Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Филимоновский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»
663620, Россия, Красноярский край, Канский район, с. Филимоново,
ул. Новая, 9 ,
т. 8 (39161) 71 – 4 - 10; E-mail: E – mail, fil_detskiy_sad@mail.ru

Согласовано:
Заместитель Главы Канского района
по социальным вопросам, исполняющий
обязанности руководителя МКУ «УО Канского района»
_____ Е.А. Гусева
«____» 2020 год

Принято на заседании
Совета педагогов
МБДОУ «Филимоновский детский сад»
Протокол № 1
от 13 января 2020 года
Старший воспитатель : Н.А. Кирьянова

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Филимоновский детский сад»
М.А. Доронина
15 января 2020 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2020 – 2025 годы

СОДЕРЖАНИЕ
программы развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
« Филимоновский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» (далее Программа)

Паспорт Программы	3
Введение	6
Информационная справка о ДОУ	8
Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ	11
Концептуальные основы Программы	20
Механизмы реализации Программы	26
Стратегия развития МБДОУ	27
План реализации Программы	29
Управление реализацией Программы	31
Риски реализации Программы	31
Приложение №1 «Опрос родителей с целью выявления вариативных форм работы дошкольного образовательного учреждения»	
Приложение №2 «Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МБДОУ»	
Приложение № 3 Паспорт проекта «Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории детского сада в процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	
Приложение № 4 Паспорт проекта «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОУ в свете современных подходов и технологий»	
Приложение № 5 Паспорт Оздоровительной программы «Здоровый малыш»	
Приложение № 6 Паспорт программы по гражданскому патриотическому воспитанию «Юный патриот»	
Приложение № 7 Паспорт проекта познавательно-исследовательской деятельности «Лаборатория юного исследователя»	

Приложение № 8 Паспорт проекта «Школа компетентного родителя»	
Приложение № 9 «Смета расходов на реализацию программы развития»	

Паспорт Программы

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Филимоновский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»
Основание для разработки Программы	Нормативные документы: Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, действующее законодательство РФ в области образования, СанПиН, локальные акты дошкольного образовательного учреждения 1. Закон РФ «Об образовании»;№ 273-ФЗ от 29.12.2012; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; 3. Стратегия экономического и социального развития РФ на период до 2020 г. (от 26.01.2009 №22 от 22.12.2009 №390); 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; 5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН; 6. Проект Красноярского края "Кадровое обеспечение технологического лидерства" ("Кадры для передовых технологий"); 7. Устав МБДОУ «Филимоновский детский сад»

Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Филимоновский детский сад» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов
Разработчики Программы	Старший воспитатель Кирьянова Наталья Алексеевна Заведующий Доронина Мария Александровна
Руководитель Программы	Заведующий Доронина Мария Александровна
Проблема	Необходимость изменения условий для организации деятельности детей как адаптивного поля социальной активности, позволяющих участникам образовательного процесса гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются: - объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; - увеличения численности детей с ОВЗ, детей – инвалидов, поступающих в детский сад, не созданы соответствующие условия; - недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей, через общественно-государственные формы управления; - необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных, инновационных образовательных технологий
Цель	Совершенствование и реализация модели инновационного дошкольного образовательного учреждения обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО, создавая развивающую предметно-- пространственную и здоровье -сберегающей среды детского сада, создавая условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, для расширения количества новых вариативных образовательных форм дошкольного образования и повышения роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста , детей ОВЗ и детей – инвалидов

Основные задачи Программы	1.Совершенствовать развивающую предметно- пространственную среду детского сада с целью создания оптимальных условий для реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов / для детей ОВЗ и детей – инвалидов/. 2. Совершенствовать методическую компетентность педагогов / по работе с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами/ в процессе организации и проведения РМО педагогов Канского района на базе Филимоновского детского сада «Профессионально- игровая компетентность как неотъемлемое качество личности современного педагога ДОУ». 3. Совершенствовать систему здоровье -сберегающей и здоровье -формирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ОВЗ и детей - инвалидов условиях инклюзивного образования, на основе использования современных технологий. 4. Создать оптимальные условия по внедрению в практику работы с дошкольниками / с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами / новых вариативных форм дошкольного образования формируемых участниками образовательных отношений по гражданско-патриотическому и экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. 5. Активизировать участие родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия
Период и этапы реализации программы	Программа рассчитана на 5 лет с 2020 по 2025 годы
Сроки и этапы реализации программы:	**1 этап - аналитико-прогностический – 2020 – 2021 г.** - Анализ комплекса условий, имеющихся в МБДОУ для работы с детьми ОВЗ, детьми – инвалидами . - Организация и проведение районных методических объединений /площадка по распространению педагогического опыта педагогами Канского района в рамках реализации ФГОС ДО по работе с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами. - Выявление проблемных зон и «точек развития». - Разработка целевых планов: «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад - школа в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения».

	2 этап – деятельностный – 2021 - 2024 гг. - Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество инклюзивного дошкольного образования /работа с детьми ОВЗ, детьми – инвалидами/, создание без барьерной среды в ДОУ - Разработка содержания и механизмов реализации адаптированных основных образовательных программ для детей ОВЗ, детей – инвалидов в соответствии с ФГОС ДО. **3 этап – рефлексивный – 2024 - 2025г.** - Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. - Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта
Основные исполнители Программы	Педагогический коллектив, работники ДОУ, родительская общественность, представители социума, взаимодействующие с МБДОУ
Прогнозируемые результаты реализации Программы	1. Преобразована развивающая предметно пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2. Улучшение материально-технической базы ДОУ за счет роста доли внебюджетного финансирования ДОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДОУ. 3. Педагоги полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога. 4. Вырос удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (до 80%); 5. Все педагогические работники МБДОУ прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку; 6. Педагогами используются инновационные технологии в образовательном процессе дошкольников как эффективное средство повышения педагогической компетенции педагогов; 7. Обеспечена возможность участия в педагогических проектах, выставках, конкурсах. 8.Повышена эффективность здоровье сберегающей деятельности, за счет этого на 2% снижена заболеваемость детей.

	9. Сформирована здоровье сберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ и детей - инвалидов 10. Внедрены в образовательный процесс программы дополнительного образования: • по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников «Люби и знай родной свой край»; • по экологическому воспитанию дошкольников «Юный эколог». 11. Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей в образовательную деятельность детского сада. 12. Обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг ДОУ (95 %); 13. Обеспечен высокий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты ДОУ (85 %); 14. Создан электронный и печатный кейс с научными и методическими материалами проекта «Лаборатория юного исследователя» 15. Привлечение к образовательной деятельности ДОУ социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет, внебюджетные средства, в том числе родительская плата, целевые средства, целевые субсидии
Приоритетные направления Программы	Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического развития детей. Программное обеспечение, методики, технологии. □ Информатизация образования. □ Современные модели образовательного процесса. □ Безопасность образовательного процесса.

	Опытно–экспериментальная деятельность. Здоровье сберегающие технологии. Кадровая политика. Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей

Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг села и района.

В современных условиях реформирования образования дошкольное образовательное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в педагогическом процессе, на развитие которого он активно влияет.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) определяет успешность воспитательно-образовательного процесса через опору на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в него.

Исходя из этого, образовательную деятельность следует строить на основе индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника ДОУ, ориентированного на интересы, возможности ребенка, социальную ситуации его развития и партнерского взаимодействия взрослых с детьми.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, считаем, что построение педагогического процесса должно проходить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Основным результатом такой организации воспитательно-образовательного процесса должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Актуальность разработки Программы обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ «Филимоновский детский сад» , разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа была разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах.

Качественные характеристики Программы:

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса ДОУ.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к ДОУ. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно - правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Программа развития МБДОУ «Филимоновский детский сад» на 2020 - 2025 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

2. Информационная справка о ДОУ

Название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Филимоновский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» 663620, Россия, Красноярский край, Канский район, с. Филимоново, ул. Новая, 9 ,
Тип ДОУ	Дошкольная образовательная организация
Тип учреждения	Бюджетное учреждение
Вид учреждения	Детский сад общеразвивающего вида
Организационно – правовая форма учреждения	ДОУ является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, находится в ведении Управления образования
Учредитель	Учредителем ДОУ является
Год основания /и капитального ремонта, реконструкции/	МБДОУ «Филимоновский детский сад» Первый корпус детского сада открыт 16 декабря 1961 года, 01 сентября 1984 года введён в эксплуатацию второй корпус; МБДОУ «Филимоновский детский сад» село Крутая горка, улица Луговая, дом 12 МБДОУ «Филимоновский детский сад » село Бережки, улица Новая 5
Юридический адрес	663620, Россия. Красноярский край, Канский район. с. Филимоново, ул. Новая, 9
Телефон	т. 8 (39161) 71 – 4 - 10
Электронный адрес	E- mail, fil_detskiy_sad@mail.ru
Адрес сайта в интернете	http://филимоновский-дс.рф
Фамилия, имя, отчество руководителя	Доронина Мария Александровна

