**Аналитическая справка**

Согласно годовому плану МБДОУ «Филимоновский детский сад» на 2016-2017 учебный год, проведена тематическая проверка с 25 ноября по 30 декабря 2016 года по определению состояния работы по освоению детьми ОО «Развитие речи - знание программных стихов».

Проверку проводила: старший воспитатель Кирьянова Н.А.

 Цель контроля: выявить особенности работы по реализации образовательной области «Развитие речи»; формы и методы работы по освоению детьми ОО «Развитие речи».

Структура тематического контроля:

-оценка профессиональных умений педагогов;

-разнообразие методов и приемов, используемых педагогами при работе с детьми по теме контроля;

-анализ предметно-пространственной среды по ОО «Развитие речи»;

- анализ работы с родителями и социумом по данному направлению.

 В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом в дошкольных образовательных учреждениях идет модернизация дошкольного образования. В связи с этим определяются новые цели, задачи и направления в работе ДОУ. Одной из образовательных областей является «Развитие речи – восприятие художественной литературы». В современном обществе уделяется серьезное внимание проблеме приобщения детей к чтению художественной литературы.

 Задача формирования интереса и потребности в разучивании стихотворений наизусть, чтении (восприятии) книг, как одна из первоочередных ставится в действующей федеральный государственный образовательный стандарт для реализации содержания ОО «Развитие речи». Потребность в ежедневном общении с книгой формирует у детей привычку к постоянному интеллектуальному труду, способствует развитию речи, мышления. Основная задача педагогов ДОУ – привить детям любовь к художественному слову, уважению книге.

 Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка. Книга должна как можно раньше войти в мир ребенка, обогащать его мир, делать его интересным, полным необычных открытий.

 Для реализации выше перечисленного педагогами ДОУ совместно с детьми были разучены следующие стихи по программе:

***2 младшая группа- 21 ребёнок , 14 ноября 2016 год***

На момент проверки : 14 детей

Воспитатели: Доронина Т.В., Солодова О.Б.

«Петушок, петушок» - 10 - в; 1 – н

«Как у нашего кота» - 10 – в; 1 – н

«Огуречик» - 10 –в; 1 – н

«На улице три курицы» - 10 – в; 1 – н

«Мишка» - 10 – в; 1 – н

«Надувала кошка шар» - 10 – в; 1 – н

***Средняя группа – 19 детей, 15 ноября 2016 год***

На момент проверки : 15 детей

Воспитатели: Стрельченко И.В., Бандурова Н.В.

«Дед хотел уху сварить» - 13 –в; 1 – н

«Ножки, ножки где вы были» - 11 – в; 3 – н

«Одуванчик» - 13 – в; 1 – н

«Лягушка – квакушка» - 10 – в; 4 – н

***Средняя группа – 21 детей, 16 ноября 2016 год***

На момент проверки : 18 детей

Воспитатели: Василенко Е.Г., Львова Ю.Ю.

«Дед хотел уху сварить» - 13 –в; 2 - с; 3 – н

«Ножки, ножки где вы были» - 13 – в; 2 – с; 3 – н

***Старшая группа – 21, 17 ноября 2016 год***

На момент проверки : 18 детей

Воспитатели: Щелчкова В.Н., Угайнова А.А.

«Осень наступила» 15 – в; 3 – с;

***Старшая группа – 21, 18 ноября 2016 год***

На момент проверки : 8 детей

Воспитатели: Лоскутникова Е.С., Львова Ю.Ю.

«Осень наступила» 6 – в; 1 – с; 1 - н

«Лучше нет родного края» 2 – в;

***Разновозрастная группа – 22, 22 ноября 2016 год***

На момент проверки : 16 детей

Воспитатели: Антипова Л.Г., Бандурова Н.В.,

«Береза» - 9 – в; 6 - с

***Подготовительная к школе группа , 21 ноября 2016 год***

На момент проверки : 16 детей

Воспитатели: Понькина О.В., Солодова О.В.

***Подготовительная к школе группа , компенсирующей направленности ОНР, 14***

***23 ноября 2016 год***

На момент проверки : 12 детей

Воспитатели: Шабала Л.А., Клочкина Н.А..

«Лучше нет родного края» 11 – в;

«Очень- очень вкусный пирог» 11 - в

***Просмотрены занятия по речевому развитию :***

15.11.16 года в разновозрастной группе «Итоговая беседа об осени», воспитатель Антипова Л.Г.

16.11.16 года в подготовительная к школе группа «Подготовка к обучению грамоте. Звук буква О» воспитатель Солодова О.Б.,

17.11.16 год компенсирующая группа «Дикие животные наших лесов» учитель – логопед Кузнецова О.С.

17.11.16 год средняя группа «Мастер – класс» для детей и родителей по изготовлению кукл – оберегов. Воспитатель Василенко Е.Г.

