

Планирование образовательной работы (на неделю с 20.01.-24.01 2020 г.)

Тема: «Культура и искусство Красноярского края»

Итоговое мероприятие: интегрированное занятие «Традиции и праздники русского народа».

Дата 21.01.2020

Ответственные: воспитатель Шабала. Л. А, муз. Рук. Баранова. Н. А.

дата	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
понедельник	<p>9.00-9.25 Речевая деятельность Занятие 13 стр.312 Тема: «Транспорт» (Нищева) 9.50-10.20. Физкультурная деятельность. (Казачкова Е.Ю.зал)</p> <p>10.45-11.15 Художественно- эстетическая деятельность. Рисование. Тема: Усатый -полосатый». Прогр. Сод. Формировать умение передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животное, используя навыки рисования. (Комарова. Стр.115)</p> <p>Вторая половина дня.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми по рекомендации логопеда.</p> <p>.</p>	<p>Утро. Рассматривание иллюстраций «Ансамбль танца Сибири имени Годенко» Игры в сенсорном уголке: мозаика, вкладыши. Утренняя гимнастика. Прогулка. Наблюдение за снегирями и синицами. Цели: - дать представление о снегирях и о синицах - формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду -учить замечать как передвигаются птицы -развивать наблюдательность -воспитывать желание заботиться о птицах С желтой грудкою летит Что это за птица Как наряден ее вид Звать ее синица . Гимнастика после дневного сна. Закаливающие процедуры. ходьба по тропе здоровья(Ребриста доска) Вечер: Рассматривание одежды друг друга, вспомнить название одежды, название деталей одежды. Д\и «Одень куклу». Цель: закрепить название материала, из которого изготовлены вещи.</p>	<p>В книжном уголке предложить детям посмотреть книги с иллюстрациями о памятниках Красноярска</p> <p>Игры детей по желанию в игровых уголках. В уголке по ИЗО рисование разноцветных шаров, лепка снеговика.</p> <p>С.Р.И. «Повар» С.Р.И. «Прачечная»</p> <p>Настольные игры. «Конструктор» «Лото» «Мозаика»</p>

		Пу «Кот и мыши»: учить действовать по сигналу.	
вторник	<p>8.20-8.30 Утренняя гимнастика (Казачкова Е.Ю)</p> <p>09.10-09.35 Музыкальная Деятельность. (Баранова. Н.А) (Зал)</p> <p>9.50-10.15 Речевая деятельность Занятие 14 стр.320 Тема: «Профессии на транспорте» (Нищева)</p> <p>Вторая половина дня. 16.00-16.30 Игровые упражнения (дефектолог Поздеева. Ю.А)</p>	<p>Утро. Рассматривание любимых книг. Утренняя гимнастика. Собираясь на прогулку, рассмотреть с детьми зимнее пальто, шубу. Спросить, из чего сшито пальто шуба. Если мех? Спросить, как назвать одним словом те предметы, которые одевают на себя (рейтузы, кофта...) Прогулка. «Солнце светит в небе голубом» Цели: продолжать знакомить с природными явлениями (солнца); объяснить понятие «морозное солнце», почему солнышко светит, но не греет. Наблюдения. Игра-опыт «Какого цвета вода» Цель: познакомить с приёмом окрашивания воды. Стихотворение. Где ты, солнце, в самом деле? П. И. «Солнечные зайчики». Цель: уточнять направления: вверх, вниз, в сторону. Игра «Расскажем и покажем» Трудовая деятельность: сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. Цель: продолжа учить работать сообща, добиваясь выполнения задания вместе с товарищами. Гимнастика после сна . Закаливающие процедуры. Вечер. Индивидуальная работа по сенсорике - Лото «Цвет и форма» Ваней .Л, Игры с мячом.</p>	<p>Настольные игры Собери картинку (из кубиков) «Любимые сказки»</p> <p>В уголке по ИЗО лепка «снеговика» «птичка» по желанию детей.</p> <p>С.р.и. «Больница»</p> <p>Игры детей по желанию в игровых уголках</p>
среда	<p>9.00-9.25 Звуковая культура речи (учитель-логопед)</p>	<p>Утро: Рассматривание карты Красноярского края, Альбома «Село Филимоново» Утренняя гимнастика.</p>	<p>Рассматривание узоров на окне, наблюдать за падающими снежинками.</p>

