

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД)
по развитию лексико-грамматических средств языка
«Дикие животные весной» в подготовительной группе**

*Автор: Доронина Т.В.,
воспитатель МБДОУ « Филимоновский детский сад»*

Тема НОД: Дикие животные весной.

Цель НОД: обучать детей образованию притяжательных прилагательных.

Задачи:

образовательные:

- уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме: «Дикие животные»
- совершенствовать грамматический строй речи: образовывать существительные в творительном падеже единственном числе (с медвежонком, с волчонком)
- образовывать существительные в родительном падеже единственном числе (нет хвоста, нет лапы и т. д)
- актуализировать умение отвечать на вопросы полными предложениями;
- продолжать работу по составлению рассказа с использованием мнемотаблиц
- продолжить работу над средствами интонационной выразительности : умение задавать вопрос , используя вопросительную интонацию: " кто это?"-

развивающие:

- развивать высшие психические функции (память, мышление, внимание);
- развивать мелкую моторику с помощью Су - Джок терапии.
- развивать общую моторику

воспитательные:

- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
- закреплять стойкий познавательный интерес детей к рассматриваемой, изучаемой теме, через привлечение разнообразного дидактического материала
- воспитывать любовь к животным;

Направление (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования): речевое.

Тип НОД: обобщение.

Интегрируемые образовательные области: «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.

Планируемые результаты формирования целевых ориентиров воспитанников (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования)

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- происходит развитие слухового и зрительного внимания.

Методы и приёмы:

- словесный, наглядный, игровой, эмоциональный, познавательный.

Применяемые педагогические технологии: су-джок терапия, информационно-коммуникативные, развивающие и здоровьесберегающие.

Характеристика аудитории: дети подготовительной группы (6-7 лет).

Время, требуемое для проведения мероприятия: 30-35 минут.

Оборудование: домик; картинки следы животных; 7 конвертов, муляжи диких животных, картинки диких животных, волшебный мешочек, шарики, змейка - шагайка, аудиозапись, магнитофон, коврограф.

Методические приёмы:

1. Организационный момент.
2. Проблемно-поисковый момент.
3. Прослушивание аудиозаписи.
4. Дидактические игры и упражнения.
5. Динамическая пауза.
6. Практические речевые упражнения.
7. Итог НОД - релаксация.

Предварительная работа:

1. Изготовление пособий.
2. Предварительная работа с детьми

Рассказ детям о том, что все лесные звери рады весне: «Зимой было голодно и холодно, а теперь стала расти травка, на деревьях и кустах появились первые листочки. Рады зайчики — надоело им за зиму ветки да кору грызть, хочется отведать свежей зелени. На прогретую землю начали выползать жуки, червяки, все чаще из своих норок выходят полевые мыши. Значит, и ежам будет, чем подкрепиться.

Весной животным жарко в зимних шубах, слишком мех густой. А солнышко все горячее и горячее, пришло время менять зимний наряд. Начали звери линять. Постепенно выпадает у них старая шерсть — мех становится редким. Теперь не так жарко будет лесным жителям на весеннем солнышке.

Некоторые звери не только линяют, но даже меняют цвет своей шубки. У зайца зимой мех был белым, а весной стал серым. Так ему в лесу от хищников прятаться легче. И зимой на снегу в белой шубке не видно зайчишку, а весной серый мех помогает под кустами от врагов прятаться.

Подготовила: Матвеева Ольга Юрьевна, учитель-логопед МБДОУ № 51 города Пскова.

ХОД НОД

I. Организационный момент

A) Звучит аудиозапись (весна-лес)

Она превращает почки.

В зеленые листочки.

Деревья одевает,

Посевы поливает.

Всех разбудит ото сна.

А зовут её -

Дети: весна.

Давайте ощутим её прикосновение (звучит аудиозапись)

Массаж лица.

Светит яркое весеннее солнышко - поглаживание и ласкает нам лицо.

Дождик ещё холодный - *постукивание подушечками пальцев.*

По утрам ещё иногда пощипывает морозец – *пощипывание.*

А всё-таки солнышко светит сильнее - *снова поглаживание.*

Б) Проблемно-поисковый момент. Следы животных приводят детей к домику, который закрыт. Дети находят конверт. Слышат смех. Домик закрыт, чтобы его открыть выполните задания.

За каждое задание я буду оставлять ключики.

II. Основная часть

1. Актуализация знаний по теме: «Дикие животные»

1. Игра «Отгадай, чьи следы».



– Кто оставил этот след? Этот след оставил медведь.

– Чей это след? Это медвежий след

- Дети отвечают по очереди: это волчьи, это лисьи, беличьи, заячьи следы, кабаньи следы, оленьи следы, рысьи следы . Ребята получают ключик.

Беседа о диких животных.

Почему этих животных называют дикими? (картинка диких зверей)

Дети. Они живут в лесу, сами добывают себе корм, сами о себе заботятся.

Воспитатель. Чем дикие животные отличаются друг от друга?

