Занятие по ознакомлению с окружающим
«Безопасный лёд!»

Цель: закрепить у детей представления о весне, как времени года и её основных признаках; познакомить со свойствами льда; сформировать у детей знание об опасности, которая может быть связана со льдом, а также умение правильно поступать в ситуациях, сопряженных с этой опасностью.

Задачи: закрепление представления о весне, как времени года и её основных признаках; углубить и систематизировать представления детей о последствиях пребывания детей на льду без присмотра взрослых на примере сюжетной картинки *«На тонком льду»*;

формирование дружеских отношений, навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности; умения слушать товарища, взаимопомощи и послушании.

совершенствовать диалогическую и связную речь, умение поддерживать беседу, рассуждать, задавать вопросы и правильно отвечать на них.

Оборудование: картинки *«Весна»*, *«На тонком льду»*.

Ход занятия

Воспитатель: Ребятки, вы узнаете, о чём мы с вами сегодня будем говорить, если отгадаете загадку:

Он прозрачный и холодный,
Он загадочный и плотный,
А в тепле вдруг оживает,
Слезы льет и быстро тает? *(лед)*

Воспитатель правильно ребята, Мы будем говорить сегодня про лед, о правилах поведения у реки, о том какие опасности нас подстерегают на льду весной, и как оказать помощь человеку, попавшему под лед. Начинаем?

Отгадайте-ка загадки про лед:

Текло, текло и легло под стекло *(река подо льдом)*

Без гвоздя и топорища построено мостище. *(лед)*

Воспитатель Молодцы ребята!

Беседа по картине Весна. Посмотрите на картинку, какое время года изображено на ней? Почему? Вода в реке зимой превращается в лед. А что происходит со льдом весной? Правильно, лед тает, становится хрупким и начинается ледоход. Но иногда, лед еще стоит на реке и неясно прочный он или нет? Существует ряд признаков: если лед синий или зеленый, то он прочный, если желтый — хрупкий, на такой лед наступать нельзя. Посмотри, что случилось с мальчиком.

Рассматривание сюжетных картин и беседа по ним

Как еще можно проверить крепость льда? Можно ли проверять ногой?

Чтобы не случилось беды, нужно запомнить следующее правило:

Сам на лёд не ходи,
Чтобы не было беды
Ну а с папой, мамой можно
Только всё же осторожно!
Если капает капель,
Солнце греет целый день.
С этим делом не шути
На водоём нельзя идти!

Физкультминутка:

Утром бабочка проснулась
Улыбнулась, потянулась
Раз- росой она умылась,
Два тихонько покружилась,
Три — нагнулась и присела,

А четыре полетела.
Прилетели птички,
птички невелички,
все летали и летали,
крыльями махали,
на дорогу прилетали,
зернышки клевали.

Воспитатель: Ребята я вам хочу рассказать, как помочь человеку, который провалился под лед.

Нужно обратиться за помощью к взрослым.

Если нет взрослых по - близости, то можно взять длинную палку, шарф, ремень и бросить пострадавшему, держа один конец, а другой отдать человеку, попавшему в беду.

Ни в коем случае нельзя бежать на помощь к пострадавшему, лед может треснуть под вами, и вы тоже попадете в воду, только ползком лежа, а если вы слышите треск под собою, то осторожно колбаской откатитесь в ту сторону откуда пришли.

Ребята, что вы запомнили, как можно помочь человеку, попавшему под лед?

Ответы детей.

Затем игра *«Спаси человека» (Заранее рисуем прорубь и игрушку-человечка кладем в воду).* Все дети по-очереди пытаются спасти человечка из-подо льда. Отрабатываем полученные знания.

Выводы:

Необходимо всегда слушаться взрослых.

На лёд без взрослых выходить запрещается, это очень опасно для жизни!

Ребята, вы молодцы, хорошо слушали и запоминали, на улице мы еще поиграем в спасателей, а дома вы расскажете родителям что узнали, что бы они тоже знали, как вести себя на льду.