

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

* явлениям нравственной жизни ребёнка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
* окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
* миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
* наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Примерная циклограмма образовательной деятельности (далее — Циклограмма) представляет собой технологию реализации Программы, или описание средств (форм, способов, методов и приёмов) решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы в соответствии с примерным календарём праздников.

При использовании Циклограммы необходимо учитывать следующее:

* количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными и российскими праздниками или *событиями);*
* указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными и российскими праздниками или событиями;
* краткая информационная справка о каждом празднике адресована педагогам, реализующим Программу, и родителям детей дошкольного возраста;
* рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
* период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;
* возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;
* формы подготовки к праздникам и их проведения являются конкретизацией и дополнением форм работы, представленных в разделе «Организация деятельности педагогов и детей по реализации и освоению Программы», носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
* формы работы по подготовке к празднику детей 3—5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5—7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т. п.);
* подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач психолого-­педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **неделя** | | **дата** | **1 младшая группа 2 – 3 года** | **2 младшая группа 3-4 года** | | **Средняя группа**  **4 – 5 лет** | **Старшая группа**  **5 – 6 лет** | **Подготовительная к школе группа**  **6 – 7 лет** | **Группа компенсирующей направленности /разновозрастная/** |
|  | |  | Формирование первичных представлений о детском саде как ближайшем социуме и положительного отношения к нему  Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | | | Развитие представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и пр.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности). | 2.09 Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и т. д.), труду учителя  беседы по теме праздника;  экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»;  придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене;  чтение художественной литературы по теме праздника;  знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования;  отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях;  разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках;  рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»;  слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; | | |
| Сентябрь 2019 | 1 | 2 - 6 | **Жили – были 100 ребят , все ходили в детский сад!** | **Жили – были 100 ребят , все ходили в детский сад!** | | **Жили – были 100 ребят , все ходили в детский сад!** | **02.09 День знаний** | | |
|  |  |  |  | |  | **3 – 6 .09 Детский сад со всех сторон**  Педагогические ситуации, решение ситуаций морального выбора;  - проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; выкладывание здания детского сада из мелких предметов);  - музыкальные импровизации на темы детского сада;  - наблюдения за трудом работников детского сада;  - тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.);  - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» – рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет, «Наша группа» - «портреты» детей и педагогов объединяются в групповой портрет; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»);  - игры-имитации на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем»,  педагогические ситуации, решение ситуаций морального выбора;  разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики;  отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду | | |
|  | 9 - 13 | Формирование элементарных представлений о транспорте и его основных частях, о  безопасном поведении в общественном транспорте. Знакомить детей с различными видами транспорта Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте. | | знакомство детей с основными видами транспорта; умение различать основные части транспорта; дифференцировать транспорт по назначению.  Развитие познавательной активности, мышления воображения коммуникативных навыков; продуктивной деятельности | **Осенние старты**  Отв. инструктор по физо  (спортивные мероприятия, экскурсии )  **Цель:**  - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании  - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, ловкости, выносливости и координации);  - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); | | | |
| 2 | 9 - 13 | **Транспорт**  Формировать элементарные представления о транспорте и его основных частях, о  безопасном | **Транспорт**  Формировать элементарные представления о транспорте и его основных частях, о  безопасном | | **Спортивные игры**  **Осенние старты**  Бег полезен и игра, занимайтесь , детвора! /спортивные игры и развлечения) | **Экскурсии – походы**  **Осенние старты**  Бег полезен и игра, занимайтесь , детвора! /спортивные игры и развлечения) | **Экскурсии – походы**  **Осенние старты**  Бег полезен и игра, занимайтесь , детвора!  /спортивные игры и развлечения) | **Экскурсии – походы**  **Осенние старты**  Бег полезен и игра, занимайтесь , детвора!  /спортивные игры и развлечения) |
| Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения.  Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. | Сформировать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | | Обучение детей правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта  Формирование навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;  Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе. | Формирование навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста на дорогах через ознакомление с ПДД.  Расширять представления детей для сознательного изучения ПДД.     Продолжать знакомить детей со значением дорожных знаков, учить понимать их схематическое изображение.     Развивать у детей способность применять полученные знания в дорожно – транспортной среде.        Воспитывать в детях грамотных пешеходов. | | |
| Занятия по обучению детей правилам дорожного движения проводятся 1 раз в неделю, по расписанию, в спортивном зале, с использованием игровых модулей «Городок безопасности» | | | | | | |
| **«Красный, желтый, зеленый»** | **«В гостях у светофора!»**  Безопасность на дорогах /транспорт : грузовые и легковые автомобили/ | | **«В гостях у светофора!»**  Безопасность на дорогах /транспорт: автобус, поезд, самолет, теплоход……/ | **«В стране дорожных знаков**»  Безопасность на дорогах /транспорт: наземный, воздушный, водный/ | **«В стране дорожных знаков»**  Безопасность на дорогах /транспорт: наземный, воздушный, водный/ | **«В гостях у светофора»** Безопасность на дорогах /транспорт: наземный, подземный. воздушный. водный…./ |
