

Планирование образовательной работы (на неделю с16.09 -20.09. 2019)

Тема: «Осенних красок карнавал»

Итоговое мероприятие: «Веселый огород»

Дата проведения: 19.09.2019

Ответственные: воспитатель Шабала. Л.А.

дата	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Понедельник 16 сентября	<p>9.00-9.30 Речевая деятельность «Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила» Цель: формировать умение рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. (Гербова.стр30)</p> <p>9.50-10.20. Физкультурная деятельность. (Казачкова Е.Ю. зал)</p> <p>10.45-11.15 Художественно- эстетическая деятельность. Рисование Тема: «Космея» Прогр.сод.: формировать умение детей передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков, листья, их цвет. Продолжать знакомить детей с акварельными красками, учить способам работы с ними. (Комарова стр.86)</p>	<p>Утро: -игра «Правильно-неправильно» -Дежурство по столовой. <i>Программное сод-ие:</i> Учить выполнять элементарные поручения. Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. -Утренняя гимнастика. «Марш» Ф.Надененко <i>Программное сод-ие:</i> учить маршировать под музыку.</p> <p>Прогулка: -наблюдение за погодой. Обратить внимание детей на погоду на улице. Учить давать определение погоде (солнечно, пасмурно, переменно) - собрать красивые листочки. <i>Программное сод-ие:</i> Предложить посчитать их; закреплять цвета (желтый, зеленый, красный и их оттенки) -выложить узоры их листьев. <i>Программное сод-ие:</i> развивать воображение, творчество, фантазию. -п/и «Мы листочки» <i>Программное сод-ие:</i> вспомнить знакомую игру; учить выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	<p>- -Игры с водой, мыльными пузырями. -Рассматривание иллюстраций, книг, фотоальбомов об осени. -Усвоение песенных навыков; игра на металлофоне.</p>

	<p>Вторая половина дня.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми по рекомендации логопеда.</p> <p>Чтение художественной литературы. Сказка «Заяц-хвостун»</p>	<p>2-я половина дня</p> <p>-чтение стихотворений про осень (см. подборка)</p> <p>Прогулка:</p> <p>-продолжать составлять узоры из листьев</p> <p>-Игры с песком</p>	
вторник	<p>8.20-8.30 Утренняя гимнастика (Казачкова Е.Ю)</p> <p>09.10-09.40 Музыкальная Деятельность. (Баранова. Н.А) (Зал)</p> <p>9.50-10.20 Познавательная деятельность. ФЭМП Диагностика</p> <p>Вторая половина дня. 16.00-16.30 Речевая деятельность Тема: «Осень» Цель: расширение и активизация словаря; согласование прилагательных с существительным в числе , развитие мышления и мелкой моторики рук.</p>	<p>1-ая половина дня</p> <p>Утро:</p> <p>-Разговор с детьми: «С кем ты хочешь подружиться».</p> <p><i>Программное содержание:</i> определять вместе с детьми их предпочтения в выборе друга.</p> <p>-<u>Труд в уголке природы.</u></p> <p><i>Программное сод-ие:</i> продолжать учить мыть комнатные растения</p> <p>-П. игра: «Паук и мухи».</p> <p>Прогулка</p> <p><i>Программное содержание:</i> формировать умение устанавливать причинно - следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями.</p> <p>-Наблюдение за росой.</p> <p>-П. игра: «Дети и волк».</p> <p><i>Программное сод-ие:</i> учить понимать и употреблять в речи глаголы повелительного наклонения.</p> <p>2-я половина дня</p>	<p>Настольные игры по желанию детей.</p> <p>-Сюжетно ролевая игра «Почта».</p> <p><i>Программное содержание:</i> продолжать знакомить детей с работой почтальона, развивать устную речь.</p>

	(Громова.О.Е.стр28) Индивидуальная работа с детьми по рекомендации логопеда.	-Д. игра: «Цветы». <i>Программное содержание:</i> закреплять умение классифицировать и называть комнатные и садовые растения. -Ситуативный разговор: «Злой язычок» <i>Программное содержание:</i> учить детей передавать чувства интонацией; давать моральную оценку происходящему. -Игровая ситуация: «Как вести себя за столом»- вспомнить правила этикета	
среда	9.00-9.30 Подготовка к обучению грамоте. (учитель-логопед) 9.50-10.20 Физкультурная деятельность. (.Казачкова Е.Ю зал) 10.45-11.15 Познавательная деятельность. ФЭМП Диагностика Вторая половина дня. Индивидуальная работа с детьми по рекомендации логопеда. Чтение художественной литературы «Лиса и кувшин»	1-я половина дня Утро: -экскурсия по детскому саду «Встреча с замечательными людьми» <i>Программное сод-ие:</i> познакомить с людьми, которые работают в детском саду. - дежурство на занятиях. <i>Программное сод-ие:</i> учить готовить материал на занятия и убирать после. Воспитывать трудолюбие. Прогулка: <u>-наблюдение за ветром.</u> <i>Программное сод-ие:</i> следить за явлениям природы – ветром. Учить определять есть ли ветер? Активизировать словарь. <u>-Труд на участке.</u> Сбор сухих листьев. <i>Программное сод-ие:</i> приучать соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде. <u>-РНИ «Плетень</u> <u>п/и: «Удочка», «Допрыгай до черты»</u> <i>программное сод-ие:</i> закреплять прыжки	-Внесение шумовых деревянных инструментов -игровые действия с конструктором: «Строим детский сад» <i>Программное сод-ие:</i> закрепить название деталей конструктора. Учить создавать постройки из строительного материала. Развивать творчество.

