**Конспект экспериментирования на прогулке в старшей группе.**

**Воспитатель:** Василенко Елена Геннадьевна.

**Тема: «Изготовление цветных льдинок».**

**Цель:** знакомство детей с процессом изготовления цветных льдинок, посредством экспериментирования.

**Программные задачи**

*Образовательные:*

-формировать представления о свойствах воды, как вода растворяет вещества (краску);

-формировать представления детей о свойствах льда, как при низкой температуре *(охлаждении)* вода замерзает, превращается в лёд;

-познакомить с термином *«температура воздуха»*;

-закрепление правил безопасности поведения во время проведения экспериментов.

*Развивающие:*

-развивать у детей познавательный интерес в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме;

-развивать мыслительные процессы: внимание, мышление, память, тактильную чувствительность;

- развивать наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы;

*Воспитывающие:*

-воспитывать желание участвовать в совместной экспериментальной деятельности;

-воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи.

**Оборудование**:

*Демонстрационный материал:* карточки - схемы «Наши помощники», емкость со льдом, карточки - схемы «Цветной лед».

*Раздаточный материал*: поднос, стаканы, банка с водой, краска, пластмассовые ложки, воронка, формочки, салфетка.

**Предварительная работа**: обследование льда на прогулке, скольжение по ледяным дорожкам, изготовление льдинок; просмотр презентации «Лед и вода».

**Ход экспериментальной деятельности**

**I. Организационный момент.**

Воспитатель:

- Сегодня к нам в группу приходил Снеговик с цветными красками и водой. Он хотел, чтобы наш участок в детском саду стал более красочным и цветным. Мы решили для украшения участка сделать цветные льдинки.

У воспитателя в руках миска со льдом закрытая салфеткой.

Загадка.

Досок нет и топоров, Через речку мост готов, Он как синее стекло Скользко, весело, светло. (Лёд) - Где вы видели лед? - Где на земле больше всего льда? (в Антарктике)

**II. Исследовательская деятельность:** « Лед. Какой он?»

Описание: перед детьми емкость с кусочками льда.

Предлагаю исследовать кусочки льда, вспомнить его свойства с опорой на карточки - схемы «Наши помощники».

**Вопросы к детям:**

- Что мы делаем носом?

- Лед имеет запах?

**Вывод: лед не имеет запаха.**

- Глаза помогают нам….

В загадке лед сравнивают со стеклом. Как вы думаете почему? ( Лед прозрачный, холодный, скользкий…) Как вы думаете, можно ли лёд использовать вместо стекла, если он прозрачный? (Нет, он растает) А еще он хрупкий, менее надежный. **Вывод: лед бесцветный, прозрачный.**

- Очень важные помощники - это наши руки.

- Потрогайте лед. Какой он на ощупь?

**Вывод: лед холодный, твердый, гладкий, скользкий.**

Язык нам помогает…

-Можно ли пробовать лед? Почему?

**Вывод: Лед нельзя брать в рот.**

-Уши помогают нам…

-Может ли лед издавать звуки?(Если стучать льдинками друг о друга)

- В нашей загадке есть такие слова: «скользко, весело, светло». В какое время года можно увидеть такой лед? ( Это бывает зимой или поздней осенью, ранней весной) - А вам нравится лед? Если нравится, то почему? (Можно кататься на коньках, играть в хоккей, добавлять в соки) - А может быть лед опасным? (Да, если на льду не соблюдать правила безопасности, можно получить травму) - Как называется явление в природе, когда на дорогах лед? (Гололедица) - Как можно предотвратить опасные ситуации? (1. Соблюдать правила передвижения во время гололеда. 2. Специальная техника, грузовые машины, посыпающие обледенелые дороги и тротуары солью, гранитной крошкой и машины, поливающие реагентами. 3. Дворник, посыпающий тротуары песком.)

**III**.**Веселая минутка: «Поможем дворнику».**

(Дети соотносят слова с движениями)

Встанет дворник на заре,

Снег расчистит на дворе.

Дворник мусор уберет

И песком посыплет лед.

**IV. Экспериментальная деятельность**: **«Изготовление цветных льдинок».**

Описание: перед детьми карточки - схемы «Цветной лед», стаканы, банка с водой, краска, ложка пластмассовая, воронка, формочка.

Дети вспоминают правила поведения во время опытов.

Предлагает детям самостоятельно изготовить цветные льдинки по схеме.

**Вопросы к детям:**

-А какими свойствами обладает вода? (Бесцветная, не имеет запаха, не имеет формы, текучая, растворяет вещества…)

- Как воду сделать цветной?

- Как воду превратить в лед? (Вынести на холод, положить в морозильник).

**Вывод: краска растворяется в воде. Для изготовления льдинок нужен мороз.**

На подносе стаканы и формы с цветной водой оставляем на холоде. –А, дальше будет "колдовать" мороз на улице - он сделает из воды **цветные льдинки.**

**Продолжения занятия на прогулке, после замерзания воды в формочках**

Воспитатель:

- Ребята, вспомните, как мы делали **цветные льдинки**? А куда делась вода? (Вода на морозе превратилась в лед)

**Вывод**: чем холоднее вода (ниже температура, тем быстрее идет процесс замерзания воды, получаются льдинки).

- Опишите лед? (Холодный, скользкий, гладкий, разноцветный, разной формы)

- На что льдинки похожи?

- Ребята, а что можно украсить на участке цветными льдинками?

Вместе с детьми украшаем стену снежной крепости цветными льдинками, любуемся результатами своего труда.

Воспитатель:

Хорошо мы потрудились,

Чудо – льдинки получились.

Полюбуйся - красота!

Вы довольны, детвора?

-Молодцы, какой красивый участок у нас получился, такой яркий и красочный очень понравится нашему другу Снеговику.

- А что вам понравилось больше смешивать цвета или изучать льдинки? А можно ли повторить наш эксперимент дома?

Приложение.

Карточки - схемы «Наши помощники»