|  | 16 - 30 | **«Осенних красок карнавал»**  Формировать представление об осени, как времени года, о существенных признаках сезона.  - Развивать эстетический вкус детей.  - Воспитывать у детей бережное и сознательное отношение к окружающей среде.  Формирование первичных представлений о профессии художников, ее социальной значимости  Формирование представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных её проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоты человека | | | | | | |
| 3 | 16 - 20 | **Осень кисточку достала, все вокруг разрисовала** | **Осень кисточку достала, все вокруг разрисовала** | | **Осень кисточку достала, все вокруг разрисовала**  Дары осени/ овощи, фрукты, ягоды, грибы/ | **Осень кисточку достала, все вокруг разрисовала**  Дары осени/ овощи, фрукты, ягоды, грибы/ | **Осень кисточку достала, все вокруг разрисовала**  Дары осени /хлеб всему голова/ | **Осень кисточку достала, все вокруг разрисовала**  Дары осени/ овощи, фрукты, ягоды, грибы/ |
| 4 | 23 – 30 | **Осень золотая в гости к нам пришла** /в музыке, в стихах русских поэтов, в картинах художников/ | **Осень золотая в гости к нам пришла** /в музыке, в стихах русских поэтов, в картинах художников/ | **Осень золотая в гости к нам пришла** /в стихах русских поэтов, в картинах художников/ | **Осень золотая в гости к нам пришла** /в музыке, в стихах русских поэтов, в картинах художников/ |
| 27 | **День воспитателя и всех дошкольных работников**  Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саде как ближайшем социуме и положительного отношения к ним | | | | | | |
| **День воспитателя и всех дошкольных работников** | **День воспитателя и всех дошкольных работников** | | **День воспитателя и всех дошкольных работников** | **День воспитателя и всех дошкольных работников** | **День воспитателя и всех дошкольных работников** | **День воспитателя и всех дошкольных работников** |
|  |  |  | Основная задача мониторинга определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка | | | | | | |
| Октябрь 2019 | 1 | 1 - 4 | **Мониторинг** | **Мониторинг** | | **Мониторинг** | **Мониторинг** | **Мониторинг** | **Мониторинг** |
| **Чудесная сила музыки**  Приобщение к музыкальному искусству и формирование положительного отношения к нему. | | | | | | |
| 01.10 | **Чудесная сила музыки** | **Чудесная сила музыки** | | **Чудесная сила музыки** | **Чудесная сила музыки** | **Чудесная сила музыки** | **Чудесная сила музыки** |
| 2 | 7 - 11 | **Мониторинг** | **Мониторинг** | | **Мониторинг** | **Мониторинг** | **Мониторинг** | **Мониторинг** |
| Формирование первичных представлений о детском саде как ближайшем социуме и положительного отношения к нему  Знакомство с новыми детьми, участками; рассматривание групповых фотографий (узнавание детей, педагогов);  • наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т. д.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке);  • обзорная экскурсия по детскому саду…….. | | | | | | |
| **Планета детства** | **Планета детства** | | **Планета детства** | **Планета детства** | **Планета детства** | **Планета детства** |
| 3 | 14 - 18 | объединить усилия взрослых (сотрудников МБДОУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих физическому, эмоционально- личностному, речевому , познавательному развитию ребёнка | | | | | | |
| Я и моя семья | Я и моя семья | | Я и моя семья | Я и моя семья | Я и моя семья | Я и моя семья |
| 4 | 21 - 25 | Дом в котором я живу | Мой дом, мое село | | С чего начинается Родина? /моя улица, мое село/ | С чего начинается Родина? / мое село, мой район/ | С чего начинается Родина? / мое село, мой район, мой край/ | С чего начинается Родина? /моя улица, мое село/ |
| 5 | 28- 31 | Моя бабушка и дедушка | | Про бабушек и дедушек | Про бабушек и дедушек | Про бабушек и дедушек | Про бабушек и дедушек |
| Ноябрь 2019 | 1 | 1 | **Все профессии важны, все профессии нужны**  Формирование первичных представлений о профессии врача, её социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным восстанавливать здоровье, облегчать страдания) | | | | | | |
| Все профессии важны, все профессии нужны | Все профессии важны, все профессии нужны | | Я и другие люди | Я и другие люди | Я и другие люди | Я и другие люди |
| 2 | 4-8 |
| 3 | 11-15 | **Азбука здоровья**  Формирование общей культуры личности детей, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств | | | | | | |
| «Как вырасти  здоровым?»  КГН | Как вырасти здоровым? | | Как вырасти здоровым? | Что я знаю о себе? | Бережем свое здоровье | Что я знаю о себе? |
| 4 | 18 -22 | **Мастерская чудес – Чудеса творим мы сами.**  Организация интегрированных «встреч» в «Мастерской чудес» с детьми 2-х – 7-ми летнего возраста, организованных для развития интереса к самостоятельной творческой деятельности влияющей на развитие речевой деятельности детей (создание положительных психоклиматических условий); | | | | | | |
| Народная игрушка  (дымковская игрушка,  роспись) | Народная игрушка  (дымковская игрушка,  роспись) | | «Наши руки не для скуки»  Росписи: дымковская,  филимоновская; рукоделия | «Наши руки не для скуки»  Росписи: городецкая, полхов –  майдановская, хохломская;  рукоделия | «Наши руки не для скуки»  Росписи: гжельская,  жостовская, мезенская;  рукоделия | «Наши руки не для скуки»  Росписи: |
| 5 | 25 - 29 | **Нет лучше дружка, чем родная матушка**  Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама — почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. | | | | | | |
| **Нет лучше дружка, чем родная матушка**  Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. | **Нет лучше дружка, чем родная матушка**  Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. | | **Нет лучше дружка, чем родная матушка**  Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. | **Нет лучше дружка, чем родная матушка**  Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. | **Нет лучше дружка, чем родная матушка**  Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. | **Нет лучше дружка, чем родная матушка**  Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. |
| Декабрь 2019 | 1 | 2 - 6 | «Здравствуй,  зимушка зима» | **ОБЖ .**  **Я б в пожарные пошёл пусть меня научат!**  Формировать представления детей о пожарной охране, правилах безопасного поведения  Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре | | | | | |
|  | «Огонь- друг или  враг?» Пожарная  безопасность | | «Огонь- друг или  враг?» Пожарная  безопасность | «Огонь- друг или  враг?» Пожарная  безопасность | «Огонь- друг или  враг?» Пожарная  безопасность | «Огонь- друг или  враг?» Пожарная  безопасность |
