**Министерство образования Российской Федерации**

**Министерство образования Красноярского края**

**Администрация Канского района МКУ «Управление образования администрации Канского района Красноярского края»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Филимоновский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»**

**Рабочая программа педагога**

***«Люби и знай родной свой край»-***

для детей дошкольного возраста

***Утверждена:***

педагогическим советом

Протокол № 1 от 30 августа 2017 года

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Стр. |
| **I.** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка |  |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы |  |
| 1.1.2 | Планируемые результаты освоения Программы |  |
| **II.** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях. |  |
| 2.2 | Формы работы по образовательным областям |  |
| **III.** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы  Обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания |  |
| 3.2. | Распорядок и (или) режим дня |  |
| 3.3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий |  |
| 3.4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |  |
| 3.5. | Система взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и социальными партнерами |  |
| **IY** | Краткая презентация образовательной Программы |  |
|  | Приложения |  |

**Аннотация к ОП «Люби и знай родной свой край»**

*Чувству Родины нельзя научиться, но нельзя не учить.*

*Это сродни обучению писательскому или художественному мастерству.*

*Педагог может и не знать, получится ли из его ученика творец*

*гениальных композиций, но вот привить ему тягу к прекрасному*

*он в состоянии, верит в это, и одержим этим.*

*Камень за камнем вместе складываем мы здание,*

*имя которому - любовь к России.*

*(Ю. Тюрин)*

Воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой Родины - эта мысль прослеживается, как одна из главных задач нашего дошкольного образовательного учреждения.

Краеведение — самая доступная и очень обширная сфера применения приобретаемых воспитанниками знаний и умений. Оно является не только источником разносторонних знаний о жизни страны, региона или города, но и широкой сферой для применения полученных знаний на практике. Необходимость развития интересов дошкольников в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее и содержательнее будут знания дошкольников о своем родном крае, его лучших людях - профессионалах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма.

**Образовательная программа «Люби и знай, родной свой край»** определяет новые ориентиры в патриотическомвоспитании детей. Программа расширяет представления детей о родном крае: его обычаях, места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы.

Образовательная программа «Люби и знай, родной свой край» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей, формированию у детей гражданского мировоззрения.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **. Пояснительная записка**

Методологической основой для разработки данной Программы послужила образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Формирование отношения к стране и государству начинается с детства. Поэтому одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений является патриотическое воспитание. Только любовь к России, к ее истории, ее культуре, к ее народу может возродить великую страну. Эта любовь начинается с малого – с любви к нашей малой родине. Но чтобы любить, надо знать с чего начинается Родина для малыша? Региональный компонент (родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) в дошкольном образовании помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к своей «малой Родине», к своему дому. Воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Образовательная программа «Люби и знай, родной свой край» рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 3 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной (НОД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе НОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей. Реализация данной программы помогает дошкольникам лучше изучить свой край, глубже понять особенности культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

Цели и задачи реализации Программы

Цель:

- формирование гармонически развитой и духовно богатой личности;

- приобщение детей к истории и культуре Красноярского края;

- расширение и углубление знаний дошкольников о родном крае; историко-географических представлений о своём крае.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- формировать систему знаний, основой которой являются сведения в области краеведения, показ общего через частное;- ознакомление с историей села, родного края, сбор материала;

- овладение начальными навыками проектно - исследовательской работы;   
- способствовать социализации дошкольников.

*Воспитательные:*

- воспитание гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;   
- воспитание дошкольников на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой   человеческой жизни;

- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

- усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей,

*Развивающие:*

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;  
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса дошкольников к краеведению.

* + 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

***Планируемые результаты:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Младший дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
| -Расширение знаний детей по краеведению, возрастание интереса к русским традициям, к традициям своей семьи.  -Воспитание любви и чувства гордости за малую Родину, бережного отношения к родному селу, краю.  -знать животный и растительный мир Красноярского края;  - Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира)  -правила поведения в природе; | -Знать и проявлять интерес к истории, быту, традициям Красноярского края;  - символику Канского района, Красноярского края; государства;  - Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения.  -Выдающихся людей (поэтов, писателей, художников, артистов) села и края, их творчество.  - уметь показывать на карте Красноярский край; Канский район  - осознавать гражданскую позицию «Я – гражданин России». |