21.11.16 год подготовительная к школе группа «Как звери готовятся к зиме» воспитатель Понькина О.В.,

22.11.16 год 2 младшая группа «Нет лучше дружка чем родная матушка- рассматривание картины Коза с козлятами», воспитатель Солодова О.Б..

24.11.16 год старшая группа «Моя мама лучшая на свете» воспитатель Угайнова А.А.

25.11.16 год старшая группа. Составление рассказа из серии сюжетных картинок. «Воздушный шарик». Воспитатель Щелчкова В.Н.

30.11.16 год средняя группа. Звуковая культура речи. Звук Ч. Воспитатель Стрельченко И.В.

 Проведенная непосредственная образовательная деятельность с детьми по образовательной области «Речевое развитие» носит эмоциональный, психологический настрой, оригинальность, продолжительность соответствует программным требованиям. Педагоги использовали разнообразные методы, приемы и средства такие как: вопросы к детям по содержанию произведения; словесный метод; практически-наглядный; наглядный показ иллюстраций; показ схем; использование ИКТ.

 Для реализации ОО «Речевое развитие», педагогами ДОУ выбраны темы по самообразованию:

- Солодова О.Б. «Сказка, как средство духовно – нравственного воспитания дошкольников»;

- Стрельченко И.В. «Развитие речи и активизация словаря детей в рамках ФГОС ДО»;

- Щелчкова В.Н. «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста»;

-Шабала Любовь Александровна «Развитие и совершенствование моторики артикуляционного аппарата у детей дошкольного возраста».

- Кузнецова Оксана Сергеевна «Использование артикуляционных и фонематических сказок на логопедических занятиях»;

- Антипова Лариса Георгиевна «Развитие коммуникативных навыков в разновозрастной группе».

 Таким образом, помогая детям овладеть родным языком, языком художественных произведений, педагоги выполняют следующее задачи воспитания: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; поддерживание интереса к книгам, литературным и фольклорным произведениям различной тематики; закрепление представлений о жанровых особенностях художественных произведений, развитие умений анализировать тексты; поощрение творческих проявлений в ролевых играх по сюжетам литературных произведений, инсценировках и драматизациях, выразительном чтении стихотворений , рисовании и других видах деятельности; развитие литературной речи; приобщение к словесному творчеству, в том числе развития художественного восприятия и эстетического вкуса.

 Анализируя предметно-пространственную среду по ОО «Речевое развитие», во всех возрастных группах ДОУ, можно сделать следующие выводы, что одним из средств ознакомления детей с художественной литературой является книжный центр или уголок:

- 2 младшая группа воспитатели: Доронина Т.В., Солодова О.Б. книги подобраны в соответствии с возрастом и темой недели. Имеются различные виды театра; картотеки стихов, потешек, песенок, пальчиковых гимнастик; сюжетные и тематические картинки и иллюстрации по различным направлениям развития дошкольников. Все находится в хорошем состоянии.

- средняя группа воспитатели: Василенко Е.Г., Львова Ю.Ю.

книги подобраны в соответствии с возрастом и темой недели. Имеются различные виды театра; картотеки стихов, пальчиковых гимнастик; сюжетные и тематические картинки и иллюстрации по различным направлениям развития дошкольников. Дидактические и развивающие речевые игры, лото, пазлы. Все находится в хорошем состоянии.

- средняя группа воспитатели: Стрельченко И.В., Бандурова Н.В.

книги подобраны в соответствии с возрастом и темой недели. Имеются различные виды театра; картотеки стихов, пальчиковых гимнастик; сюжетные и тематические картинки и иллюстрации по различным направлениям развития дошкольников. Дидактические и развивающие речевые игры, лото. Пазлы. Все находится в хорошем состоянии.

- старшая группа воспитатели: Щелчкова В.Н., Угайнова А.А.

книги подобраны в соответствии с возрастом и темой недели. Имеются различные виды театра; картотеки стихов, пальчиковых гимнастик; сюжетные и тематические картинки и иллюстрации по различным направлениям развития дошкольников. Дидактические и развивающие речевые игры, лото, пазлы. Все находится в хорошем состоянии.

***- старшая группа воспитатели: Лоскутникова Е.С., Львова Ю.Ю.***

На момент проверки в книжном центре беспорядок :

иллюстрации, предметные и сюжетные картинки в одной коробке; книжки не подклеены

по тематической теме не выделены; есть книги не соответствующие возрасту детей данной группы.

Имеется в наличии: портреты поэтов; лото «В гостях у сказки»; Азбука. Настольная игра «Одень куклу». Лото «Профессии». Лото «Мир животных пустыни». Лото «Ягоды».

***- подготовительная к школе, речевая группа воспитатели: Шабала Л.А., Клочкина Н.А.***

На стене «Город Азбука»

- карманы с буквами

- предметные картинки по всем темам: ягоды; грибы; птицы; насекомые; одежда; космос; времена года; деревья; животные….

-карточки с артикуляционной гимнастикой в рисунках

- сюжетные картинки

- карточки «составь слово»

- игра «составь картинку»

-карточки «один – много»

- карточки «большой – маленький»

- карточки на развитие логического мышления (лабиринты, ребусы, найди отличия..)