	<p>9.50-10.20 Физкультурная деятельность. (.Казачкова Е.Ю зал)</p> <p>10.45-11.10 Познавательная деятельность. ФЭМП Занятие 13 «Транспорт» Закрепление навыков количественного счёта в пределах 10. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия поровну. Совершенствования навыков ориентировки на плоскости. Формировать умение определять объём с помощью условной мерки. Знакомство с составом числа «шесть», цифрой «6».</p> <p>Вторая половина дня.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми по рекомендации логопеда.</p>	<p>Водные процедуры с использованием потешек. Прогулка. «Небо чистое, небо хмурое». Цель: продолжать знакомство с различными природными явлениями, совершенствовать умения вести наблюдения за погодой, небосводом (отмечать особенности: ясно, облака, тучи, пасмурно). Наблюдение за небом. Стихотворение. Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи тёмные. Игры-опыты со снегом. Цель: продолжать знакомить со свойствами снега. П.И. « Самолёт». Трудовая деятельность: сгребание снега лопатками и кормление птиц. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения поставленной трудовой задачи общими усилиями. Гимнастика после сна . Закаливающие процедуры. Вечер. Чтение русских народных сказок. «Рукавичка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» . Разукрашивание по сказкам.</p>	<p>С.Р.И. «Семья»</p> <p>С.Р.И. «Магазин» Цель: учить распределять роли, уметь слушать друг друга.</p> <p>Игры детей по желанию С настольными играми и в игровых уголках.</p>
четверг	<p>9.00-9.25 Логоритмика (логопед-муз.раб)</p> <p>9.35-10.00 Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.</p>	<p>Утро. С небольшой подгруппой детей игры с бусами на развитие мелкой моторики рук. Рассматривание картинок Зимующие птицы. Утренняя гимнастика. Прогулка. «Как работает дворник» Цели: показать детям значение и особенности трудовых дел дворника; воспитывать уважение к труду людей, прививать желание быть</p>	<p>Рассматривание узоров на окне, наблюдать за падающими снежинками.</p> <p>С.Р.И. «Семья»</p> <p>С.Р.И. «Магазин» Цель: учить распределять роли, уметь слушать друг друга.</p>

	<p>Конструирование из бумаги . Тема: «Собачка» Цель: закреплять умение складывать лист бумаги по показу воспитателя. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, воспитывать любовь к животным. (конспект воспитателя)</p> <p>10.10-10.35 Художественно- эстетическая деятельность. Рисование Тема: «Золотая рыбка». Пр. сод. Познакомить детей с изделиями хохломских мастеров, их цветовой гаммой, основными элементами росписи. (Аверьянова стр.36)</p> <p>11.00-11.25 Физическая деятельность на Прогулке (воспитатель)</p> <p>Вторая половина дня.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми по рекомендации логопеда.</p>	<p>отзывчивыми, с радостью приходить на помощь окружающим. Формировать представления об опасности на улице(транспорт, быть рядом со взрослым) Наблюдения. Загадка. П.И. «Береги предмет» .И.м.п. «Дорожки» Труд на участке: расчистка снега. Цель: учить правильно, пользоваться лопатами и вениками, доводить начатое дело до конца. Возвращение с прогулки. Гимнастика после сна . Закаливающие процедуры. Вечер: Чтение детям книжек «Домашние птицы» «Азбука для маленьких». Раскраска «зимующие птицы»</p>	<p>Игры детей по желанию С настольными играми и в игровых уголках.</p>
<p>пятница</p>	<p>9.00-9.25 Музыкальная Деятельность. (Баранова. Н.А) зал</p> <p>9.35-10.00 Формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим миром) Цель. Воспитание у детей нравственно – патриотических чувств посредством знакомства с понятием семья.</p>	<p>Утро. Беседа с детьми (индивидуально) какая погода утром? Что надели, чтобы не замёрзли руки, ноги, нос. Утренняя гимнастика (напоминание детям о технике безопасности при беге). КГН с использованием потешек «Водичка, водичка...» Прогулка. «Мы на улице гуляем, за синичкой наблюдаем».</p>	<p>Настольные игры «Собери картинку» «Лабиринт» «Горка»</p> <p>Игры с большим строительным материалом. Строительство дороги.</p> <p>С.р.и. «Больница»</p> <p>Игры детей по желанию в игровых</p>