| 2 | 9 - 13 | **Здравствуй, зим ушка - зима**  Формирование  элементарных    представлений  о зиме,  о  зимних  явлениях  в  живой  и  неживой  природе,  о  зимних  развлечениях..  Развивать и поддерживать потребность ребенка в общении;  содействовать активизации словаря: называние предметов, их признаков, качеств,  свойств.  Содействовать развитию восприятия формы, цвета, величины предметов, свойств  и  признаков  снега,  льда.  Формировать навыки  сотворчества  со взрослым  и самостоятельного творчества.  Побуждать слушать, понимать литературное произведение о зимнем времени года, отвечать на вопросы по содержанию; запоминать и рассказывать стихи;  обыгрывать  простые  сюжеты . | | | | | | |
| «Здравствуй,  зимушка зима» | «Здравствуй,  зимушка зима» | | «День и ночь – сутки  прочь» | «12 братьев по разному  называются и разными  делами занимаются»  Времена года. Календарь | «12 братьев по разному  называются и разными  делами занимаются»  Времена года. Календарь | «Здравствуй,  зимушка зима» |
| 3 | 16 - 20 | **Новогодний карнавал**  Формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи;  зимние месяцы; особенности Нового года в тёплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и  благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. | | | | | | |
| Скоро, скоро новый год | Скоро, скоро новый год | | Скоро, скоро новый год | Скоро, скоро новый год | «Цифры время стерегут»  Измерение времени – часы | Скоро, скоро новый год |
| 4 | 23 - 31 | Веселится детвора,  Новый год  встречать пора | Веселится детвора,  Новый год  встречать пора | | Веселится детвора,  Новый год  встречать пора | Веселится детвора,  Новый год  встречать пора | Веселится детвора,  Новый год  встречать пора | Веселится детвора,  Новый год  встречать пора |
| Январь 2020 год | 1 | 1 -3 |  |  | |  |  |  |  |
| 2 | 6 - 10 | Опыты и эксперименты с водой | Опыты и эксперименты с водой | | «Выдумщики и  изобретатели» Неделя  экспериментов | «Выдумщики и  изобретатели» Неделя  экспериментов | «Выдумщики и  изобретатели» Неделя  экспериментов | Опыты и эксперименты с водой |
| 3 | 13 - 17 | Расширение и обобщение знаний детей о домашних животных, бережное отношение и развитие интереса к окружающему миру, уточнение и закрепление названий домашних животных и их детенышей, чем питаются, где живут, какую пользу приносят людям | **13 – 17 Зимние забавы**  Расширять представления детей о зимних забавах ( катание на санках, снегокатах, ледянках, лыжах, умение слепить и украсить снеговика, игра в снежки, игра в хоккей…), способствовать формированию здорового образа жизни, развивать связную речь, вызвать проявления радости от чтения стихотворения И. Демьянова «Снежная баба», положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании пьесы П. Чайковского «Январь». Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме  Строительство горки, снеговика….  Обогащение знаний детей о зимних видах спорта  Повышение двигательной активности детей, развитие физических качеств, умений и навыков дошкольников в зимних видах спорта. | | | | | |
| Домашние  животные | Зимние игры и  забавы | | Зимние игры и  забавы | Пришли морозные  деньки, достали лыжи и коньки  ( зимние игры и забавы) | Пришли морозные  деньки, достали лыжи и коньки  ( зимние игры и забавы) | Зимние игры и  забавы |
| 4 | 20 - 24 | Формирование у детей элементарных представлений **о домашних птицах** | Расширение представлений о домашних и диких животных, птицах их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям).  Воспитание заботливого отношения к животным | | **Культура и искусство Красноярского края детям (региональный компонент)**  Формирование первичных ценностных представлений о Красноярском крае.  Воспитание уважения к людям разных национальностей.  Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности  Формирование отношения ребенка к другим людям, природе, культуре своего и других народов. Именно этот аспект педагогической работы определяет в конечном счете эффективность всех затрат на гражданское воспитание в будущем.  Малая родина - раскрывающее вопросы знакомства детей с родным селом, обеспечивающее проявление бережного заботливого отношения к достопримечательностям села.  обогащать знания о родном крае;  расширять представление о русском народном быте; | | | |
| **Домашние птицы** | **Домашние**  **животные и птицы** | | Обычаи и традиции на  Руси (гостеприимство) | Обычаи и традиции на Руси (гостеприимство, обряды) | Обычаи и традиции на  Руси (гостеприимство, обряды) | Обычаи и традиции на  Руси (гостеприимство) |
| 5 | 27 - 31 | Обогащать представления детей о лесных животных, отмечать характерные признаки животных | систематизировать знания детей о диких животных и птицах и их детёнышах | | **Разноцветная планета**  Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека:  **Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов**.  Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. | | | |
| **Лесные животные** | **Лесные животные и птицы** | | **«Путешествие капельки**»  Что из чего и для чего предметы ближайшего  окружения | **«Какой бывает вода**»  Что из чего и для чего предметы, облегчающие труд человека в быту | «**Вода вокруг нас»**  Что из чего и для чего предметы, облегчающие труд людей на производстве | **«Какой бывает вода»**  Что из чего и для чего предметы, облегчающие труд человека в быту |
|  | 1 | 1 | Учить детей бережному отношению к своим и чужим**игрушкам, правилам обращения с игрушками**  Pазвитие интереса у детей к различным видам игр поддержка свободной твoрческой самореализации в игре  Развитие познавательной деятельности  оптимальное использование игрового оборудования, способствующего активации игровой деятельности детей | | | Знакомство детей с Красной книгой и ее представителями. - Закреплять знания детей о среде обитания животных, птиц, растений, занесенных в Красную книгу. - Формировать обобщенные представления детей о том, что человеку необходимо оберегать животный и растительный мир.  - Воспитывать у детей бережное отношение ко всему живому на Земле.  - Разъяснить необходимость создания Красной книги. | | | |
| Февраль 2020 год | Игрушки | Создание  игрушки | | Обитатели Красной  книги | Обитатели Красной  книги | Обитатели Красной  книги | Обитатели Красной  книги |
| 2 | 3 -7 |