Лицензия на образовательную деятельность	Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 30 ноября 2012 года. № 7126 – л серии 24Л01 , № 0000141. От 17.04. 2015 года № 588 – 18 -02. Серия 24П01 № 0002993
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя. Группы по времени пребывания детей функционируют в режиме полного дня 10,5 -часового пребывания ; с 7.30 до 18.00 Выходные дни – праздничные, суббота и воскресенье
Группы	В образовательном учреждении функционирует: - 9 групп общеразвивающей направленности - и 1 группа компенсирующей направленности (с 3 до 8 лет); - 1 группа раннего возраста; - 2 младшие группы (с 3-х до 4-х лет), - 1 средняя группа (с 4-х до 5-ти лет), - 1 старшая группа (с 5-ти до 6-ти); - 1 разновозрастная группа (с 5 до 7); - 2 разновозрастных группы (с 2 до7) – филиалы; - 1 подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)
Количество воспитанников	191
Характеристика кадрового состава	Общее количество сотрудников 54 человек, из них: административно-управленческий состав: - заведующий ДОУ -1 - заместитель заведующего по АХЧ- 1 Педагогический персонал: 27 педагогов из них: - 1 старший воспитатель; - 1 учитель-дефектолог;

	- 1 учитель-логопед; - 1 педагог-психолог; - 1 инструктор по физической культуре; - 2 музыкальных руководителя; - 20 воспитателей. Образование: - высшее (педагогическое) – 7 - учатся в высшем учебном заведении - 4 - среднее профессиональное (педагогическое) – 16 Категории: - высшая – 4; - 1 категория – 16 ; - нет категории - 7 Стаж работы педагогов - до 5 лет - 5 - с 5 до 10 лет – 2; - с 10 до 15 лет – 3; - с 15 до 25 лет – 3; - более 25 лет – 14 Возраст педагогов: - 25 - 29 лет – 6; - 30 – 34 года – 5; - 35 - 39 лет – 2; - 40 – 44 года – 1; - более 45 лет – 13.

	Учебно-вспомогательный персонал – 13; Младший обслуживающий персонал – 16
Программно - методическое обеспечение	1.Основная образовательная программа, разработанная на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования; 2. Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР; 3. Адаптированная образовательная программа для детей с РАС; 4. Адаптированная образовательная программа для детей с ДЦП + ЗПР; 5. Адаптированная образовательная программа для детей с ЛУО; 6. Адаптированная образовательная программа для детей с УУО; Программы определяет содержание образовательной деятельности по основным направлениям – физическому, социально– коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Усвоение программного материала обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе. С детьми, нуждающимися в коррекционной помощи, работают учитель - логопед, учитель-дефектолог, педагог- психолог. Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, разностороннего и своевременного развития каждого ребенка. Воспитательно - образовательная работа построена на основе психолого-педагогической диагностики с учетом способностей детей и с целью обеспечения их максимальной самореализации.
Материально- техническое обеспечение	За каждой группой закреплена прогулочная площадка, на которой имеются крытые веранды, пространства возле них оснащены игровым оборудованием и атрибутикой разного рода. Все компоненты предметной развивающей среды увязываются между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Имеется спортивная площадка для активных игр. На территории цветники и огород. Здание соответствует санитарным и гигиеническим

	нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных программ дошкольного образования. Материально-техническая база оснащена всем необходимым на 70%. Групповые помещения, физкультурно – музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты специалистов оснащены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Развивающая предметно- пространственная среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует формированию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья воспитанников.

Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ

Кадровый потенциал ДОУ

Главным условием развития Учреждения являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. На сегодня сформирован креативно мыслящий, готовый к освоению новых форм и методов работы с детьми, педагогический коллектив. Инициативный молодой контингент педагогов внес в коллектив свежую волну идей, предложений, новаций. Педагоги готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников.

Педагогический состав представлен специалистами разного профиля.

За 2015-2019 г.г. численность персонала ДОУ значительно изменилась. В штатное расписание добавилась ставка учителя – дефектолога и 0.5 ставки педагога – психолога. Произошло слияние с двумя малокомплектными детскими садами, добавился педагогический и обслуживающий персонал.

В течение 4 –х лет произошло омоложение педагогического коллектива – на 22.2% уменьшился средний возраст педагогического кадрового состава.

Возрастной состав педагогических кадров (100 %)

До 30 лет – 6 = 22.2%
До 40 лет- 7 = 25.9%
До 50 лет - 6 = 22.2%
Свыше - 8 = 29.6%

Характеристика педагогических кадров по образованию

Особое внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов.
В течение последних 4-х лет прошли повышение квалификации - 27 человек = 100%;
Поступили и получают высшее образование – 4 человека = 14.8%

Доля педагогических работников, имеющих высшее и среднее профессиональное педагогическое образование

Высшее – 7 = 25.9%
Среднее – специальное – 16 = 59.2%

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям

Высшая квалификационная категория – 4 = 14.8%
Первая квалификационная категория – 16 = 59.2%
СЗД - 0
Нет категории – 7 = 25.9%

Материально-технические условия и безопасность

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждении является развитие и укрепление материальной базы. Материально-технические условия в детском саду соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Детский сад находится в центре села Филимоново. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена низким декоративным железобетонным забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящих четырех зданиях :

- два двухэтажных зданиях, построенных по типовому проекту в центре села Филимоново;
- одно одноэтажное здание в селе Крутая горка
- одно одноэтажное здание в селе Левобережное

В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга.

Территория детского сада МБДОУ «Филимоновский детский сад» включает:

- 8 прогулочных участков для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, домиками, и др.
- спортивная площадка, оснащена спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков, упражнений для равновесия и др.
- разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Оборудованы кабинеты:

- медицинский,
- методический,
- инструктора по физической культуре / музыкального руководителя
- учителя - дефектолога/ педагога-психолога
- учителя-логопеда,
- кастелянши.
- Имеется физкультурно – музыкальный зал.

Детский сад имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется.

За период 2015-2019 г. г. в ДОУ обновлена материально-техническая база:

- Логопедическая мозаика «Дары Фрёбеля с технологическими картами»;
- LEGO - Конструктор от 3 лет /по робототехнике/;
- Детские опоры для ребенка – инвалида;
- Опоры - ходунки для ребенка – инвалида;
- Методическая литература для 1 младшей группы;
- Приобретены и установлены баннеры для украшения интерьера /методический, для детских работ/;
- Ежегодно приобретается песок в песочницы;
- Детские столы – 12 штук;
- Детские стульчики – 40 штук;
- Цветной принтер EPSON 312;
- Под программу « Трудоустройство инвалида» от центра занятости приобретено оборудование для кастелянской;
- По гранту приобретен «Автогородок»;
- Произведен косметический ремонт групп, буфетных, раскладушечных, коридоров, спортивного зала, кабинетов специалистов; пищеблока, прачечной, медкабинета, общего санузла;
- Приобретены комплекты пастельного белья;
- Приобретена спецодежда на страховые взносы;
- безопасность дошкольного учреждения обеспечена в дневные часы – дежурные сотрудники, в ночные часы - дежурством сторожей;
- ежегодно проводится испытание пожарных кранов;
- спонсорская помощь от ОООФМКК : ковровое покрытие в спортивный зал, игрушки детям в группы.

В ДОУ разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально- техническая база, грамотно организованная развивающая предметно - пространственная среда.

Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость:

1. приобретение компьютерной техники ноутбуков, проекторов, сканеров, принтеров для осуществления воспитательно – образовательного процесса с детьми;
2. приобретение трех ярусных кроватей на группу компенсирующей направленности;
3. замена старой детской мебели (детских кроваток, столов, стульчиков, игровых модулей);

4. обновление мягкого инвентаря;

5. приобретение современных игрушек, развивающих игр, лего – конструкторов по робототехнике; дидактических пособий, так как педагогам приходится изготавливать их собственноручно .

6. приобретение учебно – методического комплекса по основной образовательной программе ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;

7. требуется капитальный ремонт зданий ; фасада зданий;

8. приобретение и установка ограждения территории ДОУ /забора/ в соответствии с требованиями .

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества оборудования:

- как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН);
- учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства. Отсутствует современный учебно – методический комплекс в соответствии с ФГОС ДО по основной образовательной программе ДОУ.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет субвенций в рамках реализации ФГОС ДО.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения**.**

Реализация образовательных программ

На сегодняшний день, в дошкольном учреждении, созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, также адаптированных программ для детей с ЗПР

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям к объему и содержанию. Акцент делается на интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое, физическое развитие.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ используют **традиционные формы:**

- развлечения;
- праздники, итоговые события;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы; показ кукольного театра;
- вечера-досуги и т. д.

инновационные формы:

- проектная деятельность,
- утренний круг,
- план-дело-анализ,
- детский совет,
- музыкально – литературные гостиные;
- клубный час;
- час игры
- социальные акции формы работы с детьми.

В групповых комнатах созданы центры активности и инициативы игровой деятельности. В каждой дошкольной группе создан центр опытов и экспериментов, а также центры познавательно – исследовательской деятельности, которые оборудованы в соответствии с возрастными образовательными задачами с целью обеспечения постоянного доступа к материалам.

Проблема.

