

Конспект совместного мастер-класса в логопедической группе на тему «Побудь ребенком в детском саду».

**Подготовили и провели:
воспитатели Шабала Л.А.
Клочкина Н.А.
учитель -логопед Кузнецова. О. С.**

Цель: показать важность участия семьи в логопедической работе, привлечь внимания родителей к формированию единого понимания цели и задач, средств и методов воспитания детей, их эмоционального благополучия, полноценного речевого, физического, психического и умственного развития.

Задачи:

- обозначить этапы логопедической работы в детском саду и дома;
- активизировать знания родителей о значимости развития артикуляционной моторики;
- сформировать представления о правильном выполнении артикуляционных упражнений;
- обучать игровым приемам развития мелкой моторики и при помощи нетрадиционных приспособлений;
- познакомить с правилами организации дыхательной гимнастики по методу Стрельниковой;
- расширять степень включенности родителей в реализацию индивидуальных коррекционных программ работы с детьми.

Форма работы: групповая

Материалы и оборудования: зеркала по количеству участников, Дидактическое пособие «Задачи в стихах для дошкольников», картотека артикуляционной гимнастики «Сказка о веселом язычке», картотека «Дыхательная гимнастика по методу А. Н. Стрельниковой», картотека физкультминуток логопеда, картотека «Веселый штришок», тетради в клетку, простые и цветные карандаши, ручки.

Речь – чудесный дар природы – не дается человеку от рождения ... Взрослые должны приложить не мало усилий, чтобы речь ребёнка развивалась правильно и своевременно. Совместная работа педагогов ДОУ и родителей – неотъемлемая часть всего педагогического процесса и её трудно переоценить. Успех в воспитании и обучении детей в дошкольном учреждении во многом зависит от того, как организованно педагогическое просвещение родителей.

Вы, родители, просили провести для вас обучающее собрание по проведению дома артикуляционной гимнастики и правильности выполнения заданий, которые мы используем на занятиях.

Этот мастер класс призван помочь вам в этом. Мы проведем его в нетрадиционной форме, следуя правилу Конфуция: «Скажи мне, и я забуду. Вовлеки меня, и я, может быть, запомню. Вовлеки меня, и я пойму». Сегодня я хочу предложить вам побыть в роли детей. Прошу вас занять места за столами.

Итак, сегодня первым занятием «Обучение грамоте». Занятие ведет логопед Кузнецова Оксана Сергеевна.

Мы с вами поиграем и выполним простые, но очень полезные упражнения, которые можно выполнять дома. Разучим некоторые специальные упражнения, направленные на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе. Кроме того, я продемонстрирую вам некоторые приемы работы по формированию артикуляционной моторики на логопедических занятиях. Возьмите зеркала и повторяйте упражнения за мной.

Сказка «О Веселом Язычке»

Рот — домик, губы — двери.

А кто живет в этом домике?

В этом домике, дружок,

Живет Веселый Язычок.

Ох, и шустрый он мальчишка,

И немножко шалунишка.

(Рот открыт, несколько раз

показывается узкий язык. Упражнение «Иголочка».)

Наш Веселый Язычок,

Повернулся на бочок.

Смотрит влево, смотрит вправо...

А потом опять вперед,

Тут немного отдохнет.

(Упражнения «Часики», «Змейка».)

Приоткрыл Язык окно,

А на улице тепло.

Язычок наш потянулся,

Широко нам улыбнулся,

А потом пошел гулять,

На крылечке загорать.

(Упражнение «Улыбка», «Жало», «Иголочка».)

На крылечке полежал,
На качели побежал.
Вверх взлетел он смело...
Но пора за дело.
(Упражнения «Лопаточка», «Качели».)

Поспешил к себе во двор,
Чтобы починить забор.
Быстро взялся он за дело,
И работа закипела.
(Упражнение «Заборчик».)

Гвозди, молоток и клещи —
Нужные плотнику вещи.
Молоток стучит «тук-тук!»,
Язычку он лучший друг.
(Рот закрыт. Зубы обнажены. Напряженным кончиком языка постучать в зубы, многократно повторяя «т-т-т».)

Вот и банка с краской рядом.
Обновить заборчик надо.
Стала кисточка плясать,
Наш заборчик не узнать.
(Упражнение «Маляр».)

Язычок наш кончил дело.
Отдыхать он может смело,
— Я с лошадкой погуляю,
На гармошке ей сыграю.
Погоняю я в футбол
И забью в ворота гол.
Очень сложная задача —
Загонять в ворота мячик.
(Упражнения «Лошадка», «Гармошка», «Футбол».)

Скрылось солнце за горой,
Язычок пошел домой.
Дверь он запер на замок.
Лег в кроватку и умолк.
(Упражнения «Горка», «Лопаточка».)

Физкультминутка «Хомка-хомячок».