	<p>Задачи. Расширять и систематизировать представления о семье, учить называть членов семьи; Расширять словарный запас за счёт имён существительных (родители, муж, жена, сестра, брат, дочка, сын, внук, внучка) ; Учить отвечать на вопросы взрослого, строить простые распространённые предложения; Развивать внимание и память – узнавать на фотографии членов семьи, знать и называть их роли в семье; Совершенствовать общую моторику, совершенствовать мелкую моторику</p> <p>10.10 -10.35 Продуктивная деятельность. Лепка. Аппликация, (чередуются) Коллективная. Тема: «Веселый поезд». Цель: закреплять различные способы вырезания, приемы аккуратного наклеивания. (с.77 А.Н.Мальшева)</p> <p>Вторая половина дня.</p> <p>16.00-16.30 ПДД -</p>	<p>Цель: Расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду, воспитывать любовь и бережное отношение к птицам. Наблюдение. Посмотреть какие птицы прилетели в птичью столовую? Что за птица? Чем питается? Как кричит? Загадка. На голем суку сидит, на весь двор кричит: «Кар – кар – кар!» П.И. « Ворона и собачка» М.П.И. «Раздувайся мой шар» Трудовая деятельность: кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельной подкормке птиц (крошить хлеб, сыпать зёрнышки на дорожки для птиц) Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Вечер: коллективная работа. Аппликация из салфеток «Елочка»</p>	<p>уголках</p> <p>В уголке по ИЗО рисование по трафаретам, рисование в разукрашках..</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

Конспект занятия по нравственно-патриотическому воспитанию в средней группе

Цель. Воспитание у детей нравственно – патриотических чувств посредством знакомства с понятием семья.

Задачи.

Расширять и систематизировать представления о семье, учить называть членов семьи;

Расширять словарный запас за счёт имён существительных (родители, муж, жена, сестра, брат, дочка, сын, внук, внучка)

Учить отвечать на вопросы взрослого, строить простые распространенные предложения;

Развивать внимание и память – узнавать на фотографии членов семьи, знать и называть их роли в семье;

Совершенствовать общую моторику, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук;

Развивать выдержку, умение соблюдать правила игры;

Развивать логическое мышление, умение отгадывать загадки;

Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому, желание оказать посильную помощь взрослым;

Воспитывать уважение и заботливое отношение к членам своей семьи.

Интеграция образовательных областей:

«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Труд»

Материал к занятию:

Демонстрационная картинка «Семейная фотография»; картинка «Семейная фотография», разрезанная на несколько частей; посылка для семьи: клубок ниток со спицами, газета, молоток, помада, машинка, кукла; домики по количеству детей; комплект карточек с изображением членов семьи по количеству детей; корзинка с клубками; изображение солнышка и тучки.

Ход занятия.

Дети сидят на стульчиках.

Входит Бабушка – Загадушка с корзинкой в руке.

Здороваться с детьми, представляется.

1. Семейная фотография.

Показывает картинку «Семейная фотография» и рассказывает, что на ней изображена большая семья: дети – Таня и Ваня, их папа и мама, дедушка и бабушка. Говорит, что в этой большой семье много родственников:

дети (спросить у детей, как их зовут – Таня и Ваня, их родители (уточнить, как их называют дети, - мама и папа) и родители родителей (спросить, как Таня и Ваня их назовут, - дедушка и бабушка). Обсуждает с детьми, кто кому кем приходится в семье. Дедушка и бабушка называют Таню и Ваню внуками, а мама и папа зовут их детьми – сыном и дочкой. Таня Ване – сестра, а Ваня Тане – брат. Мама с папой – муж и жена, папа маме – муж, мама папе – жена. Также и дедушка с бабушкой.

Спрашивает у детей: «Кто дедушка для бабушки? (Муж). А кто бабушка для дедушки? (Жена) .

Обсуждает с детьми, кто в семье самый старший, а кто младший.

Спрашивает у детей, у кого из них есть бабушка и дедушка, у кого – сестра или брат. Уточнить кто в их семье старший, а кто младший.

2. Игра «Разрезные картинки»

Бабушка – Загадушка говорит, что у неё была ещё одна такая же фотография семьи, но случилась беда. Фотография порвалась. Предлагает детям собрать фотографию.

3. Игра «Посели в домике свою семью»

Бабушка – Загадушка показывает детям домики. Предлагает детям сесть за столы.

- Ребята, что это? (Домики)

- Хотите в таком домике жить? (Да) .

Бабушка – Загадушка говорит детям, что у неё есть не только большая семейная фотография, но и много отдельных портретов, на которых изображены члены семьи. Просит детей представить, что мальчики и девочки это они, а все остальные их родственники.

- Выберите себе домик, который вам нравится и поставьте там себя.

- Хорошо вам в вашем домике? (Да)

- А не скучно жить одному? (Разные ответы детей) .

- Ребята, а кто вас дома будит утром, чтобы в детский сад не опоздать? (Мама) .