| 3 | 10- 14 | ***Цель:***   познакомить c основами пожарной безопасности и самосохранения человека, научить пользоваться правилами пожарной безопасности.  ***Предварительная работа:***  Чтение сказки «Кошкин дом».  ***Оборудование:***  игрушечная пожарная машина, макет инструментов для тушения пожаров, костюмы животных, макет дома, ведро, лейка, фонарик, лопатка, кусок красной материи, колокольчик. | | | Цель: Знакомить детей с основами безопасности жизнедеятельности детей дома  Задачи:  Знать правила пользования предметами домашнего быта, которые являются источником потенциальной опасности.  Расширять знания о правилах хранения опасных предметов. Воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу витамины (фрукты, овощи). | **Цель –** формировать у детей дошкольного возраста основы безопасности собственной жизнедеятельности.  **Задачи:**  1. Формировать представления об опасных для ребенка ситуациях и способах поведения в них; осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для ребенка ситуациям; приобщать детей к правилам безопасного поведения, закрепить умение правильно и быстро сообщить об опасности; расширить представления детей об опасности, которая может возникнуть дома;  2. Развивать у детей самостоятельность, ответственность, умение объяснить собственное поведение;  3. Воспитывать смелость, находчивость, решительность. | | |
| «Если дома ты один»  Безопасность в быту | «Если дома ты один»  Безопасность в быту | | «Если дома ты один»  Безопасность в быту | «Если дома ты один»  Безопасность в быту, в природе, | «Если дома ты один»  Безопасность в быту | «Если дома ты один»  Безопасность в быту |
| 4 | 17 - 21 | Познакомить детей с произведением А. Барто  Поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с педагогом; в процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь;  Развивать память, внимание, мышление детей;. Воспитывать доброжелательное отношение к игрушке | Формирование представления у детей о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину  -Воспитывать уважение к тем, кто служил в армии, желание быть похожими на пап, стремление стать защитником Родины.    -Развивать интерес к познавательным развлечениям, к совместной с родителями деятельности. | | **Наша Армия самая смелая**  Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных).  Воспитание уважения к защитникам Отечества  Формирование интереса к физкультуре и спорту у дошкольников.  Закрепление у детей знаний о спорте, спортсменах, видах спорта;  Формирование интереса к спортивным играм;  Воспитание желания заниматься физкультурой, заботиться о своём здоровье;  Развитие речи и активизация словаря детей.  Популяризация здорового образа жизни, демонстрация распространенных видов спорта. | | | |
| **Творчество Агнии Барто** | **День защитника**  **Отечества** | | **День защитника**  **Отечества** | **День защитника**  **Отечества** | **День защитника**  **Отечества** | **День защитника**  **Отечества** |
| 5 | 24 - 28 | Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. | Упражнять в сравнении предметов по длине , а также в умении двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади | | **Интеллектуальные игры для детей**  Первостепенное значение должно отводиться интеллектуальному развитию детей-дошкольников, поскольку с его помощью формируется навык успешного обучения. В дошкольный период знания накапливаются детьми с потрясающими темпами, формируется их речь, познавательные процессы совершенствуются.  **Шашки, викторины, КВН, квесты умники и умницы что, где, когда**  **поле чудес**  **Интеллектуальная игра для детей 5-7 лет «Молодое дарование»**  **Цель:**  создать условия для обобщения и систематизации знаний детей старшего дошкольного возраста, с ярко выраженными способностями. **Задачи:** 1. Способствовать закреплению полученных знаний и умений; 2. Развивать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим, логическим и художественным содержанием; 3. Проявлять настойчивость, умение точно следовать инструкции целеустремленность, взаимопомощь, находчивость и смекалку; 4. Стимулировать к самостоятельному поиску необходимой информации, решению проблемных ситуаций; 5. Воспитывать у детей умение проявлять инициативу с целью получения новых знаний, настойчивость, целеустремленность, смекалку, взаимопомощь. Оборудование: конверты с занимательными задачками, видео с картинками из сказок, мольберт, фломастеры, иллюстрации геометрических фигур, призы. | | | |
| **Неделя в мире предметов и вещей**  Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель | **«Забавный счёт»** | |
| Март 2020 год | 1 | 2 -6 | **Мамочка милая, мама моя** | **Мамочка милая, мама моя** | | **Дарите женщинам цветы**  Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них.  В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению праздника, посвящённого Международному женскому дню.  Подготовительные мероприятия к Дню матери могут быть использованы педагогами также при подготовке к Международному женскому дню  Расширять знания детей об окружающем мире: о маме, о её деятельности, о женских профессиях, о традиции поздравлять мам в женский день;  - Знакомить детей с женскими профессиями | | | |
| Цель: развитие познавательной, коммуникативной, двигательной и эмоциональной сферы.  Задачи:  *Образовательные:*  -  закрепление знаний о том, что у всех есть мама, даже у животных;  -  закрепление знаний о домашних животных (детенышах и их мамах);  -  закрепление знаний о желтом цвете.  *Развивающие:*  -  развитие мелкой и крупной моторики;  -  развитие памяти, произвольного внимания, речи, мышления, зрительного и слухового восприятия;  -  развитие навыков социального взаимодействия;  -  развитие творческих способностей.  *Воспитательные:*  -  формирование доброжелательного отношения к окружающим;  -  прививание интереса к окружающему миру | | |
| «С праздником, бабушки, мамы, сестренки, тети,  подружки и просто  девчонки!» | «С праздником, бабушки, мамы, сестренки, тети,  подружки и просто  девчонки!» | «С праздником, бабушки, мамы, сестренки, тети,  подружки и просто  девчонки!» | «С праздником, бабушки, мамы, сестренки, тети,  подружки и просто  девчонки!» |
|  |  | **Творчество Владимира Сутеева** | | | **Родной край** | | | |
| 2 | 9 - 13 | Книжка в гости к  нам идет, чудеса с  собой несет | Книжка в гости к  нам идет, чудеса с  собой несет | | «А мы живем в Сибири» природа Канского района | «Все обо всем»  растения и животные  различных климатических зон | «Все обо всем»  растения и животные  различных климатических зон | «Все обо всем»  растения и животные  различных климатических зон |
|  |  | ознакомление с живыми объектами ближайшего природного окружения;  формирование представлений о наиболее характерных признаках внешнего вида и повадках животных;  о растении в общем, его особенностях и частях;  также детям дают простые и понятные знания о временах года на основе наблюдений за изменениями в природе. | | | **Цель** развитие интереса детей к Красноярскому краю, Канскому району.  **задачи:**   * воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу; * формирование бережного отношения к природе и всему живому; * воспитание уважения к труду взрослых; * формирование элементарных знаний о правах человека; * развитие интереса к народным традициям и промыслам; * расширение представлений о городах Красноярского края; * знакомство с символикой (герб, флаг, гимн) России, Красноярска, Канска ; * - развитие чувства ответственности и гордости за достижения Красноярского края * - формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. | | | |