**II . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание психолого-педагогической работы** |
| Социально-коммуникативное развитие | - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  - воспитание у дошкольников любви и уважения к своему народу, его культурному богатству;  - приобщение дошкольников к культурному наследию, народным традициям, самобытной природе родного края, толерантности к окружающим людям. |
| Познавательное развитие | - развитие познавательного интереса у дошкольников о родном крае и Отечестве.  - о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа,  - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  - формирование познавательных действий, становление сознания;  - развитие воображения и творческой активности;  - формирование первичных представлений об объектах окружающего мира;  - об отечественных традициях и праздниках. |
| Речевое развитие | владение речью как средством общения и культуры;  - обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  - развитие речевого творчества;  - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| Художественно-эстетическое развитие | предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;  - становление эстетического отношения к окружающему миру;  - формирование элементарных представлений о видах искусства;  - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;  - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;  - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);  - обучение детей созданию художественного образа средствами живописи, в процессе художественного творчества;  - формирование у дошкольников музыкальных способностей в различных видах музыкальной деятельности, приобщение к миру музыкальной культуры, высоким духовным ценностям |
| Физическое развитие | 1. Развитие физических качеств и нравственных чувств через русские народные подвижные игры.  2. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.  3. сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. |

**2.2. Формы работы по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Младший дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
| Социально-коммуникативное развитие | -Игровое упражнение  -Индивидуальная игра  -Совместная с  воспитателем игра  -Совместная со  сверстниками игра (парная,  в малой группе)  -Чтение  - Беседа  - Наблюдение  - Рассматривание иллюстраций, картинок  -Праздник  - Поручение | |  |  | | --- | --- | |  | 1.Совместная с | | воспитателем игра | | |  | 2.Совместная со | | сверстниками игра | | | 4. | Чтение | | 5. | Беседа | | 6. | Наблюдение | | 7. | Педагогическая ситуация | | 8. | Экскурсия | | 9. | Ситуация морального | | выбора | | | 10. Проектная деятельность | | | 11. Интегративная | | | деятельность | | | 12. Праздник | | | 13. Рассматривание | | | 14. Просмотр и анализ | | | мультфильмов, | | | видеофильмов | | | 15. Экспериментирование   |  | | --- | | * - Поручение и задание * Совместная | | деятельность взрослого и | | | детей тематического | | | характера | | | | |
| Речевое развитие | * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения * Беседа * Интегративная * деятельность * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра | * Чтение * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных * ситуаций * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная * деятельность * Обсуждение * Рассказ * Ситуативный разговор с * детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация |
| Познавательное развитие | * Рассматривание * Наблюдение * Игра- * экспериментирование * Исследовательская * деятельность * Развивающая игра * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная * деятельность * Беседа * Проблемная ситуация | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская * деятельность * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная * деятельность * Экскурсия * Коллекционирование * Моделирование |
| Художественно-эстетическое развитие | * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок. * Изготовление украшений * Слушание соответствующей возрасту народной, деткой музыки * Экспериментирование со * звуками и материалами   (песком, глиной)   * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение | - Изготовление украшений  для группового помещения  к праздникам, предметов  для игры, сувениров,  предметов для  познавательно-  исследовательской  деятельности  - Создание макетов,  коллекций и их оформление  - Рассматривание   |  |  |  | | --- | --- | --- | | эстетически | | | | привлекательных предметов | | | | - Игра | |  | | - Организация выставок | |  | | - Слушание | |  | | соответствующей возрасту | | | | народной, детской музыки | | | | - Музыкально-дидактическая игра | |  | |  | | | | Интегративная | |  | | деятельность | | | | Совместное и | |  | | индивидуальное | | | | музыкальное исполнение | | | | Музыкальное |  |  | | упражнение | | | | Попевка, распевка |  |  | | Танец |  |  | | Творческое задание |  |  | | Концерт- импровизация |  |  | | Музыкальная сюжетная |  |  | | игра | | | |
| Физическое развитие | |  | | --- | | - Беседы  - Игра | | - Интегративная | | деятельность | | | - Ситуативный разговор | | | - Проблемная ситуация | | * Игра * Беседа * Рассказ * Рассматривание * Интегративная * деятельность * Физкультурные досуги * Совместная деятельность * взрослого и детей * тематического характера * Проектная деятельность |