Недостаточное материально - техническое оснащение в вопросах РППС согласно ФГОС ДО. Ведется постоянная работа над обновлением среды:

- оборудование групповых помещений, зала;
- обогащение «центров» для экспериментально-исследовательской деятельности детей;
- пополнение современным дидактическим многофункциональным материалом;

- создаются условия по изменению «фонов» окружающей обстановки: сезонное

оформление групп, помещений ДОУ.

Методический кабинет оснащен необходимыми наглядными пособиями и учебными материалами. Все образовательные области обеспечены методическими разработками, год издания не соответствует ФГОС ДО.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации. На основе педагогического наблюдения, диагностических методик был произведен педагогический мониторинг с целью коррекции образовательных задач и отслеживания уровня развития каждого ребенка. Полученные результаты помогают педагогам планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом. Содержание образовательной программы освоено воспитанниками всех возрастных групп. По итогам заключительной диагностики воспитанники показали положительный

результат освоения Программы. Низкий уровень показали воспитанники с особыми возможностями здоровья (ЗПР), однако у данных детей наблюдается положительная динамика по сравнению с предыдущим периодом.

Воспитанники и медико - социальные условия их пребывания в ДОУ.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и обеспечивает охрану здоровья детей и работников.

В ДОУ осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим режимом за организацией питания, за организацией физического воспитания и закаливающими мероприятиями, осуществляются противоэпидемические мероприятия. Соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В ДОУ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Для осмотра детей имеется медицинский кабинет и медицинское оборудование для проведения профилактических осмотров. Медицинское обслуживание осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой /Филимоновской больницы/ в соответствии с их функциональными обязанностями.

Медицинскими работниками /Филимоновской больницы/ осуществляется контроль за состоянием здоровья детей. В детском саду проводятся профилактические осмотры детей (перед поступлением в детский сад, за год до поступления в школу) врачами-специалистами (невропатолог, окулист, стоматолог и др.), с анализом лабораторного обследования и распределением на медицинские группы для занятий физической культурой с определением функциональной готовности к обучению в школе.

В ДОУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с воспитанниками: кабинеты: учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя- логопеда, физкультурн0 – музыкальный зал.

В работе используются современные оздоровительные технологии:

- пальчиковая гимнастика;
- психологические, релаксационные упражнения на снятие напряжения;
- элементы арт-терапевтических технологий: сказкотерапия, игротерапия, музыкотерапия.

Большое внимание уделяется созданию условий для обеспечения психологической безопасности детей в адаптивный период:

- это гибкий режим дня - сокращенное пребывание в детском саду в первые дни;
- для эмоционального комфорта вносятся яркие крупные игрушки, любимые игрушки;
- имеется возможность уединится.

В ДОУ обеспечен оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в спортивном зале и на воздухе;
- прогулки с включением игровых упражнений, подвижных и хороводных игр;
- музыкально-ритмические занятия;
- физкультурные минутки, пальчиковая гимнастика,
- физкультурные досуги, праздники.

В ДОУ осуществляется привлечение семьи к формированию у детей здорового образа жизни и культуры здоровья.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

У нас в ДОУ выстроена система взаимодействия с родителями, законными представителями через организацию и внедрение новых подходов к педагогическому взаимодействию ДОУ и семьи. Признание приоритета семейного воспитания потребовала иных воспитательных отношений семьи и образовательного учреждения, которые определяются взаимодействием и сотрудничеством.

Педагогический коллектив определил точки взаимодействия, формы работы с родителями (законными представителями), с целью повышения педагогической компетентности родителей.

В повышении педагогической компетентности, просвещении родителей особую роль в ДОУ играет родительский всеобуч. Целью родительского всеобуча является содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и ДОУ на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

В рамках родительского всеобуча педагоги используют **традиционные формы работы:**

- родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении; знакомство родителей с задачами и итогами работы детского сада;

- родительские беседы и дискуссии, посвященные обмену опытом семейного воспитания;

новые формы:

- собрание-диспут,
- родительский лекторий,
- семейная гостиная,
- встреча за «круглым столом»,
- вечер вопросов и ответов,
- мастер – класс,
- семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Традиционными стали:

• Досуг «Мамин день»;
•День рождения ДОУ
• Фольклорные посиделки;
• Физкультурное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья», «Веселые старты»;
• «Зимние забавы»;
• Квесты «Вместе за здоровьем», «Знатоки пешеходных наук»,
• «Олимпийские вершины»
• «Осенний фестиваль»
• «День победы 9 Мая»

Широкое распространение в ДОУ приобрела такая форма сотрудничества с родителями как “Дни открытых дверей”. Педагогический коллектив отошел от привычной формы его проведения, не демонстрируют родителям педагогический процесс, а вовлекают их в него, дают возможность родителям стать активными участниками в жизни детей при посещении ДОУ и группы. Повышению продуктивности взаимодействия с родителями, объединению усилий родителей и детей способствует проведение творческих конкурсов по изобразительной деятельности, ручному труду…..

Лучшие работы принимают участие в районных конкурсах: «Зимняя планета детства», «Новогодние фантазии».

Традиционными стали конкурсы:

• Детского и семейного творчества из природных материалов «Осенняя фантазия»;

• Конкурс «Подарок для мамы» посвященный «Дню матери»;
• Поделок новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза»;
• Новогодних поделок «Зимние фантазии»;
• Поделок по ручному труду на тему «Светлая Пасха»; «Космос».

В планировании содержания работы с родителями большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию детей. В процессе работы решаются задачи, связанные с формированием у детей знаний родной культуры и воспитанием у них гордости за свою культурную принадлежность, возрождением традиций семейного воспитания, вовлечением родителей в процесс приобщения детей к патриотическому воспитанию детей.

С целью довести до родителей информацию в доступной форме, на родительских стендах, размещены:

- практические материалы,
- информация о том, чем занимается ребенок в детском саду,
- рекомендации, советы, задания,
- нормативно – правовые документы,
- объявления, реклама,
- папки - передвижки и др.,

Все материалы эстетично оформлены, яркие, привлекательные, несут в себе полезную и познавательную информацию.

В ДОУ проводится ежегодный социологический опрос родителей о степени их удовлетворенности услугами ДОУ. Ежегодно в анкетировании принимает участие от 90 до 110 родителей, что составляет 85 – 90 % от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДОУ составляет 85% опрошенных родителей, что позволяет сделать следующий вывод:

созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей http://филимоновский-дс.рф http://bus.gov.ru/pub/independentRating/list

Руководствуясь статьей 65 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», родителям ДОУ предоставляются льготы имеющих детей, находящихся под опекой (попечительством) - 100% освобождение от родительской платы.

Проблема.

Имеется необходимость и потребность в педагогическом просвещении (обучению) родителей, она обусловлена рядом причин:

1. во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности;

2. изменился статус семьи, как воспитательного института сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.;

3. изменилось качество самой семьи :

- разрушены нравственные представления о браке и семье;
- утрачено понятие ответственности за сохранение брака;
- увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях, либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.;

4. наблюдается тенденция к снижению рождаемости, непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье.

Создан и функционирует официальный сайт МБДОУ «Филимоновский детский сад».

Адрес сайта МБДОУ в сети Интернет: http://филимоновский-дс.рф

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На родительской страничке могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Анализ управляющей системы

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ «Филимоновский детский сад». Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, родительский комитет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная,

компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы. Низкая активность родительского комитета.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОУ.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно - общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДОУ Совета Учреждения МБДОУ «Филимоновский детский сад».

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Концептуальные основы Программы

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребенка ключевые компетенции:

• Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым.

• Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

• Информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

• Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

• Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

• Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны - бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Филимоновский детский сад» служат:

- Качество образования
- Здоровье
- Сотрудничество

Основные принципы, заложенные в основу Программы

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОУ);

Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);

Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);

Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);

Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);

Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДОУ участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);

Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);

Принцип измеримости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДОУ с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);

Программно - целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОУ и определение объемов и источников их финансирования).

Характер будущего ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и само становлению.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка,

обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

• ценность здоровья,

• ценность развития,

• ценность детства

• ценность сотрудничества,

которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для

сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы. Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание само ценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО) и его организационных форм (комплекс платных дополнительных образовательных услуг**).**

Миссия ДОУ:

- обеспечивает воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста, удовлетворяя запросы потребителя в качественных образовательных услугах;
- открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Модель (образ) выпускника

(как желаемый результат)

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

• **здоровье**

- уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний;
- коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;

• **коммуникативная компетентность** - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

• **физическая компетентность** - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

• **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

• **креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

• **любознательность** - исследовательский интерес ребенка;

• **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

• **ответственность** - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

• **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового. Приспособленного к условиям окружающей социальной среды. Эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками. Имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель (образ) педагога детского сада

(как желаемый результат)

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка - выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Цель программы развития ДОУ:

Совершенствование и реализация модели инновационного дошкольного образовательного учреждения обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО, создавая развивающую предметно - пространственную и здоровье - сберегающую среды детского сада, создавая условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, для расширения количества новых вариативных образовательных форм дошкольного образования и повышения роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.