| 3 | 16 - 20 | Растения в уголке природы  Хрустит за окошком  Морозный денек.  Стоит на окошке  Цветок – огонек. | Растения в уголке природы  Дивная симфония –  Мой цветок - бегония.  Не большой, не маленький,  Мой цветочек аленький  На окошке зацветает,  Сердце, душу согревает | | «Сохраним планету  Земля» (неделя  экологического творчества) | «Сохраним планету  Земля» (неделя  экологического творчества) | «Сохраним планету  Земля» (неделя  экологического творчества) | «Сохраним планету  Земля» (неделя  экологического творчества) |
| 4 | 23- 27 | Театр и дети: волшебная сила искусства  **Во многих методических источниках понятия «театрализованная деятельность» и «театрализованная игра» являются синонимами.** С помощью такой игры дошкольники социализируются, учатся осмысливать нравственные категории. И это далеко не полный перечень целей и задач театрализации. | | | | | | |
| В гостях у сказки  (настольный театр | В гостях у сказки  ( настольный, пальчиковый) | | Мир театра | Мир театра | Мир театра | Мир театра |
| 5 | 30 -31 |
| Апрель 2020 год | 1 | 1-3 | **Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли**  **Цель** : познакомить учащихся с многообразием, жизнедеятельностью и голосами птиц, показать огромное значение птиц в природе.  **Задачи** : Формирование у школьников глубокого интереса к познанию мира птиц.  Развитие творческого мышления учащихся, умений и навыков самостоятельной работы, приобщение к исследовательской, поисковой деятельности, расширение и углубление теоретических знаний  Формирование целостного взгляда на окружающий мир и место человека в нем. | | | | | | |
| **«Детки на ветке»**  Цель – проговорить звукоподражания птиц, при этом акцентировать внимание на то, что птицы-мамы говорят одним голосом, а птицы малыши - другим, ну например: «большая мама-сова кричит громко и толстым голосом «У-У-У», а маленький совенок – кричит тонким голосом и тихо «у-у-у-у» | **«Детки на ветке»**  Цель: Формировать первичные представления об объектах окружающего мира  Задачи:  Обучающая: знакомство со строением тела птицы.  Развивающая: определить сходные и отличительные особенности строения птиц вороны и воробья.  Воспитывающая: воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться и помогать им, вызвать желание нарисовать птицу | | **«Детки на ветке»**  Цель: формировать умение узнавать  птиц по описанию;  развивать внимание, логическое мышление | **«Пусть птицы весело поют»**  Цель: уточнить представление детей о птицах, об условиях их жизни. Продолжать учить узнавать птиц по внешнему виду, повадкам, пению. Образовывать существительные в родительном падеже  сложные слова; подбирать слова - антонимы; упражняться в составлении рассказов; развивать словарь по данной теме.  наших предков через активную, игровую и коммуникативную деятельность | **Встречаем пернатых друзей**  Цель:  ознакомить с жизнью птиц;  закрепить и расширить знания о птицах, их многообразии;  повторить правила поведения в лесу;  прививать любовь к маленьким жителям планеты;  развивать любознательность | **«Пусть птицы весело**  **поют»**  Цель: уточнить представление детей о птицах, об условиях их жизни. Продолжать учить узнавать птиц по внешнему виду, повадкам, пению. Образовывать существительные в родительном падеже  сложные слова; подбирать слова - антонимы; упражняться в составлении рассказов; развивать словарь по данной теме.  наших предков через активную, игровую и коммуникативную деятельность |
|  | | **Весна – красна**  Закрепить знания о весеннем изменении в живой и не живой природе: развивать умение сравнивать различные периоды весны: воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе; желание больше узнать об особенностях природы своего края | **Космические фантазии**  Заинтересовать детей темой о космосе, проявление их познавательной активности. Дать детям самостоятельно проявить инициативу: в рассматривании иллюстраций, участию в беседах, дискуссиях, конструирование из строительного материала, конструктора, ракеты по своему представлению, проявить творчество и детальность в работе | | **Космические фантазии**  Обогащать и расширять знания детей о космосе, способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. | **Космические фантазии**  Систематизировать знания детей о космосе, космонавтах, о первом полете человека в космос  Активизировать словарь детей за счет слов: космодром, космонавт, космос, космическое пространство, скафандр, невесомость, притяжение, земляне, планеты, реактивный, сопло, иллюминатор, ракета, созвездие, скафандр  Уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета, о земном притяжении  Продолжать формировать   знания детей о празднике  - День космонавтики и его значении для всего человечества | | |
| 2 | 6 - 10 | «На ракете к солнцу  вместе полетим!»  представления о космосе | | «На ракете к солнцу  вместе полетим!»  представления о космосе | «Такие разные планеты»  планеты солнечной системы | «Этот загадочный мир звезд и планет»  наша вселенная | «Такие разные планеты»  планеты солнечной системы |
| 3 | 13 - 17 |  | | | **Книжкин дом**  Воспитание желания и потребности читать книги, бережного отношения к книге  Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле  Познакомить детей с птицами и животными красноярского края. С растительным миром….  **Экскурсии в библиотеку ДК, школы + родители** | | | |
| Солнышко лучистое | Весна - красна | | «Книжка в гости к нам  идет, чудеса с собой  несет» | «Книжка в гости к нам  идет, чудеса с собой  несет» | «Книжка в гости к нам  идет, чудеса с собой  несет» | «Книжка в гости к нам  идет, чудеса с собой  несет» |
| 4 | 20 - 24 | **Конкурс чтецов «Очарование»**  Цели и задачи конкурса:  Создание условий для познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей;  Воспитание положительного эмоционального отношения к литературным поэтическим произведениям;  Формирование у дошкольников навыков выразительного чтения, артистических умений;  Выявление лучших чтецов среди детей, предоставление им возможности для самовыражения | | | **Праздник поэзии в детском саду «Без книги нам нельзя»**  •создание условий для познавательно-речевого развития детей; • воспитание положительного эмоционального отношения к литературным поэтическим произведениям; • развитие художественно- речевых исполнительских навыков при чтении стихотворений; • выявление лучших чтецов среди детей , предоставление им возможности для самовыражения | | | |
