

 Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы |  |
|  | **Введение**  | 3 -4 |
| **1.** | **Целевой раздел** | 4 - 15 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 -9 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 9- 11 |
| 1.3. | Критерии отбора материала Программы | 11 |
| 1.4. | Взаимодействие с родителями | 11 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Программы | 11- 15 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 15 - 24 |
| 2.1 | Формы, методы и средства реализации Программы. | 16 - 19 |
| 2.2. | Варианты взаимодействия с семьями дошкольников и социумом. | 19 - 21 |
| 2.3. | Тематический план | 21 - 24 |
| **3.** | **Организационный раздел** | 25  |
| 3.1. | Организация занятий по Программе | 25  |
| 3.2. | Материально-техническое обеспечение реализации Программы | 25  |
| 3.3. | Методическое обеспечение Программы  | 25  |
| **4.** | **Информационные ресурсы для педагогов - воспитателей и родителей** | 25 - 27 |
| 4.1 | Список литературы, рекомендуемой воспитателям | 27 |
| 4.2. | Список литературы, рекомендуемой родителям | 27 |
| **5.** | **Приложения** |  |

***Таланты нельзя создавать,***

***но можно создавать почву,***

 ***на которой будут расти***

***и процветать таланты.***

 ***Генрих Нейга***

**ВВЕДЕНИЕ**

Сегодня все большее внимание уделяется выявлению одаренных детей и их дальнейшему сопровождению. Дошкольное учреждение является стартовой площадкой для распознавания такого феномена, как детская одаренность. Основной идеей работы по выявлению и **развитию** одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей (законных представителей) , руководителей образовательных учреждений с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

 Очень важно понимать, чем раньше мы выявим у ребёнка те или иные незаурядные способности, тем больше возможностей для их реализации до периода поступления ребёнка в школу, а также развития данных способностей уже непосредственно, будучи школьником. Поэтому проявление детской одаренности является предметом исследования в научном мире и не теряет своей актуальности на протяжении длительного времени. Основой этой системы является детский сад и школа. Эти учреждения охватывают наиболее широкий круг детей.

**Одаренность**– это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Среди детей есть такие, кто по уровню развития своих способностей, восприятия окружающего мира, отличается от сверстников.

 В области опережающего развития познания отмечаются следующие **признаки одаренности:** повышенная любознательность, способность прослеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы, отличная память, которая основывается на ранней речи и абстрактном мышлении, большой словарный запас; повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата, яркое воображение, высокоразвитая фантазия.

 В связи с тем, что потребности и возможности одаренных дошкольников, отличаются от их сверстников, возникает необходимость дифференцированного обучения талантливых детей по специально разработанным программам.

 Многогранность и сложность феномена одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

 Проектная деятельность, как форма работы с одаренными детьми – одна из инновационных технологий, используемых в дошкольной образовательной практике, так как в основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и детей над определённой практической проблемой (темой).

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по дополнительному образованию (научно-познавательная направленность), курса «**Учусь создавать проект»**для подготовительной к школе группы составлена на основе ФГОС ДОО и авторской программы обучающего и развивающего курса для 0 - 4 классов Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект».

          Программа предназначена для организации совместной деятельности дошкольников вместе с педагогом по научно-познавательному направлению и направлена на формирование готовности и способности воспитанников к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

          В связи с необходимостью перехода инновационному образованию, реализующему общий принцип развития дошкольника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебных пособий.

 Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка, нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, вовлекая каждого дошкольника в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Появилась острая необходимость в создании рабочей тетради для дошкольников, занимающихся проектной деятельностью. Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью, созданы авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» и одобрены Грантом Правительства Москвы в сфере образования в 2009 году. Рабочие тетради способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

  ***Актуальностью программы***  является необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введение программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения,  которое направленно на выявление одаренных детей.

Одним из требований к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста п. 3.2.5. ФГОС ДО, является обеспечение поддержки индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми, деятельности и  самостоятельности в разных видах деятельности игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д..

 **Работа с одаренными детьми, проводится в трёх направлениях:**работа с родителями, работа с педагогами, работа непосредственно с ребенком.

Значимым здесь является работа педагогов и родителей. Именно в единой связке можно достичь конструктивных результатов, помочь ребёнку в создании психологического комфорта, а также в сохранении и укреплении здоровья.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения талантливых дошкольников. И одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.

В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на разрешение проблемной ситуации и создание творческого продукта. Формирование проектной деятельности дошкольников обусловлено значимостью подготовки ребенка к школе и к жизни в целом. На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс, следовательно, новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком. Если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков, то сейчас стоит необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в школе, вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

 **Направленность** программы –социально-педагогическая.

 **Педагогическая целесообразность:**

  Донести до родителей основную задачу проектной деятельности – поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям.

 Создать в ДОУ условия для проектной деятельности детей, где ребёнок чувствует себя учёным, исследователем, а взрослый является равноправным партнёром, соучастником деятельности, что позволяет ребёнку проявлять собственную исследовательскую (познавательную) активность.

Организация совместной с взрослым или самостоятельной исследовательской деятельности помогает дошкольнику обнаруживать всё новые и новые свойства предметов, их сходство и различия.