- лото «кто где»

- умное домино – буквы

- развивающая игра «Профессии»

- логопедическая игра «Что снится ежику»; Загрузи грузовик»

- детская художественная литература

- писатели детям – портреты

- серия картинок : для обучению рассказыванию

- альбом «Мамы всякие нужны»

- пазлы

- календари для рассматривания

- картины по развитию речи

- картины по ПДД

- театральные куклы

 Педагоги групп стараются выполнять требования к оформлению книжного уголка это:

рациональное размещение в группе; соответствие возрасту, индивидуальным особенностям детей в группе; соответствие интересам детей; востребованность.

 Огромной популярностью у детей уединенный уголок в группе для прослушивания литературных произведений в аудиозаписи. Им доставляет большое удовольствие художественное чтение с музыкальным сопровождением. А с педагогической точки зрения, это прекрасная возможность для развития слухового восприятия, обогащения детского опыты образными словами и выражениями, красивой литературной речью.

 В группах имеются творческие мастерские ( разнообразная творческая деятельность детей на основе художественных текстов и книг: рисование иллюстраций, лепка литературных персонажей, сочинение сказок и историй, издание книжек-самоделок, журналов, изготовление кукольного, пальчикового, теневого театра и разыгрывание знакомых художественных произведений.

 Анализ работы с родителями и социумом по данной теме показал следующее:

проведены экскурсии детей старших и подготовительных к школе групп в сельскую библиотеку. Проведено анкетирование родителей по теме «Воспитание у ребёнка интереса и любви к книге».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы**  |  |
|  |  | **В опросе приняло участие 70****родителей** |
| **1** | .Есть ли у Вас дома детская библиотека? Да,  | **65** |
| нет. | **5** |
| **2** | В вашей детской библиотечке преобладают познавательные книги, сказки, стихи? | **56****14** |
| **3** | Часто ли Вы покупаете ребёнку книги? часто,  | **42** |
| редко | **28** |
| **4** | Чем Вы руководствуетесь при покупке книги ребёнку (нужное отметьте):-выбираю книгу по иллюстрациям; по собственному выбору | **57** |
| - покупаю только те книги, которые рекомендуют в ДОУ | **11** |
| По возрасту | **2** |
| **5** | Как часто Вы читаете ребёнку книги:Редкочасто | **37****33** |
| **6** | По чьей инициативе Вы читаете книги?Инициатива ребёнка | **44** |
| **7** | Как Вы узнаёте, внимательно ли слушал ребёнок художественное произведение:- спрашиваю, что нового он узнал из прочитанной книги;- предлагаю пересказать содержание. | **34****33** |
| **8** | Есть ли у ребёнка любимые художественные произведения? Да,  | **36** |
| нет,  | **7** |
| Затрудняюсь ответить | **26** |
| **9** | Есть ли у ребёнка любимые поэты и писатели?Да, нет, затрудняюсь ответить | **6****21****43** |
| **10** | Знаете ли вы, на каких сказочных героев хотел бы быть похожим ваш ребёнок?Да, нет, затрудняюсь ответить | **38****8****24** |
| **11** | Рассказывает ли Ваш ребёнок о художественных произведениях, с которыми он познакомился в детском саду?Данет | **58****12** |
| **12** | Какова, по Вашему мнению, роль книги в развитии ребёнка? Напишите.Познание , развитиеВажная  | **44****17** |

Исходя, из вышеизложенного можно сделать следующие выводы, что не маловажную роль в развитии речи, пополнении словарного запаса детей играет художественная литература. Ведь чем совершеннее речь ребенка, тем успешнее будет его обучение в школе.

**Рекомендации:**

1. Воспитателям подготовить Методические рекомендации для родителей, в очередной раз, убедить их в том, что домашнее чтение или сказка на ночь - неотъемлемая часть эмоционального и речевого развития ребенка. На Руси книгу сравнивали с лестницей, ведущей к вершинам образованности.
2. Организовать для родителей консультации, круглые столы по данному направлению.
3. Воспитателям групп организовать и провести «Книжкину неделю» с 20 по 24 марта 2017 года.
4. Систематически отображать в уголке книги тематику занятий по художественной литературе (срок – постоянно).
5. Ежедневно проводить индивидуальную работу с детьми по данному направлению (срок – постоянно)
6. Разработать перспективный план по ознакомлению детей с писателями в каждой возрастной группе (на 2017 учебный год).
7. В родительском уголке поместить памятки по организации просмотра: телепередач, мультфильмов, по работе с компьютером.
8. Планировать и проводить мероприятия (праздники, литературные досуги) посвящению рождения писателей, поэтов, иллюстраторов книг.
9. Продолжать углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание постоянному общению с книгой в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности.
10. Воспитывать ценностные качества через художественное слово.

\

Справку составил старший воспитатель ДОУ: Н.А. Кирьянова