнца**  **Цель:** закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.  загадку.  **Исследовательская деятельность**  С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.)  **Подвижная игра** «Солнце и планеты».  Цель: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца.  Трудовая деятельность помочь младшим дошкольникам собрать ветки с участка.  **Вечер:**  *-* Игра малой подвижности «Что мы делали – не скажем!»  Конструирование крупным конструктором «Строим космический корабль» (развитие умения совместно трудиться, договариваться).  Кругосветное путешествие  Цель: расши­рять круго­зор детей, закреп­лять знания о частях света, разных стран, воспи­ты­вать жела­ние путешествовать, дружес­кие взаимоотношения, расши­рить словар­ный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан». | **Утро:**  ***-*** Внести в «Лабораторию» оборудование для поисково-познавательной деятельности (кратеры на планетах). Предложить детям поэкспериментировать.  *-* Предложить на выбор игры-задания: «Найди пару», «Дорисуй», «Опиши ракету».  Предложить очки светлые и темные  **Вечер:**  Оборудование: корабль, сделан­ный из стро­ительного материала, штурвал, бинокль, карта мира.  **Опыт «Почему день сменяется ночью?»** Глобус – это модель земли. Лампочка – это пусть будет солнце, булавочка на глобусе показывает место, в котором мы живем на земле.  Карточки, геометрический материал и предметы для счета, темные и цветные листы бумаги для фона, наборы цветной бумаги, клей, ножницы - по количеству детей. Изображения ракет и Луны, электронное пособие, конверт с письмом и заданиями, подарки детям, кукла «Незнайка», музыка «Полёт к далёким звёздам».  Наборы для конструирования разной величины и цвета. Две куклы  **Прогулка 2:**  Игры по желанию детей | Предложить родителям   буклеты «Как сделать дорогу в детский сад интересной и познавательной» (игры и загадки о космосе  Рекомендовать родителям просмотреть с детьми "НЕЗНАЙКА НА ЛУНЕ" <http://mults.spb.ru/mults/?id=230>  Для закрепления пройденного материала |

**Пятница**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослых и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодейст-вие с семьёй** |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Художественно-эстетическое развитие**  **Лепка**  «Космос»  Задачи: создание коллективной работы; формировать умение составлять коллективную композицию из вылепленных фигурок планет, человечков, звезд и .т.д.; развивать фантазию и воображение в процессе создания «космического пространства»  **Физическое развитие**  *«*Вперёд, за солнечным зайчиком!» (физ. культура - на улице)  Задачи: совершенствовать навыки бега «змейкой», челночного бега, бега с преодолением препятствий; формировать интерес к придумыванию собственных подвижных игр.  . | ***Утро:***  - Комплекс утренней гимнастики «Полет к звездам**»**  *-*Закрепление и обобщение полученных знаний о космосе.  -Словесная дидактическая игра «Скажи наоборот» с мячом: упражнения в подборе антонимов. «Сажи какой должен быть космонавт: ленивый –трудолюбивый, злой - добрый и.т.д.  -Разучить считалку для подвижной игры «Луна и звезды»  **Прогулка** 1:  -Наблюдение за высотой стояния солнца. Закрепить знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений. .  -Трудовая деятельность: поручить собрать сухие ветки на участке у малышей.  -Подвижная игра «Луна и звезды» упражнять в быстром беге, развивать ловкость.  -Самостоятельная деятельность с выносным материалом по желанию детей  Приход с прогулки: закрепляем умение самостоятельно складывать вещи аккуратно в шкаф, при необходимости вешать сушить, просить о взаимопомощи товарищей.  Обед: закрепляем навыки поведения за столом  ***Вечер:***  *Спортивное развлечение*  «Смастерили мы ракету для полёта на планеты»  Обобщение полученного материала за неделю, беседа с детьми: что больше всего запомнилось.  ***Прогулка 2:***  Подвижные игры по выбору детей. Уход детей домой. | **Утро:**  - Предложить детям в центре двигательной активности новое нетрадиционное спортивное оборудование для развития ловкости и координации движений «Ловишки»  **Вечер:**  *-*Рассматривание фотоиллюстраций планет, спутников, космонавтов, карты звездного неба, различных созвездий ит.д.  **-**Дидактическая игра «Что ближе, что дальше?» Цель – определять расстояние между планетой и космическим кораблем с помощью условной мерки.  [Игра «Космонавты»](http://detkivsadu.ru/igra-kosmonavty/)  -Предложить детям различные атрибуты и неоформленный материал для самостоятельно придуманных подвижных игр*.* | **Итоговое мероприятие**  Спортивное развлечение «Смастерили мы ракету для полёта на планеты |