Приоритетные направления Программы

- Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей.
- Программное обеспечение, методики, технологии.
- Информатизация образования.
- Современные модели образовательного процесса.
- Безопасность образовательного процесса.
- Опытно–экспериментальная деятельность.
- Здоровье - сберегающие технологии.
- Кадровая политика.
- Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.

Приоритетные направления раскрываются в задачах Программы развития

1. Продолжать обогащать в соответствие с требованиями ФГОС ДО развивающую предметно - пространственную среду и материально-техническую базу учреждения, обеспечивающую комфортные условия образовательного процесса.
2. Продолжать формировать творческий педагогический коллектив, обладающий профессионально педагогической компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями, обеспечивающего своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие ДОУ.
3. Создать оптимальные условия по внедрению в практику работы с дошкольниками новых вариативных форм дошкольного образования формируемых участниками образовательных отношений по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
4. Активизировать участие родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.

Прогнозируемые результаты реализации Программы

1. Преобразована развивающая предметно пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Улучшение материально-технической базы ДОУ за счет роста доли внебюджетного финансирования ДОУ из различных источников, что является повышением имиджа и инвестиционной привлекательности ДОУ.
3. Педагоги полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога.
4. Вырос удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (до 80%);
5. Все педагогические работники МБДОУ прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку;
6. Педагогами используются инновационные технологии в образовательном процессе дошкольников как эффективное средство повышения педагогической компетенции педагогов;
7. Обеспечена возможность участия в педагогических проектах, выставках, конкурсах.
8. Повышена эффективность здоровье - сберегающей деятельности, за счет этого на 2% снижена заболеваемость детей.
9. Сформирована здоровье - сберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ.
10. Внедрены в образовательный процесс программы дополнительного образования:

• по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников «Люби и знай родной свой край»;

• по физическому воспитанию дошкольников «Степ - аэробика»; «Логоритмика»; «Малыш».

11. Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей в образовательную деятельность детского сада.
12. Обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг ДОУ (95 %).
13. Обеспечен высокий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты ДОУ (85 %);
14. Создан электронный и печатный кейс с научными и методическими материалами проекта «Опыты и эксперименты».

Привлечение к образовательной деятельности ДОУ социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов.

Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

− экономические расчеты и обоснования;

− формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;

− привлечение спонсоров, благотворителей;
− финансирование проектов в рамках Программы развития;
− внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
− финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

− развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
− нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
− коррекция Устава ДОУ в соответствии с программными наработками;
− нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития
(утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий:

− распределение функций по реализации Программы;
− изменения организационной структуры и функций ДОУ в связи с реализацией Программы;
− координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
− организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
− формирование мер стимулирования, эффективного осуществления Программы развития ДОУ;
− формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОУ;
− выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
− организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический:

− проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОО;
− подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОУ;

− проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

− организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;

− организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДОУ на основе соответствующих регламентов;

− создание информационных баз данных по различным вопросам;

− использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

Стратегия развития МБДОУ «Филимоновский детский сад»

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Итоговая модель – современное инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах сотрудничества, представляющее обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с индивидуальными особенностями.

Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ (Приложение № 2).

Ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью**.**

План реализации Программы

	Мероприятия и проекты	**Сроки**	**Руководитель (Ответственное лицо)**	**Ожидаемые результаты**
1	Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду детского сада с целью	2020- 2025	Заведующий Ст. воспитатель	Улучшение материально- технической базы ДОУ за счет роста доли внебюджетного финансирования ДОУ из

	создания оптимальных условий для реализации личностно- ориентированного и деятельностного подходов. Проект «Организация эффективной развивающей предметно - пространственной среды в группах и на территории детского сада в процессе реализации ФГОС ДО»		Зам. зав. по АХЧ	различных источников, что является повышением инвестиционной привлекательности ДОУ Преобразована развивающая предметно-пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО: творческое наполнение, расширение сетевого взаимодействия
2	Совершенствовать методическую компетентность педагогов в процессе разработки и реализации городской базовой площадки «Профессионально-игровая компетентность как неотъемлемое качество личности современного педагога ДОУ» . Проект «Развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива ДОУ в свете современных подходов и технологий» (Приложение № 4)	2020- 2025	Заведующий Ст. воспитатель	Педагоги полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога. Вырос удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (до 99%); Все педагогические работники ДОУ прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку
3	Совершенствовать систему Здоровье – сберегающей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ОВЗ в условиях Инклюзивного образования, на основе использования современных технологий Программа по валеологии « Малыш» (Приложение № 5)	2020 - 2025	Ст. воспитатель Педагог- психолог Инструктор по физ. культуре Воспитатели Родители (законные представители)	Повышена эффективность здоровье – сберегающей деятельности. Сформирована здоровье - сберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ. Обеспечено сохранение психосоматического здоровья детей и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса
4	6. Создать оптимальные условия по внедрению в практику работы с дошкольниками новых вариативных форм дошкольного образования формируемых участниками образовательных отношений по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Программа по гражданскому Патриотическому воспитанию « Люби и знай родной свой край» (Приложение № 6) Проект по познавательно- исследовательской деятельности дошкольников «Опыты и эксперименты» (Приложение № 7)	2020 - 2025	Ст. воспитатель Воспитатели	Организовано дополнительное образование воспитанников ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики Созданы методические, организационные, кадровые, информационные условия для развития гражданско-патриотического образования; Разработаны и внедрены программы дополнительного образования для детей: по гражданско - патриотическому воспитанию «Люби и знай родной свой край », познавательно-исследовательской деятельности «Опыты и эксперименты»

5	Активизировать участие родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия. Проект «Школа компетентного родителя» (Приложение № 8)	2020 - 2025	Ст. воспитатель Воспитатели	Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей в образовательную деятельность детского сада. Обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг ДОУ (99%); Обеспечен высокий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты ДОУ (99 %)

Смета расходов на реализацию программы развития Приложение № 9

Управление реализацией Программы

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

1. подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
2. подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании; выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
3. разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
4. организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
5. принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п. ведение отчетности о реализации Программы;
6. организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Риски реализации Программы

В зависимости от источника возникновения могут возникнуть следующие рисков:

• Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;

• Не достижение всех заявленных результатов;

• Форс-мажорные обстоятельства;
• Нарушение графика финансирования;
• Увольнение педагога, выход в декретный отпуск, уход на сессию и т.д.

План реагирования на риски

Риск	**Планирование реагирования на риски**	
	Метод реагирования	**План предотвращения риска**
Сдвиг сроков выполнения Проектов Программы	Выявление причин	
Неверное определение и постановка целей	Рассмотрение целей Проекта и согласование его со всеми участниками	Внесение изменений в Проект корректировка целей
Конфликты участников	Квалифицированный отбор педагогов в проекты, проведение мероприятий по командообразованию	Управление конфликтом, корректировка системы мотивации
Ошибки персонала	Обучение педагогов, Систематический контроль	Выявление и устранение причин
Уход специалистов	Замена педагогов	Индивидуальная работа с педагогами. Корректировки в системе управления персоналом

Приложение № 1

Опрос родителей с целью выявления вариативных форм работы дошкольного образовательного учреждения

Уважаемые родители!

В целях исследования спроса родителей на вариативные формы работы дошкольного образовательного учреждения, просим Вас ответить на следующие вопросы:

1) Какое количество детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, есть в вашей семье?

- один ребенок;
- два ребенка;
- трое и более детей.

2) Каков возраст Вашего ребенка (ваших детей)?

- 2 года;
- 3 года;
- 4 года;
- 5 лет;
- 6 лет.

2) Есть ли в Вашей семье дети предшкольного возраста, не посещающие дошкольное образовательное учреждение?

- да;
- нет.

3) Есть ли в Вашей семье дети дошкольного возраста, которые по состоянию здоровья не могут посещать дошкольное образовательное учреждение?

- да;

- нет.

4) Нуждается ли Ваша семья в услугах дошкольного образовательного учреждения?

- да;
- наша семья предпочитает домашнее воспитание, однако предшкольную подготовку должно осуществлять дошкольное образовательное учреждение;
- наша семья предпочитает домашнее воспитание, включающее и подготовку ребенка к школе;
- наша семья нуждается в услугах дошкольного образовательного учреждения, но при этом хотела бы совместить их с домашним воспитанием в связи с состоянием здоровья ребенка.

5) Какой режим пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении подошел бы Вам больше всего?

- от 3 до 5 часов;
- 10,5 часов;
- 12 часов;
- 24 часа.

6) Вы хотите, чтобы Ваш ребенок посещал детский сад

- 2 раза в неделю;
- 3 раза в неделю;
- 4 раза в неделю;
- 5 раз в неделю.

6) Отдали бы Вы своего ребенка в группу семейного воспитания (респонденту разъясняют, как осуществляется образовательный процесс, присмотр и уход в таких группах)?

- однозначно да
- скорее да, чем нет
- скорее нет, чем да
- нет

7) Хотели ли бы Вы или Ваш супруг (супруга) организовать такую группу у себя дома в случае, если все условия будут позволять сделать это?