**Новизна** Программы заключается в поэтапном развитии умственных способностей одаренных дошкольников путём  приобретения навыков исследовательской работы,

 Образовательная программа «Маленькие академики» (далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утверждённым приказом Минобрнауки России № 1155-ФЗ от 17.10. 2013 г.

Нормативное обоснование Программы:

 Федеральные законы:

 - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ. Нормативно-правовые документы:

- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;

 - Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

**Цели реализации Программы:** поддержка и развитие талантливых детей для реализации их потенциальных возможностей в проектной деятельности.

**Задачи реализации Программы:**

 Образовательные:

- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, эмоциональное благополучие.

- Сформировать у детей начальные навыки работы над проектом, правильное отношение к его целевому предназначению;

- Формировать предпосылки учебной деятельности:

* произвольности в поведении и продуктивной деятельности;
* потребности в создании собственной картины мира;
* навыков коммуникативного общения.

-Формировать исследовательские умения и навыки:

* выявить проблему;
* самостоятельно искать нужное решение;
* выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать;
* самостоятельно анализировать полученные результаты;
* работать с различными источниками информации;
* формировать умения предъявлять результаты своей работы.

- Удовлетворять потребность детей в новой информации.

- Предоставить возможность использовать полученные знания в жизни.

Развивающие:

*Социальное развитие:*

* развитие самопознания и положительной самооценки;
* овладение способами внеситуативно-личностного общения;
* высокий уровень коммуникативной компетентности;
* осознание функций речи .

*Физическое развитие:*

* развитие осознанного отношения к своему здоровью;
* формирование потребности в здоровом образе жизни;
* совершенствование процесса развития двигательных способностей и качеств.

 *Познавательное развитие:*

* систематизация знаний, стимулирующая развитие познавательных и творческих способностей;
* развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям.

Воспитательные:

*-* Воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта.

- Воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии.

- Воспитать чувство ответственности за конечный результат своего труда.

- Повышать психологическую компетенцию участников педагогического процесса (педагоги и родители) в вопросе сопровождения и развития детской одаренности.

 **Отличительные особенности данной программы.**

 Проектная деятельность принципиально отличается от любой другой деятельности возможности приобретения знаний самостоятельно, что обеспечит умственную активность, обогатит интеллектуальные впечатления и интересы детей. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я не забуду, покажи – я запомню, дай попробовать - и я пойму!» Из этого следует, что усваивается всё крепко и надолго, когда ребёнок не только услышит и увидит, но сделает сам. На этом и должно быть основано активное внедрение проектов в практику работы дошкольных учреждений.

**Педагогическая целесообразность:**

 1. Донести до родителей основную задачу проектной деятельности – поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям.

2.  Создать в саду условия для проектной деятельности талантливых детей, где ребёнок чувствует себя учёным, исследователем, а взрослый является равноправным партнёром, соучастником деятельности, что позволяет ребёнку проявлять собственную исследовательскую (познавательную) активность.

Организация совместной с взрослым или самостоятельной исследовательской деятельности помогает дошкольнику обнаруживать всё новые и новые свойства предметов, их сходство и различия.

 Программа предусмотрена как дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста и адаптирована как для занятий в дошкольном образовательном учреждении, творческих студиях, так и для домашнего обучения.

 Программа составлена с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

1. «Речевое развитие» - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок, словесных игр.

2. «Физическое развитие» - использование подвижных игр, физкультминуток.

3. «Социально-коммуникативное развитие» -  приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ходе экспериментальной деятельности.

4. «Познавательное развитие» - рассматривание ситуаций в контексте различных природных явлений, решение логических задач, развитие суждений в процессе познавательно – экспериментальной деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

5. «Художественно-эстетическое развитие» - сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий, закрепление пройденного материала.

Программа способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.

**1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

 Особенностью данной программы является  комплексный подход в системе дошкольного образования, реализация педагогической идеи формирования у дошкольников умения учиться – самостоятельно (или с помощью взрослых) добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию **следующих принципов**:

* *Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.*
* *Непрерывность дополнительного образования* как механизма полноты и целостности образования в целом.
* *Комфортность:* атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
* *Погружение каждого ребенка в творческий процесс:* реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
* *Опора на внутреннюю мотивацию*: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
* *Постепенность:* переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным ; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
* *Вариативность:* создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
* *Индивидуальный подход*: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.
* *Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности*: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
* *Принцип интеграции:* интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных

**Концептуальные идеи и принципы:**

•       развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметнопространственной среды;

•       особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;

•       способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологию);

•       интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;

•       завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

**1.3. Критерии отбора материала Программы**

-интелектуальная направленность;

-доступность, наглядность, занимательность;

-воспитательная и нравственная ценности;

- возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

**1.4 Взаимодействие с родителями**

 Для достижения единства целей и задач воспитания ребенка в Программе предусмотрено содержательное взаимодействие детского сада и семьи.Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

 Программа предусматривает активное приобщение родителей к образовательному процессу (семейные проекты, обмен опытом, участие в праздничных мероприятиях, играх и т.д.)