2.3. Образовательный процесс в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Возраст детей** | | **Регламентированная** | **Нерегламентированная** |  |
|  |  |  | **деятельность (НОД)** | **деятельность, мин** | **В день** |
|  |  |  | **В месяц** | Совместная | Самостоятельная |
|  |  |  |  | деятельность | деятельность |
| 2 | – 3 года | | 1 по 10 мин | 42 - 45 мин | 18 - 24 мин |
| 3 | -4 | года | 1 по 15 мин | 42 – 45 мин | 18 – 24 мин |
| 4 | –5 | лет | 2 по 20 мин | 42 мин | 18 – 21 мин |
| 5 | –6 | лет | 2 по 20-25 мин | 36 – 39 мин | 15 – 21 мин |
| 6 | –7 | лет | 2 по 30 мин | 33 – 36 мин | 15 – 18 мин |
|  |  |  | Итого в год: 35 час |  |  |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Модель воспитательно – образовательного процесса**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | | | | |
| Тема занятий | | | | |
| Название блока | младшая | средняя | старшая | подготовительная |
| «Моя семья» | 1.«Мама, папа, я – вместе дружна семья» | 1.«Моя семья» | 1.«Моя семья, моя радость» | 1.«Моя семья» |
|  | 2.«Село родное» (экскурсия) | 2.«Осень в родном селе» | 2. Составление генеалогического дерева семьи (творческое задание) |
| октябрь | | | | |
| «Наше село» | 1.«Село мое родное» | 1. «Детский сад в нем полным- полно ребят» | 1.Знакомство с картой-схемой «Наше село» | 1.«Рождение села Филимоново» (сетевое взаимодействие с музеем ФСОШ) |
|  | 2. «Транспорт на сельских улицах» | 2. «Посмотри, как хорош дом, в котором ты живешь» (презентация об интересных местах нашего села) | 2.Канск - главный город Канского района |
| ноябрь | | | | |
| «Край родной, родное Красноярье» | 1.«Как живут наши друзья» (целевая прогулка по детскому саду) | 1. «Канск - орденоносный» | 1.«Кто живет с нами рядом» | 1.«Любимый город - Красноярск» |
|  | 2. «Достопримечательности г. Канска» | 2.«Люблю тебя мой Красноярский край» | 2. «История нашего края» (совместная работа детей и родителей) |
| декабрь | | | | |
| «Природа родного края» | 1.«Кто живет в наших лесах?» | 1. «Жизнь лесных птиц в разное время года» | 1.«Как растения дают нам кислород» (опыты, эксперименты) | 1. «Кто живет в лесах Красноярского края?» |
|  | 2.«Жизнь зверей в разное время года» | 2. д/и «Растения нашего леса»  (экскурсия в лес) | 2.«Красная книга нашего края»  (экскурсия в лес) |
| январь | | | | |
| «Культура и искусство Красноярского края» | «Загадки, пословицы, поговорки, потешки» | 1. досуг с русскими народными играми | 1.Конкурс чтецов «Край родной» | 1.Музыкально – литературная гостиная «Песни и стихи для тебя Красноярский край» |
|  | 2.Встреча с участниками ансамбля «Судьбинушка» | викторина | 2.«Художники нашего края» (посещение художественной галерее в ФСОШ) |
| февраль | | | | |
| «Спорт, спорт, спорт» | Спортивны досуг | Веселые старты | Презентация о различных видах спорта | 1.«Красноярск в олимпиаде» (разговор о спортсменах Красноярска) |
|  | Просмотр мультфильмов о спорте | 2.Спартакиада совместно с родителями | 2.Спартакиада совместно с родителями |
| март | | | | |
| «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» | Заучивание потешек, пословиц о маме | 1.Заучивание стихов про маму | 1. «Профессии наших мам» | 1. проект «Лучшая мама» |
|  | 2.с/р игра «Дочки-матери» | 2. «Золотые руки мамочки моей» (выставка) | 2. «Золотые руки мамочки моей» (выставка) |
| апрель | | | | |
| Народности, населяющие красноярский край | Чтение | 1.«Традиции народностей края» праздники, развлечения. | 1. «Кто живет с нами рядом?» | 1.экскурсия в краеведческий музей (виртуально) |
|  | 2.«Мы все такие разные» Конкурс рисунков. | 2.«Люблю тебя, мой Красноярский край». Музыкальный час. | 2.КВН «С чего начинается Родина?» |
| май |  |  |  |  |
| «Красноярский край в солдатских шинелях» | 1.Показ мультфильмов по теме | 1.«Они служили в армии» | 1.Беседа о ВОВ, воинах-земляках (возложение цветов к памятнику) | НОД на тему: «О героях-красноярцах» |
|  | 2. | 2.«Мой папа – мастер на все руки» Презентация семейных творческих работ | 2.Встреча с ветеранами, воинами-интернационалистами |