| 5 | 27 – 30 |  |  | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Май 2020 год | 1 | 1 | **Во саду ли в**  **огороде /огород на окне/**  Цель:  Расширять представления детей о многообразии мира растений, в частности об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть. Формировать представление детей о том где растут овощи, фрукты и ягоды. Развивать логическое мышление, память и речь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения в ходе игры | **Во саду ли в**  **огороде /огород на окне/**  Цель: Расширение представления **детей** о многообразии мира растений, в частности об овощах, фруктах, цветах.  Задачи:  Учить узнавать овощи, фрукты, цветы и правильно называть;  Формировать представление **детей о том**, где растут овощи, фрукты, цветы;  Воспитывать дружеские взаимоотношения в ходе игры. | **«Вальс Победы»**  Цели:  расширение знаний о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны; закрепление представления о празднике Дне победы; формирование патриотических чувств у детей.  Задачи:  воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ; способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги; развивать духовно- нравственный и интеллектуальный потенциал художественно-эстетическими средствами, музыкальной культурой. | | | |
| 2 | 4-8 | **Салют Победы** | **Салют Победы** | **Салют Победы** | **Салют Победы** |
| 3 | 11-15 | **Малыши – крепыши** | **Малыши - крепыши** | **«Мама, папа, Я - мы**  **спортивная семья!»** | **«Мама, папа, Я - мы**  **спортивная семья!»** | **«Мама, папа, Я - мы**  **спортивная семья!»** | **«Мама, папа, Я - мы**  **спортивная семья!»** |
|  |  | способствовать укреплению здоровья, обеспечивать оптимального физического развития, расширять функциональные возможности развивающегося организма, формировать точные двигательные навыки и основные движения, а также развивать качества движений в игровой форме на начальном этапе физического развития детей. | | **Цель:**  Укрепления здоровья детей, улучшения физического развития, формирования ЗОЖ у детей. Популяризации занятий физкультурой  и спортом. Совершенствование двигательных навыков и умений у детей. Поиска реальных и эффективных путей вовлечения взрослых и детей в занятия физкультурой и спортом. Способствовать развитию положительных эмоций, чувство взаимопомощи, дружбы, сопереживания.  Воспитание ЗОЖ в семье.  Укрепление связей «семья - детский сад».  **Задачи:**  Привлечь детей и их родителей к занятиям физической культурой и спортом;  Способствовать развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи, смелости, ловкости, силы. | | | |
| 4 | 18 - 22 | **В гостях у сказки** | **«В стране дорожных**  **знаков»** | **«В стране дорожных**  **знаков»** | **«В стране дорожных**  **знаков»** | **«В стране дорожных**  **знаков»** | **«В стране дорожных**  **знаков»** |
|  |  | **Цель:** вспомнить вместе с ребятами любимые сказки, развивать желание больше читать и пополнять свои знания о сказках.  **Задачи:**  Образовательные:  Закрепить знания детей о любимых сказочных героях и сказочных книгах.  Развивающие:  Развивать мыслительные процессы: память, творческое | Задачи :  • Дать детям понятие о знаках дорожного движения;  • Повышение интереса у детей к дорожной азбуке;  • Развитие логического мышления и творческих способностей | Задачи: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, в автобусе, на остановке; виды транспорта. Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами дорожного движения,  дорожными знаками, сигналами светофора | **Цель:**  Формирование культуры поведения на дороге.  Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице. Обобщить знания детей о Правилах дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками.  **Образовательные задачи:**  Закрепить умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков;  Закрепить знания детей о сигналах светофора.  Учить понимать схематическое изображение на знаках для правильной ориентации на дорогах и улицах, пользоваться ими при переходе проезжей части;  **Развивающие задачи:**  Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении правил дорожного движения;  Развивать внимательность, наблюдательность при выполнении задания;    Развивать мышление, устную речь, память, внимание.  · Ознакомить детей  - со значением дорожных знаков для пешеходов;  - с основными видами дорожных знаков;  · развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление, взаимопонимание в процессе коллективной деятельности.  **Воспитательные задачи:**  Воспитывать у детей уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им;  Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;  Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать, дополнять и исправлять ошибки своих товарищей.  · Воспитывать желание стать грамотным пешеходом; | | |
|  |  | воображение, связную и выразительную речь.  Использовать полученные знания в речевом общении.  Воспитательные:  Воспитывать любовь детей к художественной литературе разных жанров, вызвать интерес, любознательность и удовольствие от игры-занятия.  Формировать умение самостоятельно и в группе  работать на занятии. |  |  |  | | |
| 5 | 25 - 29 | **Игры с водой и**  **песком** | **Игры с водой и**  **песком** | **«Дружат дети всей**  **Земли»** | **«Дружат дети всей**  **Земли»** | **До свидания детский сад!** | **«Дружат дети всей**  **Земли»** |
|  | задачи:           1. Развитие коммуникативных навыков, т.е. умение правильно общаться.  2. В играх с песком происходит спонтанное снижение высокого уровня психического напряжения как ребенка, так и воспитателя, тоже испытывающего в этот период нервные перегрузки. Это ведет к сокращению сроков психофизической адаптации.            3. В песочнице, взаимодействуя с взрослым и сверстниками, ребенок более осмысленно и быстро осваивает нормы и правила поведения и общения в группе.            4. В песочных играх с миниатюрными фигурками ребенок с помощью взрослого проигрывает психотравмирующую ситуацию расставания с родителями, встречу с неизвестным, осваивает позитивные способы поведения.            5. Воспитатель становится для ребенка проводником в освоении умений, навыков и знаний об окружающем мире и самом себе в этом мире.  А самое главное — он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций, ведь в настоящей сказке все заканчивается хорошо! | | Цель:  Формировать у детей понятия дружбы между людьми разных национальностей.  Развивать речь детей.  Задачи.  Образовательные:  продолжать знакомить детей с разными народами, населяющими планету;  познакомить с культурой этих народов;  показать, в чем состоит различие и сходство людей разных рас;  вызвать интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту других народов;  воспитывать доброжелательное отношение ко всем народам Земли;  Воспитательные:  воспитывать уважение к обычаям, культуре других народов, населяю­щих нашу планету;  Развивающие:  продолжать работу по расширению кругозора детей, а также представления о мире;  развивать умения участвовать в совместной игре с другими детьми;  развивать умение игрового общения;  учить описывать внешний вид людей;  обогащать словарь, закрепляя новые слова;  учить подбирать родственные однокоренные слова;  упражнять в подборе синонимов, в составлении сложных прилагательных, состоящих из простых прилагательных и существительных;  развивать интонационную выразительность речи, упражнять в изменении силы голоса, совершенствовать артикуляционный аппарат, развивать речевое дыхание. | | | |
