

Интегрированное занятие по развитию речи с использованием здоровьесберегающих технологий в группе компенсирующей направленности.

**Воспитатель Шабала. Л. А,
учитель-логопед Кузнецова.
О. С, дефектолог Поздеева. Ю. А.**

Тема: «Посуда»

Цель: закрепить знания названий посуды, формировать умение называть части посуды и внешние признаки; активизировать словарь детей; формирование навыков словообразования; расширение представлений об окружающем мире.

Коррекционно-образовательные задачи. Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда. Уточнение и активизация словаря по теме «посуда» (посуда, чайник, кастрюля, сковорода, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, жарить, варить, кипятить, тушить, наливать, ; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный).

Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, общей, мелкой, артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений.

Воспитательные задачи: формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.

Оборудование. Магнитная доска, мешочек с маленькой кукольной посудой, плоскостные изображения посуды и витрина, конверты с частями плоскостного изображения чашек, предметные картинки с изображением чашек, пластмассовые кукольные кастрюльки с водой, соломинки для коктейля по числу детей, вязаная игрушка «колобок», стол, скатерть.

Предварительная работа. Экскурсия с родителями в магазин, рассматривание посуды и беседа о ее назначении, материалах, из которых она сделана; частях из которых она состоит. Разучивание сказки про колобка.

Планируемые результаты: Дети активно участвуют в разговоре, эмоционально – отзывчивые, умеют взаимодействовать со сверстниками в процессе игровой деятельности, умеет внимательно слушать и обсуждать в пределах своей осведомленности и опыта, умеют самостоятельно делать вывод.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Дети с учителем-логопедом входят в группу, здороваются с гостями, рассаживаются на стульчики.

2.

Воспитатель в костюме бабушки сидит в центре группы и плачет.

Ой, вы бедные сиротки мои
Утюги и сковородки мои,
Воротитесь вы, невытые домой...
Вы меня, ребята, узнали?

Логопед. Здравствуйте, бабушка Федора.

Бабушка Федора: Здравствуйте , ребята, вы знаете какое у меня горе?

Дети: да, ушла посуда.

Логопед. А я сегодня на работу шла и какой-то мешочек нашла.

Хотите узнать, что же в нем?(дети по одному подходят и узнают на ощупь посуду)

Игра «Волшебный мешочек».

Бабушка Федора: Но это, ребята, не моя посуда.

Логопед: Давайте сделаем разминку и поможем бабушке.

Да-да-да - убежала вся посуда,

Ну-ну-ну - я посуду верну

Ру - ру - ру - успокоим мы Федору

Ра - ра- ра – не плач Федора.

Бабушка Федора: Да! Не плач, у меня посуды нет!

Логопед: А какая у тебя была посуда?

Бабушка Федора: такая хорошая, с ручками, с носиком, можно было кушать готовить.

Логопед: я знаю как помочь бабушке Федоре, давайте пойдем в магазин .

(на доске расположены плоскостные изображения посуды в три ряда: чайная, столовая, кухонная).

Упражнение «Магазин»

(Дефектолог – продавец)

Продавец: какой замечательный магазин.

Перечислите, какая посуда стоит на верхней полке?

Дети: чайник, чашки, блюдца, сахарница.

Продавец: эта посуда для чего нужна?

Дети: чтобы пить чай.

Продавец: значит, как ее можно назвать?

Дети: чайная.

Продавец: назовите мне посуду на второй полочке.

Дети: тарелка, супница, солонка, хлебница.

Продавец : эта посуда для чего нужна? (ответы детей)

А -а, этой посудой пользуются во время обеда. Ну, тогда ее называют столовой.

Продавец : назовите мне посуду на третьей полочке.

Дети: кастрюля, сковорода, дуршлаг, (форма для выпечки)

Продавец : эта посуда для чего нужна?

Да, эта посуда нужна на кухне и ее называют кухонной.

А для чего нужна вот эта форма (ответы детей)

Хорошо, а еще в ней можно испечь «колобок».

Поиграем в сказку, нам помогут Артем .Л. и Кирилл. К

Сказка «колобок».

Продавец: Давайте посмотрим, из какого материала изготавливают посуду.
(обсуждают с детьми материалы: металлическая, фарфоровая)

Бабушка Федора: пока вы играли, я нашла свои чашки, по оврагам разбежались и разбились бедные, потому что они были фарфоровые. Помогите их склеить.

Дидактическая игра «Разбитые чашки».

Воспитатель раздает каждому ребенку в конверте плоскостные изображения чашек, разрезанные по типу пазла).

Пальчиковая гимнастика «Посуда».

1,2,3,4, мы посуду перемыли (хлопок. Кулачок)

Чашку, чайник, ковшик, ложку и большую поварешку
(загибать поочередно пальцы)

Мы посуду перемыли (одна ладонь скользит по другой)

Только чашку мы разбили, ковшик тоже развалился, нос у чайника разбился,

Ложку мы чуть- чуть сломали (загибать поочередно пальцы)

Так мы маме помогали (хлопок, кулачок)

Учитель-логопед: давайте, ребята подарим бабушке Федоре новую посуду?
(снимает скатерть со столика, столик сервирован к чаю).

Бабушка Федора: как замечательно , можно чаю попить! Чтобы чаю попить. Нужно воду вскипятить!

Упражнение «Чайник кипит».

(В емкости на каждого ребенка вода и коктейльные трубочки, дети дуют, не раздувая щек, чтобы «вода кипела»).

Бабушка Федора: Спасибо вам, ребята, что вы мне помогли, подарили замечательную посуду. Теперь осталось заварить чай. В чем заваривают чай? Куда положим сахар? Конфеты? С чем еще можно пить чай? (с молоком).

Бабушка Федора: я теперь буду любить посуду, и называть ее ласково.

Дидактическая игра «Назови ласково».

Чашка- чашечка, ложка- ложечка, блюдце- блюдечко, тарелка- тарелочка.

Бабушка Федора: Спасибо вам за помощь, мне у вас понравилось. А вам понравилось со мной играть? Какие игры больше всего понравились.

Приглашаю вас на чаепитие.