**Введение ребенка в жизнь детского сада.**

«Введение ребёнка в жизнь детского сада» носит принципиально промежуточный характер, который строится как обучение навыкам взаимного сотрудничества.

Усилия детей и педагогов должны быть сосредоточены на освоении отношений:

* на умении договариваться,
* обмениваться мнениями,
* понимать и оценивать друг друга,
* принимать, понимать
* выполнять правила и нормы поведения в детском саду

**Цели:**

**Основная цель** – помочь ребёнку ступить в новую систему отношений с взрослыми, сверстниками, с самим собой.

**Вторая цель** - ввести ребенка в «атрибутику жизни детского сада», исходя из осо­бенностей работы воспитателя с содержанием образования. Другими словами, педагоги со­вместно с детьми вырабатывают свои «правила игры». Дети должны осознанно принять определенные правила и нормы через «проживание» их в деятельности сфере.

**Третья цель** – выявить стартовые возможности детей, как в знаниях, так и в развитии.

Данная цель реализуется педагогами - на протяжении первых двух месяцев. На этапе поступления ребенка в детский сад с детьми не проводится никаких тестов. Однако для целенаправленной педагогической работы воспитателю необходимо знать стартовые возможности каждого ребёнка на новом этапе. Под стартовыми возможностями понимаем:

а) в области знаний - наличный уровень знаний и умений;

б) в области развития детей - уровень:

* развития вербальной и невербальной речи,
* умение внимательно слушать и слышать,
* точно выполнять последующие указания взрослого,
* самостоятельно действовать по его заданию,
* ориентироваться на систему условий образовательных задач, преодолевая отвлекающее влияние побочных факторов;

уровень развития памяти, воображения, мышления;

в) в области структурных компонентов развития личности – уровень

* сформированности взаимоотношений с взрослыми, произвольность,
* сформированность взаимоотношений со сверстниками,
* адекватность реакции на изменение условий окружающего мира,
* уровень мотивации поступков.

**Четвертая цель** – познакомить детей с теми образовательными областями, которые им придется осваивать.

**Введение**

1. Душевное здоровье и эмоциональное благополучие являются необходимым условием успешности любой деятельности, в том числе и пребывания детей в детском саду. Ребенок с эмоциональными проблемами не способен ни усваивать знания, умения, навыки, ни полноценно творить, ни полноценно общаться. Такой ребёнок обречен попасть в разряд «трудных» - недисциплинированных.

2. В дошкольном возрасте, когда ребенок еще не способен сам выбрать направление своего развития, мы считаем себя обязанными, снабдить его наиболее общими способностями, которые в возрасте самоопределения откроют ему максимальные возможности.

3. Формирование общепринятых умений и развитие интеллекта ребенка являются задачами взаимодополняющими; мы просто не сможем построить образовательный процесс, без общечеловеческих умений нахождения в социуме.

Перед педагогами ДОУ всегда стоит трудный выбор, что предпочесть - развитие творческих и интеллектуальных способностей ребенка, физического развития и здоровья или воспитание навыков общения, сотрудничества?

Педагоги и специалисты ДОУ стараются выстроить воспитательно – образовательный процесс так, чтобы реализовать все направления развития ребенка, через разнообразные виды деятельности и формы организации.

Но все же что в первую очередь, от чего отказаться нельзя ни при каких обстоятельствах? Знакомство, или закрепление правил нахождения в детском учреждении, общение и сотрудничество гораздо теснее связаны с двумя уже выбранными приоритетными целями начального образования. Сфера общения - едва ли не главный источник эмо­ционального неблагополучия детей.

Поэтому задачу по сохранению и укреплению психического здоровья ставим на первое место. Не обучив общению и сотрудничеству, мы не научим детей учиться, ибо первая ступень этого умения предполагает способность компенсировать собственную неумелость, некомпетентность вовсе не с помощью книг (это удел подростков), а с помощью других людей: воспитателя, родителей, других детей.

***Эмоциональное благополучие, умение ориентироваться в новых, изменившихся условиях, навыки сотрудничества - вот наши приоритетные ценности, и мы ищем способ так ввести детей в жизнь в детском саду, базирующуюся на этих ценностях, чтобы они почувствовали себя готовыми к такой жизни. И мы будем рады найти в Вас, уважаемые родители единомышленников.***

**Обоснование:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ - «Об образовании...»;

1. ФГОС дошкольного образования Министерства Образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;

3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства Образования и науки РФ от 30.08. 2013 № 1014)

4. «СанПин 2.4.1.3049-13 постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

5.Годовой план МБДОУ «Филимоновский детский сад»

6.Основная образовательная программа МБДОУ «Филимоновский детский сад»

**Пояснительная записка**

В связи со спецификой работы в адаптационный период в МБДОУ «Филимоновский детский сад»  **осуществляется:**

1. Педагогическая и психологическая диагностика по наблюдениям педагогов и психологов МБДОУ.
2. Мониторинг индивидуального развития ребёнка (воспитатель, учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) .
3. Разработка индивидуального маршрута для каждого ребёнка (специалисты ДОУ).
4. Оформление предметно - пространственной среды в соответствии с нормами СанПина и требованиями ФГОС (воспитатели ДОУ, администрация ДОУ).
5. Работа с картотеками и игротеками (оформление, обновление - педагоги ДОУ).
6. Оформление документации (согласно должностной инструкции, нормативных документов, локальных актов и.т.п. – администрация ДОУ).