		<p>на одной и двух ногах.</p> <p>2-я половина дня</p> <p>-Пальчиковая игра «Как у бабушки Наташи»</p> <p>Прогулка:</p> <p>-<u>продолжать наблюдение за ветром.</u> Определить, изменилась ли погода в сравнении с утром. Есть ли ветер? Какой он?</p> <p>- самостоятельные игры детей</p>	
четверг	<p>9.00-9.30 Логоритмика</p> <p>9.40-10.10 Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность создание макета «Огород. Огородное чучело». Цели: формировать умение создавать коллективную работу. Различать овощи и фрукты, развивать навыки микроориентирования на столе, словесно обозначать пространственное расположение предметов. Приучать выслушивать ответы товарищей, развивать внимание, мышление, речь. (компл. Стр58)</p> <p>10.20-10.50 Художественно- эстетическая деятельность. Рисование Тема: «Украсть платочек ромашками» Прогр.сод.: формировать умение детей составлять узор на квадрате, заполняя углы</p>	<p>1-я половина дня.</p> <p>Утро: рассматривание иллюстраций с изображением осени, рассказывание детьми о прогулках на природу.</p> <p>Прогулка:</p> <p>-<u>наблюдение за трудом завхоза.</u> <i>Программное сод-ие:</i> познакомить с профессией -завхоз. Понаблюдать за работой завхоза. Рассказать, в чем заключается ее работа. Воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>-<u>труд на участке.</u> Подметание в домике, в веранде. <i>Программное сод-ие:</i> воспитывать трудолюбие.</p> <p>-<u>п/и «Коршун и цыплята», «Хитрая лиса»</u> <i>Программное сод-ие:</i> развивать ловкость, быстроту бега. Поднять настроение.</p> <p>2-я половина дня</p> <p>-заучивание пословиц и поговорок о труде -повторение стихотворений на праздник.</p> <p>Прогулка:</p> <p>- словесная игра «Да -нет» - самостоятельные игры детей</p>	

	<p>и середину, использовать приемы примакивания, рисования концом кисти. Продолжать формировать умение рисовать красками. (Комарова стр.87)</p> <p>11.00-11.30 Физическая деятельность на Прогулке (воспитатель)</p> <p>Вторая половина дня.</p> <p>16.00-16.30 Речевая деятельность Тема: «Лес осенью». Цель: активизация словаря, образование единственного и множественного числа существительных, практическое употребление слогов на, за, под в составе простого предложения. (Громова стр.31) Индивидуальная работа с детьми по рекомендации логопеда.</p>		
пятница	<p>9.00-9.30 Музыкальная Деятельность. (Баранова. Н.А) зал</p> <p>9.40-10.10 Формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим миром) Тема: « Родное село»</p>	<p>1-ая половина дня Разговор с детьми на тему: «Кто работает в детском саду». Программное содержание: вспомнить, люди каких профессий работают в детском саду, чем они занимаются. Игра малой подвижности по выбору детей. Повторение знакомых стихов про осень Прогулка Понаблюдать за облаками; на что похожи, с</p>	

	<p>Цель: закрепить знания детей о своем селе, его достопримечательностях. Воспитывать интерес к истории родного села. («Ознакомление с окруж. Стр.14)</p> <p>10.20 -10.50 Продуктивная деятельность. Лепка. Аппликация, (чередуются). Тема: «Овощи» Прогр.сод.: формировать умение детей передавать основную форму овощей(округлую, удлинённую), характерные отличия, лепить всей рукой и пальцами. Формировать умение сглаживать поверхность. Развивать умение анализировать свои работы. (Комарова. Стр.86)</p> <p>Вторая половина дня. 16.00-16.30 ПДД -четвертая пятница</p> <p>Индивидуальная работа с детьми по рекомендации логопеда.</p>	<p>чем можно сравнить. Сбор листьев для гербария. 2-я половина дня Подвижные игры по желанию детей</p>	
--	---	---	--