**Механизм отслеживания результатов:**— анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры)  
— наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОУ и общественных местах)  
— анкетирование родителей.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через блок диагностических методик.

**Уровни усвоения программы**

***Низкий***Объем представлений о растениях и животных Красноярского края незначителен. Ребенок знает некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения движения, отдельные части растений. Интерес к природе не постоянен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Знает домашний адрес. Умеет ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада.

***Средний***Ребенок узнает и называет несколько растений, некоторых животных, опираясь на отдельные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными не устойчивы. Имеет представление о природных богатствах недр Красноярского края. Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные Красноярского края занесены в нее. Знает понятие «улица» «город», знает название прилегающих к детскому саду улиц. Знаком с достопримечательностями села Филимоново, города Канска.

***Высокий***Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных Красноярского края, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду. Знаком с проблемой загрязнения окружающей среды. Знает свой полный адрес, памятные места и историю села Филимоново. Знает о городах края, их достопримечательностях, символике. Знает обычаи, традиции русского народа, других народов Красноярского края.

**3.2. Учебно-методические средства обучения**

1. Л.И. Шаповалова «Открыть красоту: художественная культура Красноярского края»

2. В. А. Крамной «История Канского района»

3. А.М. Климов «Мы из Игарки»

4. Б.Е. Андрюсев «Сибирское краеведение»

5.А.А. Баранов, С.В. Кожеко «Особо охраняемые территории Краснорского края»

6. Н.И. Дроздов «Краснорье: пять веков истории»

7. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях сост. Л.Н. Алексеева. – СПб: Тритон, 1997.  
8. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.  
9. Воспитание детей через приобщение их к истории родного края / З. Герасимова, Н. Козачек // Дошкольное воспитание.- 2001. — №12. – C. 47-52.  
10. Зимина А.Н. Государственные праздники для дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005.  
11. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г. Круглов. М.: Просвещение, 1990.  
12. Комратова М.Г., Грибова Л.Ф. С чего начинается Родина… // Управление ДОУ №6, 2003, с. 82.  
13. Кондрыкинская, Л. А. С чего начинается Родина (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Ред. Л. А. Кондрыкинская.- М.: ТЦ Сфера, 2005.- 192 с.  
14. Миронова, Л. П. Люби и знай родной свой край / Л. П. Миронова // Воспитатель ДОУ.- 2008.- №1.- C. 17-23.  
15. И. Рыбалова Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания // Д.в. №6, 2003, с. 45.  
16. Рубцова Н.И. Использование национально-регионального компонента в образовательной работе с детьми.// Мир детства №4, 2001, с. 39.  
17. Памятники истории и культуры Красноярского края. В четырёх выпусках. – Красноярск, 1989.  
18. Николаев, Р. Фольклор народов Сибири. Красноярск, 1993.  
19. Кириллов, М.В. Природа Красноярска и его окрестностей, Красноярское книжное издательство, 1991.

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы**

**Обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

- обеспечение компьютерной техникой и электронными образовательными ресурсами педагогов;

- обеспечение свободного доступа педагогов к ресурсам сети Интернет;

-готовность Организации для свободного самовыражения педагогов, воспитанников;

-обеспечение групп методическими материалами и средствами обучения и воспитания за счёт субвенций.

Материально-техническое обеспечение Организации выстроено в соответствии со следующими принципами:

* информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
* вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
* полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
* педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
* трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Для каждой группы выделен игровой участок с игровым оборудованием. Детский сад обеспечен условиями и средствами для воспитания, обучения и оздоровления детей.

Материально-техническая база соответствует:

* педагогическим требованиям,
* санитарно-гигиеническим нормам,
* современному уровню образования.
* обновление учебно-методического комплекса образовательного процесса.