

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Филимоновский детский сад»

Конспект интегрированного занятия по развитию речи с использованием здоровьесберегающих технологий.

Возрастная группа: группа компенсирующей
направленности

в рамках муниципального методического
объединения
«День открытых дверей»

Работу выполнили:
Шабала Любовь Александровна,
воспитатель,
первая квалификационная категория.
Учитель-логопед Кузнецова. О.С,
Дефектолог Поздеева. Ю.А.

с. Филимоново
2019 год

Технологическая карта занятия.

ФИО участника: Шабала. Л. А,
Кузнецова. О.С,
Поздеева. Ю.А.

Образовательные области :
«Речевое развитие»,
«Социально – коммуникативное»,
«Физическое развитие».

Тема занятия: «Посуда»

Возрастная группа: разновозрастная компенсирующей направленности.

Цель занятия: закрепить знания названий посуды, формировать умение называть части посуды и внешние признаки; активизировать словарь детей; формирование навыков словообразования; расширение представлений об окружающем мире.

Коррекционно-образовательные задачи. Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда. Уточнение и активизация словаря по теме «посуда» (посуда, чайник, кастрюля, сковорода, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, жарить, варить, кипятить, тушить, наливать, ; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный).

Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, общей, мелкой, артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений, речевого дыхания.

Воспитательные задачи: формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.

Планируемые результаты: Дети активно участвуют в разговоре, эмоционально – отзывчивые, умеют взаимодействовать со сверстниками в процессе игровой деятельности, умеет внимательно слушать и обсуждать в пределах своей осведомленности и опыта, умеют самостоятельно делать вывод.

Подготовительная работа: Экскурсия с родителями в магазин, рассматривание посуды и беседа о ее назначении, материалах, из которых она сделана; частях из которых она состоит. Разучивание сказки про колобка.

Материалы и оборудования: магнитная доска, мешочек с маленькой кукольной посудой, плоскостные изображения посуды и витрина, конверты с частями плоскостного изображения чашек, предметные картинки с изображением чашек, пластмассовые кукольные кастрюльки с водой, соломинки для коктейля по числу детей, вязаная игрушка «колобок», стол, скатерть.

№	Этапы, продолжительность.	Задачи этапов.	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты.
1.	Организационно – мотивационный этап 1 мин	Вызвать интерес к предстоящей деятельности	Педагог предлагает детям Зайти в группу, знакомятся с бабушкой Федорой.	Игровой момент	Участие в диалоге	Психологическая готовность детей.
2.	Основной этап					
2.1	Этапы постановки проблемы 30сек	Создать проблему и положительный настрой, развить диалогическую речь.	Воспитатель(Бабушка Федора): ребята, вы знаете какое у меня горе?	Словесный,	Стоят полукругом, затем садятся на стульчики	Пополнить словарный запас, проявить интерес к игре
2.2	Этапы ознакомления с материалом 7 мин	Игра «Чудесный мешочек» Развитие тактильных ощущений.	Учитель-логопед: А я сегодня на работу шла и какой-то мешочек нашла. Хотите узнать, что же в нем?	Словесный, игровой	дети по одному подходят и узнают на ощупь посуду)	Вызвать интерес к игре.

2.3	<p>Этапы с практического решения проблемы</p> <p>7 мин</p>	<p>Упражнение «магазин игрушек». Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда. Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания формирование взаимодействия, инициативности.</p>	<p>Дефектолог (продавец):</p> <p>-Перечислите, какая посуда стоит на верхней полке? - эта посуда для чего нужна? - значит, как ее можно назвать? - назовите мне посуду на второй полочке. - эта посуда для чего нужна? (ответы детей) А -а, этой посудой пользуются во время обеда. Ну, тогда ее называют столовой. - назовите мне посуду на третьей полочке. - эта посуда для чего нужна? Да, эта посуда нужна на кухне и ее называют кухонной. А для чего нужна вот эта форма (ответы детей) Хорошо, а еще в ней можно испечь «колобок».</p>	<p>Словесный, наглядный,</p>	<p>стоят полукругом у магнитной доски</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p>. Дети активно участвуют в разговоре, эмоционально – отзывчивые,</p>
3мин		Сказка «колобок»	<p>Физ. Минутка</p> <p>--Давайте посмотрим, из какого материала изготавливают посуду. (обсуждают с детьми материалы: металлическая, фарфоровая)</p>	игровой	Выполняют движения.	

	3 мин	Дидактическая игра «Разбитые чашки». Развитие общей, мелкой, моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений.	Воспитатель раздает каждому ребенку в конверте плоскостные изображения чашек, разрезанные по типу пазла).	Наглядный, Словесный.	Дети собирают Пазл «посуда».	Вызвать интерес к игре.
	1 мин.		Учитель-логопед: давайте, ребята подарим бабушке Федоре новую посуду? (снимает скатерть со столика, столик сервирован к чаю).	игровой	Дети рассматривают сервированный столик	Вызвать положительные эмоции
	3 мин	Дыхательное упражнение «Чайник кипит». Развитие речевого дыхания.	Воспитатель (Бабушка Федора): как замечательно , можно чаю попить! Чтобы чаю попить. Нужно воду вскипятить!		дети дуют через коктейльные трубочки, не раздувая щек, чтобы «вода кипела»).	Вызвать интерес к Игре, развитие речевого дыхания.
3.	Заключительный этап 3 мин. мин	формирование навыков сотрудничества	Воспитатель (Бабушка Федора) -Спасибо вам за помощь, мне у вас понравилось. А вам понравилось со мной играть? Какие игры больше всего понравились. Приглашаю вас на чаепитие.	Словесный	Сидят на стульчиках, затем присаживаются за столы на чаепитие.	Вызвать положительные эмоции от игровой деятельности