- А вы маму свою любите? (Да)

- А за что? (Она покупает игрушки, готовит обед, стирает, читает книги и т. д.)

Ребёнок 1. Мне мама приносит игрушки, конфеты,

Но маму люблю я совсем не за это.

Весёлые песни она напевает,

Нам скучно вдвоём никогда не бывает.

Ребёнок 2. Я ей открываю свои все секреты.

Но маму люблю я не только за это.

Люблю свою маму, скажу я вам прямо,

Ну просто за то, что она моя мама!

- Значит, мама у вас какая?

(Добрая, заботливая, любимая, красивая, ласковая и т. д) .

- А хотите, чтобы мама поселилась в вашем домике? (Да)

Дети поселяют маму – готовый трафарет (радуются) .

- Ребята, а кто в вашей семье водит машину? (Папа) .

- А вы папу своего любите?
- А за что вы папу любите? Что он делает хорошего? (Покупает конфеты, катает на машине, учит ездить на велосипеде, играет в футбол) .

- Значит папа у вас какой? (Хороший, умный, добрый, сильный) .

- Хотите поселить папу в свой домик? (Да)

(Дети поселяют папу)

- Ребята, а у кого есть братик или сестрёнка? Вы их любите?

- Хотите поселить их в свой домик?

(Дети поселяют братьев, сестёр, если таковые есть в семье) .

- Ребята, а у кого в семье живёт бабушка? (Ответы детей)

- А вы бабушку любите? (Да)

- За что? (Добрая, гуляет с внуками, забирает из детского сада, покупает мороженое) .

- И бабушку поселите в свой домик.

- А дедушку вы тоже любите? За что? (Ответы детей)

И дедушку давайте поселим в свой домик.

Как хорошо вам теперь живётся в своём домике! Не скучно!

Все заботятся друг о друге, играют с детьми, любят друг друга.

Хорошо, что у вас у всех есть семья!

- Ребята, а вас любят в семье? (Да)

- Как вы догадались, что вас любят (Целуют, ласкают, говорят хорошие слова, жалеют, играют) .

- Ребята, а за что вас любят в семье? (Кушаю хорошо, слушаюсь, маму и папу люблю, папе и маме помогаю, игрушки убираю) .

Молодцы! Значит, и вы тоже заботитесь о своей семье: слушаетесь, помогаете, убираете свои игрушки, не хотите расстраивать взрослых: маму, папу, бабушку, дедушку, брата или сестру – всю свою семью.

Как хорошо, когда у каждого человека есть семья!

4 .Игра – тренинг «Покажи настроение»

Бабушка – Загадушка спрашивает:

- Какое у вас сейчас настроение?

(Ответы: весёлое, смешное)

- На что похоже ваше настроение?

(Показывает солнышко) .

- Давайте улыбнёмся, как солнышко.

- А если вы раскидали игрушки, как вы думаете, какое у мамы будет настроение: грустное или весёлое? (Грустное) .
Попробуйте изобразить грустную тучку.

А когда вы помогли родителям что-то сделать, как вы думаете, какое настроение будет у мамы? (Весёлое) .
Теперь покажите настроение солнышка – весёлое, радостное!

5. Игра «Собери клубки»

Бабушка – Загадушка нечаянно просыпала клубки.

Просит детей собрать их в корзинку.

Благодарит детей за помощь и заботу.

6. Отгадываем загадки.

Бабушка – Загадушка находит загадки в клубках.

Предлагает детям отгадать загадки.

Ласково и нежно деток обнимает

Лучшими словами в мире называет.

Самая красивая, самая родная

Это же, конечно... (мама) дорогая.

Кто в семье высокий, смелый,

Самый сильный и умелый? (папа) .

Волосы седые, добрые глаза,

Всех внучаток любит (бабушка) моя.

Добрый, бородатый ...

Это папин папа.

С внуками играет,

Кто ж его не знает? (дедушка) .

7. Посылка для семьи.

В дверь стучат и передают посылку для семьи Бабушки – Загадушки.

Она открывает посылку и просит детей помочь разобраться: кому какие подарки прислали.

(Маме – помаду; папе – молоток; бабушке – клубок со спицами; дедушке – газета; дочке – кукла; сынку – машинка)

8. Подведение итогов занятия.

Бабушка – Загадушка хвалит детей, и спрашивает, помогают ли они своим родителям? (утвердительные ответы детей) .

Бабушка – Загадушка говорит детям народную поговорку:

«Хочешь есть калачи – не сиди на печи! »

А раз вы такие хорошие помощники, то вот вам и гостинцы от Бабушки Загадушки!