| Июнь 2020 год | 1 | 1 -5 | **Вот и лето пришло** | **Вот и лето пришло** | **«Вот и лето пришло»**  **Экологическая неделя (05.06 Всемирный день охраны окружающей среды)** | **«Я и природа»**  **Экологическая неделя**  **(05.06 Всемирный день охраны**  **окружающей среды)** | **«Я и природа»**  **Экологическая неделя**  **(05.06 Всемирный день охраны**  **окружающей среды)** | **«Я и природа»**  **Экологическая неделя (05.06 Всемирный день охраны**  **окружающей среды)** |
| **Цель:**  Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях.  Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком.  Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы. | | **Задачи**:   - Формировать у детей осознанно-положительное отношение к природным явлениям и объектам;  - развивать естественно - научные представления об окружающем мире;  - способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы;  - способствовать пониманию роли человека в природе, восприятию его как части природы;  - развивать способности и желание отображать впечатления от общения с природой в художественно-творческой деятельности;  - привлечь семьи воспитанников к вопросу экологического воспитания дошкольников. | | Цели:  Углубить и конкретизировать представления детей об условиях жизни растений и животных, о растениях (деревья, кустарники, травянистые растения, растения луга, сада, леса; лесные ягоды и грибы;  комнатные растения), познакомить детей с биосистемами «лес», «луг», учить классифицировать растения.  Целесообразно закреплять знания детей в дидактических играх.  Продолжать знакомить с некоторыми способами вегетативного размножения комнатных растений.  Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды;  Развивать у детей умение отличать и называть представителей животного мира  Закрепить понятия о том, что «Человек – часть природы».  Закреплять желание правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. | |
| 2 | 8 -12 | **Этот жужжащий**  **мир** | **Этот жужжащий**  **мир** | **Государственные**  **праздники России** | **«Россия - великая наша держава, Россия – великая наша страна!»** | **«Россия - великая наша держава, Россия – великая наша страна!»** | **«Россия - великая наша**  **держава, Россия – великая наша страна!»** |
|  |  | Цель. Формировать у детей представление о **мире насекомых**.  Задачи:  образовательные: уточнить знания детей о внешнем виде **насекомых**, особенностях их поведения;  развивающие: развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми; совершенствовать двигательную активность; активизировать словарь: ***насекомые****, ползают, прыгают;*  воспитательные: формировать бережное отношение к природе; вызвать чувство радости от совместной деятельности. | **Цель:**Расширение и уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках.  **Задачи:** Систематизировать знания детей о насекомых; закреплять умения различать насекомых по внешнему виду (гусеница/ бабочка, муравей,….);  Дать представления о месте обитания и способах питания некоторых насекомых, знакомить с особенностями жизни (бабочки, муравьи, пчелы);  Развивать интерес к деятельности в уголке экспериментирования;  Закреплять умение отчётливо произносить слова и короткие фразы, вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций.  Воспитывать бережное отношение к живой природе | Формирование знаний детей о празднике День России  **Задачи :**  продолжать знакомить с праздником День России  развивать память, внимание, творческие способности  воспитывать гордость за свою страну  Задачи для родителей:  • способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с детьми через формирование представлений о родной стране | Цели:  - закрепить и углубить знания учащихся о государственных символах Российской Федерации;  -воспитывать патриотизм, любовь к Родине, гордость за свою страну.  - в ходе беседы развивать навыки связной речи, формировать умение правильно выражать свои мысли;  -развивать эстетическое восприятие окружающего мира в процессе прослушивания музыки, просмотра слайдов;  **Задачи:**  1. Познавательная:  **Развитие** интереса к познанию истории нашего государства, приобщение  детей к культуре и традициям народов **России**.  2. Речевое **развитие**:  уточнить и пополнить активный словарь детей по теме: **Россия - Родина Моя**.  Закрепить умение детей правильно образовывать имена существительные в форме **родительного** падежа множественного числа, а также употреблять в **речи** прилагательные сочетая их с существительными.  Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным ответом, выслушивая своих сверстников и не перебивая их.  **Развивать связную речь**, слуховое и зрительное внимание. Учить детей составлять небольшой рассказ о **России** с опорой на картинный план.  3. Социально-коммуникативная:  Продолжать Формировать у детей умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности, воспитывать у детей любовь к нашей **Родине** и уважительное отношение к символам **России**.  4. Художественно-эстетическая:  **Развивать** у детей эстетические чувства, художественное восприятие образных представлений и воображение.  5. Физическое **развитие**:  Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. | | |
| 3 | 15 - 19 | **«Раз ромашка, два**  **ромашка..»** | **«Раз ромашка, два**  **ромашка..»** | **Путешествие в мир**  **насекомых** | **Путешествие в мир**  **насекомых** | **Путешествие в мир**  **насекомых** | **Путешествие в мир**  **насекомых** |
|  |  | Цель: создание благоприятного эмоционального состояния у детей. Задачи:  -формировать у детей представление  о лете, как о времени года, - закреплять знания о фруктах, грибах – дарах лета,  - развивать координацию движений, ловкость, вкусовые ощущения, мелкую моторику рук, творческие способности,  - воспитывать интерес к играм на свежем воздухе, сплочённость, безопасное поведение в природе. | | **Цель:** Уточнить представление детей о знакомых насекомых, условиях их жизни, внешний вид, повадки.  **Задачи:**  **Образовательные:**Формировать у детей представление о насекомых, их строении, пользе для людей и растений, о взаимосвязи любого живого организма со средой обитания. Ввести в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Продолжать упражнять в составлении предложений разных конструкций.  **Развивающие:**Развивать зрительную и слуховую память. Активизировать, обогащать словарный запас детей по теме. Развивать связную речь, словесно-логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы, обосновывать свой ответ. Совершенствовать умение выполнять движения в соответствии со словами текста, продолжать развивать двигательные навыки, общую моторику, координацию.  **Воспитательная:**Воспитывать доброе отношение к насекомым. | | | |