- однозначно да
- скорее да, чем нет
- скорее нет, чем да

- нет

8) Хотели бы вы, чтобы к Вашему ребенку приходил гувернер, который бы осуществлял развивающие занятия на дому, уход и присмотр за ребенком в течение дня, вечером, в выходные и праздничные дни, сопровождал бы ребенка по указанному родителями адресу?

- однозначно да
- скорее да, чем нет
- скорее нет, чем да
- нет

9) Какую плату за услуги гувернера Вы смогли бы вносить ежемесячно?

_____тыс. руб.

Благодарим за сотрудничество!

Исследование уровня удовлетворенности родителей качеством предоставления услуг дошкольного образования

Уважаемые родители!

В целях изучения уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования, просим Вас ответить на следующие вопросы:

I. Данные о родителях

1) состав семьи:

1- один ребенок в семье

2- два ребенка в семье

3- три и более детей в семье

2) образование родителей

1- высшее

2. неполное высшее
2- среднее специальное
3- среднее
4- неполное среднее

3) материальное положение _____

4) местожительство (удаленность от ДОУ) _____

II. Удовлетворенность качеством образования

1. Укажите, пожалуйста, в какой степени Вы удовлетворены качеством образовательных услуг (отметьте один ответ в каждом вопросе):

№	Вопросы	Показатели	Ответы
1	Как долго Ваш ребенок посещает ДОУ	а) менее 1 года б) от 1 года до 2-х лет в) более 2-х лет	
2	Владеете ли Вы информацией о работе учреждения	а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка б) о режиме работы дошкольного учреждения в) об организации питания г) получаю недостаточно информации д) не получаю информацию е) другое	
3	В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:		
	а)состояние материальной базы учреждения	не удовлетворен частично удовлетворен полностью удовлетворен	
	б) организация питания	не удовлетворен	

		частично удовлетворен полностью удовлетворен	
	в) обеспечение литературой и пособиями	не удовлетворен частично удовлетворен полностью удовлетворен	
	г) санитарно – гигиенические условия	не удовлетворен частично удовлетворен полностью удовлетворен	
	д) профессионализмом педагогов	не удовлетворен частично удовлетворен полностью удовлетворен	
	е) взаимоотношения сотрудников с детьми	не удовлетворен частично удовлетворен полностью удовлетворен	
	ж)взаимоотношения сотрудников с родителями	не удовлетворен частично удовлетворен полностью удовлетворен	
	з) оздоровление детей	не удовлетворен частично удовлетворен полностью удовлетворен	
	и) присмотр и уход	не удовлетворен частично удовлетворен полностью удовлетворен	
	к)воспитательно– образовательный процесс	не удовлетворен частично удовлетворен полностью удовлетворен	
	Средний показатель удовлетворенности качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)	не удовлетворен частично удовлетворен полностью удовлетворен	
4	Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДОУ	а) низкий	

	в селе, Канском районе	б) средний в) высокий г) затрудняюсь ответить	

4. Действует ли в ДОУ различные формы семейного досуга:
- да
- нет

5. Посещает ли Ваш ребенок группы кратковременного пребывания:
- да:
в ДОУ
вне ДОУ
- нет
6. Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДОУ в селе, Канском районе:
а) низкий
б) средний
в) высокий
г) затрудняюсь ответить
7. Являетесь ли Вы представителем общественности?
- да
- нет
Если «да», ответьте на следующие вопросы:
- Оказываете ли Вы содействие в чем либо ДОУ:
объединению усилий организаций и граждан к: совершенствованию материально-технической базы ДОУ;
- да
- нет
- благоустройству помещений и территории;
- да
- нет

- привлечению ресурсов для развития ДОУ;
- да
- нет
- созданию дополнительных социальных гарантий педагогическим и другим работникам ДОУ и улучшение условий их труда;
оказанию помощи в создании и публикациях методических, рекламных и других материалов и пособий;
- да
- нет
- участию в организации праздников, конкурсов, соревнований, поездок (познавательно-развлекательного характера) для детей.
- да
- нет
- Участвуете ли Вы в формировании устойчивого финансирования фонда развития ДОУ?
- да
- нет
- Осуществляете ли Вы контроль за целесообразным использованием внебюджетных средств?
- да
- нет
- Участвуете ли Вы в проведении независимой экспертизы уровня и качества подготовки детей в общеобразовательном учреждении (качество освоения образовательных программ)?
- да
- нет
- Способствуете ли Вы созданию и поддержке устойчивых и результативных связей ДОУ и социума?
- да
- нет
- Участвуете ли Вы в рассмотрении вопросов соблюдения действующего законодательства, прав личности детей, родителей, педагогов?
- да
- нет
8. Считаете ли Вы, что на современном этапе образовательная система готова к реализации гражданского заказа?
- готова
- частично готова

- не готова

9. Ваши комментарии о качестве работы ДОУ и предложения по его совершенствованию:

_____

_____

10. Укажите ФИО (по желанию)_____

Благодарим за сотрудничество!

Приложение № 2

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МБДОУ

Показатели оценки промежуточных результатов	**Критерий оценки желаемого результата**	**Степень результативности**
1.Результативность выполнения плана первого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %	Задача 1 выполнена на 100 %; Задача 2 выполнена на 80%; Задача 3 выполнена на 95% План первого года выполнен на 91,7%
2.Результативность выполнения плана второго года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %	Задача 1 выполнена на 89 %; Задача 2 выполнена на 100%; Задача 3 выполнена на 100% План второго года выполнен на 96,3%
3. Результативность выполнения плана пятого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на 100 %; Задача 2 выполнена на 100%; Задача 3 выполнена на 100% План пятого года выполнен на 100%
4. Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ	Выполнение задачи 1 (задачи 2, задачи 3 и т.д.)/ плана первого, второго, третьего, 4, 5) года должно позволит применить (разработать) новые	1. Ребенок научился, узнал, приобрел качество (способность, умение). 2. Ребенок не научился, не узнал, не

	педагогические приемы, техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру ДОУ, а ребенок благодаря этому должен научиться, узнать, приобрести качество (способность, умение, навык) _____ и т.д.	приобрел качество (способность, умение, навык) и т.д.
5. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана первого, (второго, третьего, 4, 5) года должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 80 % (70%, 60%, соответственно), повысить рейтинг ДОУ в среднем на 30% (20%, 50 %, соответственно), укрепить имидж ДОУ в среднем на 40% 2 (30%, 25%, соответственно).	1. Рейтинг ДОУ повысился на 30% (10%, 60%, соответственно); 2.Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами увеличено на 70 % (90%, 60%, соответственно); 3.Имидж ДОУ укрепился на 38 % (30%, 30% соответственно)
	Показатели оценки итоговых результатов	
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОУ	100%	96%
2.Достижения воспитанников ДОУ	Выполнение плана реализации стратегии должно позволить воспитанникам добиться следующих результатов: Результат 1_____ Результат 2_____ Результат 3_____ и т.д.	1. Выполнение плана реализации стратегии развития ДОУ позволило воспитанникам достичь следующих запланированных результатов: Результат 1_____ Результат 2_____ и т.д. 2. Не удалось добиться Результата 3_____

3. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана реализации стратегии должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 70 %, повысить рейтинг ДОУ в среднем на 33,3%, укрепить имидж ДОУ на 31,7%.	Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами, увеличилось на 68 %, рейтинг ДОУ повысился на 33,3 %, имидж ДОУ укрепился на 40%.

1Степень результативности рассчитывается по формуле

СД= ОР/ЖР*100, где СД – степень достижения,

ОР -обеспеченность ресурсами,

ЖР – значение желаемого результата.

Обеспеченность ресурсами (ОР) – это сумма значений обеспеченности каждым видом ресурсов, необходимых для выполнения задачи.

2 Имидж ДОУ оценивается по количеству положительных отзывов о нем среди общественности (родителей, учреждений социально-культурной сферы, СМИ), а также по количеству семей, желающих, чтобы их ребенок посещал данное учреждение. Для оценки динамики укрепления имиджа ДОУ проводятся ежегодные исследования общественного мнения о нем, результаты которых представляются в сравнении

Приложение № 3

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории детского сада в процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Наименование (тема) проекта	**Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории детского сада в процессе реализации Федерального государственного образовательного**

	стандарта дошкольного образования»
Руководитель проекта	Заведующий Доронина Мария Александровна
Участники проекта	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель, воспитатели, родители (законные представители) Описание проекта
Основания для инициации проекта	Реализация ФГОС ДО, где четко прослеживается возможность реализовать задачи всех пяти образовательных областей: 1 .социально-коммуникативная, 2. познавательная, 3. речевая, 4. художественно-эстетическая, 5. физическая: где созданы условия совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, где учитывая особенности развития каждого ребенка
Цель проекта	Создание модели эффективной развивающей предметно - - пространственной среды в группах и на территории детского сада, способствующей полноценному развитию воспитанников ДОУ с последующим ее формированием и доведением до соответствия, близким к требованиям ФГОС ДО
Задачи проекта	1. Изучить новые подходы и возможности в организации развивающей предметно-пространственной среды на участках детского сада, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников Сориентировать коллектив ДОУ на поддержку проектной деятельности. Создать активную группу из педагогов и родителей воспитанников по генерированию идей создания эффективной развивающей предметно- пространственной среды в группах и на территории детского сада.