Дети. Они разного размера. Они питаются разной пищей. У них разные хвосты, лапы и т.д. мех у них разного цвета и т.д.

Что происходит весной с животными? Звери весной линяют, меняют свою теплую зимнюю шубку на более легкую. Зайчик меняет свою белую шубку на серую, а белочка – серую шубку меняет на рыжую)

Ребята получают ключик.

2. Игра "Чей хвост" (работа с пособием)



Это лисий хвост.

Это беличий хвост.

Это заячий хвост.

Это волчий хвост.

Это медвежий хвост.

Это рысий хвост.

Ребята получают ключик

3. «Кто как голос подает?» с мячом.

Если прислушаться, то в лесу можно услышать много разных звуков.

Волк в лесу — ... воет

Медведица — ... ревет, рычит

Кабан — ... хрюкает

Лиса — ... тьякает

Еж - фыркает

4. Игра "Чем питаются звери" (работа за столом)

– Чем питается заяц? Ответ: Заяц питается травой, листочками.

- Чем питается медведь? Ответ: Медведь питается травой, жуками, мышами, зайцами, мёдом.

– Чем питается белка? Ответ: Белка питается шишками, орехами.

– Чем питается еж? Ответ: Ёж питается жуками, червяками, мышами.

– Чем питается волк? Ответ: Волк питается мясом — ловит мышей, зайцев,

лис.

– Чем питается лиса? Ответ: Лиса питается мышами, зайцами.

Ребята получают ключик.

III. Физкультминутка (двигательная активность детей).

5. Рече двигательное упражнение:

В лес отправимся гулять, *дети маршируют.*

Будем весело шагать.

На носочки встали, к лесу побежали, *бегут на носочках.*

Ноги выше поднимаем, *ходят высоким шагом.*

Мы на кочки наступаем, *идут по кочкам.*

Мы на кочки наступаем.

Очень весело шагаем, *дети маршируют*

IV. Продолжение темы

6. Игра “Животные и их детёныши ” работа на ковровографе.



Воспитатель: У каждого животного есть семья. Сейчас мы узнаем, с кем живут животные и чья это семья. Каждый ищет семью животному (индивидуально)

С кем живёт медведица?

Первый ребёнок: Медведица живет с медвежонком.

- : С кем живет ежиха?

Второй ребёнок: Ежиха живет с ежонком.

- : С кем живет зайчиха?

Третий ребёнок: Зайчиха живет с зайчонком.

С кем живёт белка? Белка живёт с бельчонком .

С кем живёт волчица ? Волчица живёт с волчонком.

Ребята, а кого здесь не хватает? Ответ: Не хватает волка, зайца, ежа, медведя, оленя. Как вы думаете, почему их нет? Ответ: они ушли охотиться.

Ребята получают ключик

7. Игра “Чего нет у зверей?” (работа с разрезной картинкой). Картинка разрезана на 6 частей.

Упражнение в образовании сущ. в единственном числе родительном падеже.

На столах у детей конверты. В них животные без каких-либо частей тела.
 Воспитатель: Откройте свои конверты и составьте животное целиком.
 Чего нет у лисы? У лисы нет носа.
 Чего нет у белки? У белки нет хвоста.
 Чего нет у волка? У волка нет уха.
 Чего нет у медведя? У медведя нет хвоста.
 Чего нет у зайца? У зайца нет лапы.
 Чего нет у ежа? У ежа нет носа.
 8. Игра "Угадай кто это?" (с использованием мнемотаблицы)



закреплять умение подбирать существительные к прилагательным. Дети загадывают загадки друг другу, вытягивая картинки из чудесного мешочка.

- Он косолапый, неуклюжий, спит в берлоге, ест мёд ...кто это?
- Он серый, зубастый, страшный, спит в логове, ест мясо ...кто это? волк
- Она хитрая, пушистая, рыжая, спит в норе, ест зайцев...кто это? лиса.
- Он маленький, длинноухий, зимой белый, летом серый ...кто это? заяц...
- Он колючий, питается жуками, червяками ...кто это? ...ёжик
- Любит орехи, живёт в дупле, меняет серую шубку на рыжею.....кто это? белка

Ребята получают ключик

9. Су-Джок-терапия (дети садятся на подушечки)

Упражнения с шариком массажером Су – Джок

На поляне, на лужайке /катать шарик между ладонями/

Целый день скакали зайки /прыгать по ладошке шаром/.

И катались по траве, /катать вперед – назад/.

От хвоста и к голове.

Долго зайцы так скакали, /прыгать по ладошке шаром/.

Но напрыгались, устали /положить шарик на ладошку/.

Мимо змеи проползали, /вести по ладошке/

«С добрым утром!» - им сказали.

Стала гладить и ласкать.

Всех зайчат зайчиха-мать /гладить шаром каждый палец/

10. Найди нужный ключик от домика (развитие мышления)

V. Итог НОД

11.Сюрпризный момент.



Дети подбирают нужный ключик и открывают дверь домика.

Там видят большой ящик с конфетами и киндерами.

Что вам больше всего понравилось в путешествии?