| 4 | 22-26 | **Летние игры и**  **забавы** | **Летние игры и**  **забавы** | **Путешествие в страну**  **красок и карандашей** | **Путешествие в страну красок и карандашей** | **Путешествие в страну красок и карандашей** | **Путешествие в страну**  **красок и карандашей** |
|  |  | **Цель:** создание положительно – эмоционального настроения детей в процессе организации и проведении игр и забав  **Задачи:**  **1**обучающая:  Формировать знания детей о лете ;  Расширение и уточнение словаря по теме: «лето» ;  Совершенствовать навыки выразительного чтения стихов.  Совершенствовать двигательные навыки при выполнении движений под музыку.  2 развивающая:  Развитие слухового и зрительного внимания, связанной речи, памяти, фонематического слуха;  Развитие наблюдательности, мышления;  Развитие общей, мелкой и моторики;  Активизация познавательной деятельности: | | Цели: развивать диалогическую и монологическую речь детей, подвести к самостоятельному продолжению сказки, начатую педагогом.  Задачи.  Образовательные : закреплять знания детей об окружающей действительности, соотносить цвета с предметами. Учить правильно | **Цель**:  способствовать желанию детей выражать свои чувства, мысли в словах, художественном творчестве, рисунке.  **Задачи:**  **Коммуникация**:  развивать умение предвидеть предстоящий ход общения, подбирать адекватные средства в зависимости от поставленной цели, обогащать словарь детей.  **Социализация:**  развивать игровую деятельность детей; воспитывать умение быть внимательным, вежливым по отношению к другим людям.  **Познание**:  обобщить представления детей о жанрах живописи, декоративно – прикладном искусстве, нетрадиционных техниках рисования; расширять кругозор детей; совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами; учить детей логически мыслить, находить выход из трудных ситуаций, побуждать к фантазированию | | |
|  |  | Развивать культуру общения, навыки коллективного и группового взаимодействия.  Воспитательная:  Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.   * Активизация познавательной деятельности. | | употреблять в речи прилагательные, образовывать слова при помощи суффиксов. Продолжать работу над чётким произношением слов и фраз. Продолжать учить находить определённый звук в словах. Упражнять в умении делить слова на части, пользоваться схемами. Понимать и объяснять понятия «звук» и «буква», гласные и согласные, твёрдые и мягкие.  Развивающие :развитие психических процессов: внимание, память, мышление. Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата, фонематического слуха | **Физическая культура**:  поддержание творческой работоспособности детей на более высоком уровне через использование динамической паузы и релаксации.  **Музыка:**   воспитывать интерес к исполнению музыкальных произведений, доброжелательное отношение к природе через прослушивание эпизодов из музыкальных произведений; развивать активность слухового восприятия.  **Чтение художественной литературы**:  развивать художественное восприятие и эстетический вкус у детей  .  **Художественное творчество**:  развивать продуктивную деятельность детей.  **Здоровье:** сохранение и укрепление здоровья детей. | | |
| 5 | 29 -30 | **Садовые цветы**  **Цель:**Дать детям первоначальные знания о садовых цветах, их строении, условиях роста и ухода, развивать желание любоваться цветущими растениями, обогащать и активизировать словарь по данной теме. | **Садовые цветы**  Цель: Знакомство с разными объектами живой природы.  Задачи: Дать понятие, что такое **цветок**. Формировать умение детей классифицировать **цветы** по месту их произрастания *(луг, сад, поле, дом)*. Дать понятие о роли **цветов в жизни человека**, животных, насекомых. Формировать умение передавать в рисунках красоту природы. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения. Пополнять и обогащать словарный запас детей и их знания о **цветах**. Воспитывать бережное отношение к **цветам**, умение заботиться о них | **Садовые цветы**  Цель: Развитие экологического и эстетического воспитания детей.  Задачи:  Дать понятие, что такое цветок.  Учить детей, классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом).  Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством.  Учить детей, правильно сажать и выращивать цветы.  Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых.  Развивать конструктивные, изобразительные способности детей в изготовлении цветов, применяя разные материалы и технические средства.  Развивать умение сравнивать и анализировать.  Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.  Обогащать словарный запас детей и их знания о цветах луговых, садовых, комнатных..   1. Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них. 2. Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому. | **Калейдоскоп цветов**  Цель: формирование знаний о многообразии мира цветов.  Задачи:  Развивать образное и ассоциативное мышление, воображение, память; повышать наблюдательность и интерес к родному языку, обогащать речь детей образами.  Расширить представление о том, как приспособлены растения к жизни в природных условиях. Наблюдение на прогулке за **цветами на клумбе**, за солнцем, за облаками, за насекомыми, за продолжительностью дня (июль)  Упражнять в беге врассыпную, в умении по сигналу менять движение. «Найди свой **цветок**», «Вдоль **цветочков** по дорожке на одной ножке», «Я садовником родился», «**Цветы и пчёлы**», «Раз, два, три – к **цветочку беги**»  Учить быстро находить **цветок**.  «Кто быстрее выложит **цветок**»  Эстафеты «Кто быстрей соберёт букет», «Раз, два, три, четыре, пять – будем клумбы поливать»; Пальчиковая игра ««**Цветы**»  Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма. «**Цветок распустился**»  Развивать музыкальный слух, чувство ритма, умение сочетать движения со словами, выразительность, певческие навыки.  Обобщать знания детей о цветах, воспитывать бережное отношение к ним.  Рассматривание **иллюстраций с цветами**, узоров с **цветочным орнаментом**, репродукций картин, натюрмортов с **цветочной тематикой**.  Презентации *«Строение****цветка****»*, *«Калейдоскоп****цветов****»*  Чтение художественной литературы  В. Катаев *«****Цветик - семицветик****»*  Аксаков *«Аленький****цветочек****»*  М. Пришвин *«Золотой луг»*  А. Толстой *«Колокольчики»*, Е. Благинина *«Ромашка»*, Е. Трутнева *«****Цветы****»* | | |
| Июль 2020 год | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| Август 2020 год | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  | «Юные исследователи» | «Юные исследователи» | «Юные исследователи» | «Юные исследователи» |
| 5 |  | Гостинцы Лесовичка | Гостинцы Лесовичка | «Как не попасть в беду» Безопасность собственной  жизнедеятельности | «Как не попасть в беду» Безопасность собственной  жизнедеятельности | «Как не попасть в беду» Безопасность собственной  жизнедеятельности | «Как не попасть в беду»  Безопасность собственной  жизнедеятельности |