	3. Установить партнерские отношения с родителями (законными представителями) воспитанников по формированию развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ 4.Сформировать развивающую предметно - пространственную среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО до 2025 г. 5. Организовать РППС в группах, на прогулочных площадках и на территории детского сада в целом для полноценного развития детей с учетом их потребностей и интересов; для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, познавательной); 6. Включить в ПФХД статью расхода для финансирования РППС
Результат (результаты) проекта	1. Педагогами изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО 2. Организована развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов 3. Педагоги свободно владеют навыками моделирования РППС, а также владеют практическими навыками в построении развивающей предметно- пространственной среды в группах и на детских площадках в соответствии с ФГОС ДО 4. Родители участвуют в проектной деятельности по созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. 5. Дети выражают радость, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание каждый день посещать его, желание как можно больше проводить времени на свежем воздухе, на прогулочных участках. Дети проявляют двигательную, творческую, поисковую активность на прогулке, качественные знания в области экологии
Критерии успеха проекта	Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствие с Программой проф. развития персонала ДОУ; Уровень удовлетворенности руководства организации – внутреннего заказчика проекта - результатами проекта составил не менее 5 баллов; Уровень удовлетворенности участников проекта составил не менее 5 баллов
Период реализации проекта	5 лет – 2020 - 2025г.
Риски реализации проекта	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;

	Не достижение всех заявленных результатов; Форс-мажорные обстоятельства; Нарушение графика финансирования

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№	Мероприятия и работы проекта	Сроки	Ответственный
1	Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования и игровых материалов	Январь 2020 г	Ст. воспитатель Воспитатели Родители (законные представители)
2	Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, предъявляемые нормативными документами.		
3	Проблемно-теоретический семинар для педагогов «Расширение развивающей предметно - пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО» Проведение родительского собрания в группах «Особенности расширения развивающей предметно- пространственной среды группах в соответствии с ФГОС ДО»		
4	Разработка и утверждение Проекта	Май 2020 г	Заведующий Ст. воспитатель
5	Обсуждение программы в коллективе	Май 2020 г	Заведующий Старший воспитатель
6	Приобретение необходимого материала и оборудования для реализации проекта	Январь 2020 Январь 2021	Заведующий Зам. зав. по АХЧ Ст. воспитатель
7	Совместные с родителями трудовые акции на детских участках, в группах	Январь 2020 По Январь 2025	Ст. воспитатель Воспитатели
8	Проведение смотров-конкурсов • «Наш зеленый дворик». На лучшее озеленение и благоустройство детских площадок. • «Лучшая группа в ДОУ»	Июль 2020 - 2025 гг Январь 2020-2025 гг	Ст. воспитатель Воспитатели
9	Проведение общего родительского собрания «Наши успехи и достижения при реализации проекта	Декабрь 2021 Декабрь 2022	Заведующий Ст. воспитатель

		Декабрь 2023 Декабрь 2024. Декабрь 2025	
10	Трансляция опыта работы дошкольного учреждения по расширению развивающей предметно - пространственной сред	2020 – 2025 г.г.	Заведующий Ст. воспитатель
11	Участие в муниципальных, региональных конкурсах на лучшее благоустройство и озеленение территории дошкольного учреждения	2020 – 2025 г.г.	Заведующий Ст. воспитатель

Приложение № 4

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОУ в свете современных подходов и технологий»

Наименование (тема) проекта	**«Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОУ в свете современных подходов и технологий»**
Руководитель проекта	Заведующий
Участники проекта	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ Описание проекта
Основания для инициации проекта	Недостаточный уровень повышения педагогической квалификации посредством аттестации педагогических работников. Средний уровень профессиональной компетентности педагога в рамках введения новых образовательных стандартов дошкольного образования; Средний уровень мотивации и психологической готовности педагогов к изучению и внедрению педагогических технологий;

	Неумение педагогов осознать и определять свои профессиональные возможности и находить им применение в работе со всеми участниками образовательного процесса. Недостаточное умение самообразовываться и работать с научной литературой и новыми техническими средствами
Цель проекта	Развитие профессиональной компетентности каждого педагога дошкольного образовательного учреждения в свете современных подходов и достижений
Задачи проекта	Организовать изучение нормативно-правовой базы обновления содержания дошкольного образования. Совершенствовать аналитические умения педагогов. Развивать рефлексивные способности и потребности в самопознании. Развивать способность выбирать педагогические технологии, соответствующие образовательным задачам. Способствовать формированию умений решать образовательные задачи через организацию совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей. Содействовать развитию самооценки профессиональных качеств
Результат (результаты) проекта	1. Повышение профессионального уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями. 2. Обеспечение постоянного профессионального роста и компетентности педагога посредством аттестации педагогических работников, прохождения курсов повышения квалификации, курсовой переподготовки. Современные образовательные технологии как ресурс повышения качества дошкольного образования
Критерии Успеха проекта	Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствие с Программой проф. развития персонала ДОУ; Уровень удовлетворенности руководства организации - внутреннего заказчика проекта Уровень удовлетворенности участников проекта
Период реализации проекта	5 лет - 2020 - 2025 г.
Риски реализации проекта	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов; Форс-мажорные обстоятельства

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№	Мероприятия и работы проекта	Сроки	Ответственный
1	Изучение нормативно-правовой базы на соотнесение ее с новым стандартом, это способствует совершенствовать аналитические умения педагогов	Январь 2020 – май 2020 г.г.	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги
2	Изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при изучении современных технологий – для разработки плана повышения квалификации педагогов		
3	Анкетирование педагогов владения знаниями о современных педагогических технологиях, как ресурса повышения качества дошкольного образования		
4	Разработать систему педагогических мероприятий, направленных на систематизацию знаний о педагогических технологиях		
5	Нарабатывается методические рекомендации по работе с детьми в условиях реализации новых образовательных стандартов, это способствует развитию рефлексивных способностей педагогов и способности выбирать педагогические технологии соответствующие образовательным задачам	2020 – 2025 г.г.	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги
6	Методической работы с воспитателями и специалистами ДОУ направленные на освоение педагогом позиции субъекта, реализующего деятельностный подход, а также способствующие формированию контрольно - оценочных навыков, развитию рефлексивной позиции : семинары - практикумы, проектировочные семинары, педагогические гостиные, круглые столы, работа в творческих группах и т.д.	2020 – 2025 г.г.	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги
7	Обобщение и трансляция опыта работы педагогов, с целью развития самооценки профессиональных качеств	2020 – 2025 г.г.	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги
8	Аттестации педагогических работников (1 раз в 5 лет). Прохождение курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года) Курсовая переподготовка , педагогам не имеющих профильного образования Посещение стажировочных площадок (ежегодно)	2020 – 2025 г.г.	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги

Приложение № 5

ПАСПОРТ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
« Малыш»

Наименование (тема) программы	**« Малыш»**
Руководитель проекта	Старший воспитатель
Участники проекта	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ Описание программы
Основания для инициации проекта	Исследования, проведенные НИИ гигиены и охраны здоровья детей, научным центром здоровья детей, академией медицинских наук, показывают, что состояние здоровья детей России за последнее время резко ухудшилось, а число здоровых дошкольников составляет всего около 10%. Поэтому сохранение и укрепление здоровья дошкольников - одна из актуальнейших проблем нашего времени
Цель проекта	Сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей дошкольного возраста
Задачи проекта	1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей.

	2.Оздоровление детей через систему лечебно – профилактических мероприятий. 3. Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, правильном питании. 4.Формирование основ двигательной культуры и обеспечение нормального уровня физической подготовленности с учетом возможностей и состояния здоровья детей. 5. Воспитание у физически слабых и малоактивных детей уверенности в своих силах и повышение их двигательной активности. Осуществление единого понимания и подхода к оздоровительно - закаливающей системе воспитания детей, правильного питания детей и единства действий родителей и всего персонала ДОУ (физкультура и закаливающие мероприятия каждый день, облегченная одежда, режим дня)
Результат (результаты)	- Снижение уровня заболеваемости - Повышение уровня физической готовности - Понимания правильного питания

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№	Мероприятия и работы проекта	Сроки	Ответственный
1	Блок «Моя семья» Цель: Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье	Январь- 2020 - 2025 Март - 2020 - 2025	Педагог-психолог, воспитатели, муз. руководители, родители (законные представители)
2	Блок «Красота родной природы» Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. Цель: Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте	Сентябрь - 2020 -2025 Декабрь 2020 - 2025	Воспитатели, воспитанники, муз. руководители, родители (законные представители)
3	Блок «Мой любимый город» Цель : Формирование у детей любви к родному селу, району, краю и его истории, чувства ответственности за судьбу города, желания трудиться на его благо, беречь и	Октябрь- 2020 - 2025 Декабрь- 2020 - 2025	Воспитатели, воспитанники, муз. руководители,