Сейчас мы продолжаем нашу тему «Дом».
-Дом какой (кирпичный, деревянный, каменный, панельный, одноэтажный, двухэтажный, трехэтажный, пятиэтажный, многоэтажный).

- Назовите части дома (крыльцо, дверь, окно, крыша, фундамент).
- Для чего нужны дома.
- _ давайте поделим на части слово ок-но, дверь, кры-ша.
- Назовите первый звук в слове дом.

Работа на листочках. Раскрашивают букву Д синим цветом.
 - Почему букву Д закрашиваем синим цветом? (она согласная).

Игра «Назови лишний предмет»

- пол, окно, дверь, кастрюля.
- Стол, крыша, окно, крыльцо.

Игра «Скажи наоборот».

Налево- (направо), снять –(надеть), высокий –(низкий), широкий –(узкий),
 Короткий- (длинный).

Далее, Шабала. Л. А провела *занятие по ФЭМП.*

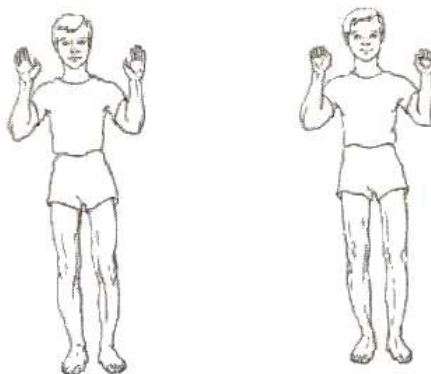
Тема занятия:

«Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10». Использовано дидактическое пособие «Задачи в стихах для дошкольников».

Работа в тетради в клетку.

Физкультминутка проведена по дыхательной гимнастике А. Н. Стрельниковой.

1. Упражнение «Ладочки» (разминочное)



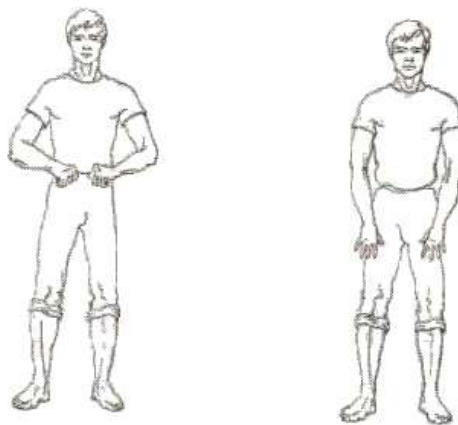
И.п. - встать прямо, показать ладошки «зрителям», при этом локти опустить - поза экстрасенса.

Сделать короткий шумный активный вдох носом и одновременно сжать ладошки в кулачки. Сразу же сделать выдох свободно и легко через нос и рот. Кулачки разжать.

Опять «шмыгнуть» носом (звучно) и одновременно сжать ладони в кулачки. Затем выдох с разжиманием кулаков.

Пальцы свободно расслабляются после сжатия, как и выдох уходит свободно после каждого вдоха. Активен только вдох, выдох пассивен. Не задерживать воздух в груди и не выталкивать его. После 4 активных вдохов (соответственно 4 пассивных выдохов) -отдых 3-5 секунд.

2 Упражнение «Погончики»



И.п. - встать прямо, сжатые в кулаки кисти рук прижаты к поясу.

В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкайте кулаки к полу, как бы отжимаясь от него. При этом кулаки разжимаются. Плечи в момент вдоха напрягаются, руки тянутся к полу, пальцы широко растопыриваются. На выдохе вернуться в и.п. Выдох можно делать через нос или через рот (широко не открывать).

3. Упражнение «Кошка» (приседания с поворотом)

И.п. - встать прямо, руки опущены.

Делаем легкие пружинистые, танцевальные приседания, одновременно поворачивая туловище то вправо, то влево. Кисти рук на уровне пояса. При поворотах вправо и влево, одновременно с коротким шумным вдохом, делаем руками легкое «сбрасывающее» движение. Кисти рук далеко от пояса не уводить. Голова поворачивается вместе с туловищем, то вправо, то влево. Колени слегка гнуться и выпрямляются. Спина все время прямая.

Психолог Ключкина. Н. А провела *графический диктант* и работу по *штриховке*.

В процессе мастер-класса родители задавали вопросы, обсуждали, закрепляли увиденное на практике.

Шабала. Л.А. Итак, чтобы исправление речи ваших детей было результативным, необходимо тесное сотрудничество всех специалистов и воспитателя. Наши занятия открыты для вас: посещайте их, спрашивайте, интересуйтесь. На еженедельных консультациях в логопедическом кабинете вы можете наблюдать различные этапы индивидуальных занятий, видеть постепенное продвижение своих детей к лучшим результатам, станете сами принимать участие в педагогическом процессе.