	умножать его богатства. Приобщение детей к культуре и традициям народа		родители (законные представители)
4	Блок «Моя страна» Цель: Формирование у детей любви к родной стране и ее истории, чувства ответственности за судьбу страны, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства	Ноябрь - 2020 - 2025 Апрель 2020 - 2025 гг.	Воспитатели, воспитанники, муз. руководители, родители (законные представители)
5	Блок «Народные праздники» Цель: Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры путем знакомства с народными фольклорными праздниками	Октябрь Январь Февраль Март Апрель Июнь 2020 – 2025	Воспитатели, воспитанники, муз. руководители, родители (законные представители)
6	Блок «Защитники Отечества» Цель: Формировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию.	Февраль - Май 2020 - 2025	Воспитатели, воспитанники, муз. руководители, родители (законные представители)
7	Мониторинг качества образования по освоению программы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников «Люби и знай родной свой край» Цель: усвоение материала программы по гражданско-патриотическому воспитанию	Май 2020 – 2025 г.г.	Воспитатели, воспитанники, муз. руководители,

Приложение № 6

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

по гражданскому патриотическому воспитанию «Люби и знай родной свой край»

Наименование (тема) программы	**«Люби и знай родной свой край» по гражданскому патриотическому воспитанию**
Руководитель проекта	Старший воспитатель
Участники проекта	Воспитатели, дети старшего дошкольного возраста, музыкальные руководители, инструктор физической культуры, родители воспитанников. Описание программы
Основания для инициации проекта	Нормативный документ: Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416«О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания». Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы" Разнообразие образовательных потребностей детей и их родителей привели к необходимости обеспечения вариативности содержания дошкольного образования, в том числе к разработке дополнительной программе. Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений деятельности

	государства и общества, следовательно, и дошкольного образовательного учреждения
Цель проекта	Формирование гражданско-патриотических основ личности дошкольника, воспитание достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества
Задачи проекта	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье. Формирования представления у детей о Родине как месте, где человек родился. Воспитание чувство благородства и сострадания, заботы о людях защищавших Родину Расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию (природное окружение, литература, искусство, фольклор)
Результат (результаты)	Сформируются чувства привязанности к своей семье, детскому саду, друзьям, близким; Будет воспитана любовь к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; Сформируются представления о России как о родной стране, истории Отечества, о Москве как о столице нашей Родины. Сформировать у детей чувство патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию Будут воспитаны гражданско- патриотические чувства через изучение государственной символики России, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: народные праздники, фольклорные произведения, музыка, изобразительная деятельность, художественное слово
Критерии успеха проекта	Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствие с Программой «Юный патриот»; Уровень удовлетворенности руководства организации - внутреннего заказчика проекта Уровень удовлетворенности участников проекта
Период реализации проекта	5 лет – 2020 – 2025 г. г.
Риски реализации проекта	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов; Форс-мажорные обстоятельства

Приложение № 7

ПАСПОРТ ПРОЕКТА
по познавательно-исследовательской деятельности
«Маленький исследователь /опыты и эксперименты/»

Наименование (тема) программы	**«Маленький исследователь /опыты и эксперименты/» по познавательно-исследовательской деятельности**
Руководитель проекта	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Участники проекта	Воспитатели, дети старшего дошкольного возраста, музыкальные руководители, инструктор физической культуры, родители воспитанников. Описание программы
Основания для инициации проекта	Познавательно-исследовательская деятельность – эффективный способ самореализации, самораскрытия человека. Познавательная деятельность детей ориентирована на становление исследовательской позиции ребенка, развитие его мотивационной направленности, на самостоятельный поиск и получение новых знаний путем активного взаимодействия с миром. Экспериментирование, как одна из форм познавательно-исследовательской деятельности, обладает мощным потенциалом, связанным с формированием у дошкольников таких качеств и умений как самостоятельность,

	любознательность, умение ставить перед собой исследовательские задачи и прогнозировать результат, умение делать собственные выводы, умение разрабатывать самостоятельный алгоритм действия. В образовательном процессе нашего дошкольного учреждения детское экспериментирование позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установление взаимосвязей, закономерностей. Экспериментальная деятельность вызывает у воспитанников интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка
Цель проекта	Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников на основе детского экспериментирования
Задачи проекта	Развивать познавательную потребность, стимулировать инициативную активность дошкольников. Формировать у дошкольников умения устанавливать причинно - следственные связи, проводить опыты и эксперименты, делать выводы, умозаключения. Формировать предпосылки учебной деятельности: умение выполнять задание в соответствии с поставленной целью, доводить начатое до конца. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность. Повысить интерес родителей к познавательно-исследовательской деятельности через организацию активных форм работы с семьей; Объединять всех участников образовательного процесса в единое образовательное пространство.
Результат (результаты)	1. Ребенок проявляет познавательную активность, инициативу, любознательность. 2. Устанавливает простейшие причинно-следственные связи, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; 3. Обладает начальными знаниями о природном мире; обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы, естествознания; 4. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения; 4. Выполняет задание в соответствии с поставленной целью, доводит начатое до конца; 5.Соблюдает правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов; 6. Родительское сообщество участвует в образовательной деятельности ДОУ

Риски проекта	**Риски в реализации проекта** Мотивационная незаинтересованность родительского сообщества в участии в Проекте. Снижение интереса детей к опытно – экспериментальной деятельности. **Пути их преодоления** Высокий уровень постановки мотивационных задач. Убедительная аргументация в демонстрации значимости, возможностей и позитивных эффектов Проекта. Использование разнообразных форм работы с детьми, стимулирующих познавательную активность детей.

Календарный план

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный	Результат мероприятия
1	**Подготовительный этап**	**сентябрь 2020 - декабрь 2020 г**		
1.1	Организация рабочей группы по разработке и реализации Проекта	Сентябрь 2020 г.	Заведующий Ст. воспитатель воспитатели	Создана рабочая группа (Приказ по МБДОУ)
1.2	Анализ проблемы и постановка цели	Сентябрь 2020 г	Рабочая группа	Определение цели и задач Проекта
1.3	Составление календарного плана реализации Проекта	Сентябрь 2020 г.	Рабочая группа	Разработан календарный План реализации Проекта
1.4	Сбор и изучение информации, научных и учебно-методических разработок по теме проекта	октябрь - декабрь 2020 г.	Рабочая группа	Создан электронный и печатный кейс с научными и методическими материалами
	Анализ имеющихся ресурсов, имеющиеся и потенциальные кадровые, технологические, материальные ресурсы,	Октябрь 2020г	Заведующий Ст. воспитатель	Проанализированы ресурсы, имеющиеся в ДОУ для реализации Проекта. Выявлены дефициты, разработан план их

	SWOT анализ			устранения
	Анкетирование родителей	Январь 2021г	Ст. воспитатель	Анализ спроса на дополнительные мероприятия по познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ
2	**Основной этап**	**февраль 2021 г. - август 2021г.**		
2.1	Проведение мероприятий, согласно календарному плану	Февраль 2021г. - август 2021г	Старший воспитатель	Достижение планируемых результатов
2.2	Курсовая подготовка педагогов	Февраль - май 2021г.	Заведующий	5 педагогов ДОУ пройдут курсы повышения квалификации «Организация исследования в образовательном процессе ДОО». Повышение профессиональной компетентности педагогов в области использования эффективных методов и технологий, способствующих развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников
2.3.	Проведение теоретических и практических мероприятий для родителей	Август - октябрь 2021г.	Рабочая группа	Повышение компетентности родителей в вопросах развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников
2.4	Модернизация	Ноябрь	Старший воспитатель	Групповые центры «Маленький исследователь

	Центра «Маленький исследователь /опыты и эксперименты/» по познавательно-исследовательской деятельности, обогащение РППС групп материалами и оборудованием в центрах познавательно-исследовательской деятельности	- апрель 2022г		/опыты и эксперименты/» познавательно-исследовательской деятельности оснащены современными материалами и оборудованием
2.5	Разработка критериев Оценки образовательной среды ДОУ в рамках проекта	Декабрь 2022г	Рабочая группа	Разработаны и апробированы критерии оценки образовательной среды ДОУ
2.6	Разработка критериев оценки овладения воспитанниками знаниями и умениями экспериментальной деятельности	Январь 2023г	Рабочая группа	Разработана диагностика овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности
2.7	Привлечение родителей к совместным мероприятиям	Сентябрь 2023 г. – май 2023 г.	Старший воспитатель	Участие родителей 100% в мероприятиях в рамках проекта
2.8	Текущий контроль качества реализации мероприятий в рамках Проекта	Сентябрь 2023 г. август 2023 г.	Заведующий Ст. воспитатель	Аналитические отчеты
3	**Заключительный этап**	**сентябрь 2023 г. - май 2024 г.**		
3.1	Анализ достижений цели и решения задач в проекте, соответствия результата замыслу проекта	Сентябрь 2024 г	Заведующий Ст. воспитатель	Анализ достижения цели, решения задач Проекта
3.2	Оценка качества выполнения плана реализации Проекта	Сентябрь 2024 г	Ст. воспитатель Воспитатели	Отчеты, экспертные заключения, аналитические справки

3.3	Разработка рекомендаций по созданию и реализации системы педагогического сопровождения познавательно – исследовательской деятельности детей	Октябрь-ноябрь 2024г.	Ст. воспитатель Воспитатели	Кейс методических рекомендаций по реализации Проекта
3.4	Реализация мероприятий, направленных на практическое функционирование и распространение опыта Проекта	Декабрь 2024г. - апрель 2025г.		Тиражирование успешного опыта реализации Проекта
3.5	Определение перспектив использования продукта и развития Проекта	Май 2025г.	Рабочая группа	Определены перспективы использования продукта и развития Проекта

Приложение № 8

ПАСПОРТ ПРОЕКТА
«Школа компетентного родителя»

Наименование (тема) программы	**«Школа компетентного родителя»**
Руководитель проекта	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Участники проекта	Педагог – психолог, Учитель – логопед, Учитель – дефектолог, Воспитатели, Музыкальные руководители, Инструктор физической культуры Описание программы
Основания для инициации проекта	Период произошедших в обществе изменений в последние два десятилетия способствовал ослаблению воспитательного потенциала семьи. Это заметно отразилось на качестве ее социализирующего влияния,

	привело к деформациям в физическом, духовно - нравственном, эмоциональном развитии детей. Исследования показывают, что две трети отцов и матерей признают недостаточность своих психолого-педагогических знаний, наличие проблем в общении с детьми, необходимость в специализированной профессиональной помощи. В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и пресловутой улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребенка
Цель проекта	Создание условий, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем информирование родительской компетентности
Задачи проекта	Через организацию родительских клубов • «Клуб родительских собраний», • Клуб семейного общения "Школа молодой семьи" для родителей вновь поступающих детей (вторые группы раннего возраста): Клуб "Скоро в школу" для родителей подготовительных к школе групп; • Клуб семейного досуга "Дружная семья» - Способствовать повышению информированности родителей о возрастных и индивидуально - психологических особенностях ребенка. - Обеспечить проведение мероприятий по формированию адекватной позиции отца и матери и психологических тренингов с родителями по безусловному принятию ребенка. - Обеспечить сопровождение данной работы на разных уровнях. - Совершенствовать систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по вопросам использования эффективных технологий сотрудничества с семьей. - Расширить самостоятельность родителей при решении ими разных воспитательных задач, при выборе поведения в разных ситуациях детско-родительских отношений. -Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи. -Внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями в практику партнерства, т.е. рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство социальной культуры, постижение ее ценностей и смысла. - Способствовать повышению потенциала взаимного доверия, поиску способов его наращивания в условиях изменившегося контекста современной жизни.

	Повысить эффективность профилактики и предупреждения семейного неблагополучия детей
Результат (результаты)	Повышение уровня знаний и умений родителей о возрастных особенностях ребенка, эффективных методах взаимодействия с ним, на основе самопознания и само изменения самого родителя; развитие умений по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них, на основе знаний возрастных особенностей ребенка, эффективных методов взаимодействия с ним, на основе самопознания и само изменения самого родителя - Повышение чувства ответственности родителей за благополучное полноценное развитие и воспитание своих детей. - Гармонизация детско-родительских отношений. Понижение риска реальных и потенциальных факторов семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания. -Обновление информационно-справочной службы для родителей. Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров в общении с родителями
Критерии успеха проекта	Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствие с Проектом «Школа компетентного родителя»; Уровень удовлетворенности руководства организации - внутреннего заказчика проекта Уровень удовлетворенности участников проекта
Период реализации проекта	5 лет 2020 - 2025 год
Риски проекта	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов; Форс-мажорные обстоятельства

Календарный план

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	Мотивирование родителей на собраниях.	Сентябрь - май	Заведующий

	Анкетирование родителей по рассматриваемым проблемам	2020 -2022	Ст. воспитатель Педагоги
2	Проведение мероприятий по просвещению родителей. по следующим позициям: Эмоциональное включение родителей: — расширение эмоциональных контактов родителей с детьми; развитие коммуникативной грамотности родителей; — развитие культуры чувств родителей и детей. Нравственные вопросы интерпретации жизни: — осознание проблем современной жизни человека, расширение мировидения родителей; — вопросы концептуального и ценностного согласования взрослых; — определение принципов построения успешной жизни человека. Правовые основы взаимодействия детей, родителей и ОУ: изучение основных прав ребенка, взрослого	Сентябрь - май 2020 - 2022	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги Родители
3	Анализ эффективности проводимых мероприятий	Май 2020 - 2022	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги Родители

Приложение № 9

Смета расходов на реализацию программы развития

№	Наименование мероприятия	Источники финансирован	Сумма расходов,	В том числе по годам	Срок реализа	Ответственные за	Ожидаемый результат

		ия	**всего, тысяч рублей**							**ции**	**реализацию мероприятий**	**(значение целевых показателей за весь период реализации, в том числе по годам)**
				2020	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**			
	Цель: Обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с ФГОС ДО											
	Задача № 1. Обеспечение качества образовательных услуг в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, создание предпосылок для роста личностных достижений детей											
1.1	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования	Средства краевого бюджета в соответствии с муниципальным заданием (далее МЗ)	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	2020 - 2025	Заведующий, методическая служба	Обеспечение качества и доступности дошкольного образования
1.2	Участие воспитанников в конкурсах, выставках, смотрах, поддержка одаренных детей в различных областях творческой деятельности	Средства краевого бюджета в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	2020 - 2025	Методическая служба, педагоги ДОУ	Увеличение доли воспитанников принимающих участие в конкурсах, выставках на уровне ДОУ, муниципальном и региональном уровнях:

												2020 г. – 50 %; 2021 г. – 55 %; 2022 г. – 60 %; 2023 г. – 65 %. 2024 г. – 70 % 2025 г.- 75%
1.3	Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей)	Средства краевого бюджета в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	2020 - 2025	Заведующий , Методическая служба, Педагог - психолог	Доля родителей, которым предоставляется психолого-педагогическое консультирование: 2020 г. – 45%; 2021 г. – 67%; 2022 г. – 80%; 2023 г. – 90 %; 2024 г. – 95% 2025 г. – 100 %
	Цель: Создание условий максимально способствующих развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса в соответствии с современными требованиями к дошкольному воспитанию											
	Задача 2. Совершенствование уровня профессиональной компетентности и культуры педагогических кадров, развитие профессиональной мобильности.											
2.1	Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров	Средства краевого бюджета в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	2020 - 2025	Заведующий , Методическая служба	Повышение Профессионального уровня педагогических работников.

												Повышение квалификации: к 2025 году – 100 %
2.2	Организация переподготовки педагогических кадров образовательного учреждения	Средства краевого бюджета в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	2020 - 2025	Методическая служба	Участие в методической работе района, города Канска, транслирование педагогического опыта работы через: участие в конкурсах, публикации на сайте ДОУ, проектную деятельность, интернет конкурсы: 2020 г. – 60 %; 2021 г. – 70 %; 2022 г. – 75 %; 2023 г. – 80 %. 2024 г. – 90 % 2025г. – 100%
2.3.	Повышение квалификационной категории педагогами	Средства краевого бюджета в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	2020 - 2025	Методическая служба	Получение Квалификационной категории в 2020 г. – 5 чел.; 2021 г. – 2 чел; 2022 г. – 4 чел.; 2023 г. – 3чел.

												2024г. - 6 чел 2025 г. – 3 чел
	Задача 3. Обновление материально-технического и программно-методического обеспечения образовательного процесса											
3.1	Реализация Программ психолого-педагогического сопровождения	Средства краевого бюджета в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	2020 - 2025	Методическая служба, педагогический коллектив ДОУ	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Доля педагогов реализующих здоровье - сберегающие технологии – ежегодно 100%
3.2	Коррекционно-развивающая помощь воспитанникам	Средства краевого бюджета в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	2020 - 2025	Методическая служба, педагогический коллектив ДОУ	Оказание коррекционно-развивающей помощи воспитанникам ежегодно в 100% объеме
3.3	Замена асфальтового покрытия пешеходных дорожек на участках детского сада, на спортивной площадке	Средства краевого бюджета в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	2024 - 2025	Заведующий, Зам. зав по АХЧ	Приведение дорожного покрытие к нормативам 2025г. – 100%.
3.4	Выполнение предписаний	Средства из местного										2020 год Выполнены

	Роспотребнадзора	бюджета										предписания
	Задача 4. Построение взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников, расширение сети социального партнерства для функционирования ДОУ в режиме открытого образовательного пространства											
4.1	Активизация взаимодействия и сотрудничества семьи и ДОУ	Средства краевого бюджета в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	в соответствии с МЗ	2020 - 2025	Методическая служба, педагогический коллектив	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки. Вовлеченность родителей в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ составит: 2020 г. – 70%, 2021 г. – 75 %, 2022 г. – 80%, 2023 г.– 90 %. 2024 г.– 95% 2025 г. – 100%
4.2	Расширение сети социального партнерства	Средства краевого бюджета в	в соответствии с МЗ	в соответствии с	в соответствии с	в соответствии с	в соответствии с	в соответствии с	в соответствии с	2020 - 2025	Методическая служба	Заключение договоров на проведение

		соответствии с МЗ		МЗ	МЗ	МЗ	МЗ	МЗ	МЗ			совместной деятельности с социальными партнерами – ежегодно