**1.5 Планируемые результаты освоения Программы**

 Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

 Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

*Дошкольник получит возможность научиться:*

* видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать разъяснения понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* проводить эксперименты;
* делать умозаключения и выводы;
* структурировать материал;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

*В ходе решения системы проектных задач у дошкольников могут быть сформированы следующие способности:*

* Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки).
* Целеполагать (ставить и удерживать цели).
* Планировать (составлять план своей деятельности).
* Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное).
* Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи.
* Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Формируемые умения** | **Дошкольник получит возможность для формирования:** |
| **Личностные**  | -положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;-интерес к новому содержанию и новым способам познания;- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок воспитателя, взрослых, товарищей, родителей; | -внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, - выраженной познавательной мотивации;-устойчивого интереса к новым способам познания;-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |
| **Познавательные** | -осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием художественной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернет;-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;-высказываться в устной форме;-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;-анализировать объекты, выделять главное;-осуществлять синтез (целое из частей);-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;-устанавливать причинно-следственные связи;-строить рассуждения об объекте;-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);-подводить под понятие;-устанавливать аналогии;-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, вывод и т.п.;-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.-осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром. | -осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;-осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;-оперировать такими понятиями, как продукт проекта, гипотеза, проблема, этап, самоанализ;-использованию исследовательских методов обучения в основном учебно-воспитательном процессе процессе и повседневной практике взаимодействия с миром. |
| **Коммуникативные** | -допускать существование различных точек зрения;-учитывать разные мнения, стремиться к координации;-формулировать собственное мнение и позицию;-договариваться, приходить к общему решению;-соблюдать корректность в высказываниях;-задавать вопросы по существу;-использовать речь для регуляции своего действия;-контролировать действия партнера;-владеть монологической и диалогической формами речи.-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |

**Ожидаемые результаты освоения программы 0 класса.**

***Обучающийся будет знать:***

• основы проведения исследовательской работы;

• что такое проект;

• методы исследования: наблюдение, опыт;

• способы поиска необходимой для исследования информации;

• правила сотрудничества в процессе исследования;

• основные логические операции, их отличительные особенности;

• правила успешной презентации работы.

***Обучающийся будет уметь:***

•определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;

• подбирать материал, необходимый для исследования;

• оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;

• сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать  помощь других участников   процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

***Способы проверки результатов освоения программы.***

В качестве подведения  итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

* выставки творческих работ учащихся;
* мини – конференции по защите исследовательских проектов;
* тесты.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Формы, методы и средства реализации Программы**

 Программа призвана вызвать интерес к проектной деятельности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие упражнения, творческие и познавательно-исследовательские проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия-исследования и пр.). Особое внимание уделяется работе в тетрадях, которая позволяет развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает следующие методы и формы реализации:

 **Методы:**

 - игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы и др.);

- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, дискуссия, рассказ взрослого, пояснение и др.);

- наглядные (наблюдение, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);

- практические (исследование, экспериментирование, выполнение практических     заданий конкурсов и т.д.)

**Формы работы с одарёнными детьми в рамках Программы:**

-индивидуальные занятия (подгрупповые, групповые);

-участие в конкурсах;

-участие в олимпиадах, викторинах;

-исследовательская деятельность.

 Базовым средством реализации Программы является работа в тетради «Учусь создавать проект» (автор Селимова Р.Ф.) для детей дошкольного возраста представляют систему обучающих и развивающих занятий. (35 занятий)

***Особенности занятий по рабочим тетрадям «Учусь создавать проект»***

 Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного или коллективного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

 Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

         Занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

***Структура занятия***

*Вводная часть:*

 Занятие начинается с игр, способствующих созданию благоприятной психолого-социальной обстановки для работы в группе.

*Основная часть:*

* мотивационные задания;
* ситуационная задача;
* изучение, анализ наглядности;
* показ и объяснение процесса выполнения задания;
* физкультминутка на развитие мелких мышц пальцев рук и координацию движений;
* практическая деятельность детей;

*Заключительная часть:* завершение работы – просмотр и анализ детских работ, подведение итогов и планирование дальнейшей работы, самоанализ и самооценка.

 Хороший эффект в работе по формированию исследовательской деятельности дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач, занятий-исследований, занятий-бесед, интерактивных занятий, папок-передвижек для родителей,

 ***Ситуационная задача*** представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности. Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей. Для того чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т. д.). Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него ответ.

***Занятия-исследования*** - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

 ***Беседы, разговор, рассказывание, объяснение*** могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

***Викторины и конкурсы*** можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания.

***Папка-передвижка*** предназначена для работы с семьёй. Темы папок самые разнообразные: «Овощи и фрукты –полезные продукты», «Времена года», «В мире животных» и пр. В каждой папке указана тема, содержание и правила работы с ней. Родители берут эти папки на определённый срок (выходные дни), занимаются с детьми, пишут свои отзывы, наблюдения, пожелания. Осуществляется «обратная связь» с семьёй.

***Тематические стенды*** с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц. Например: «Советуют специалисты», «Школа успешных родителей», «Учимся самостоятельности» и ряд других. Выставки по темам программы с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

***Памятки для родителей*** составляются по определённым темам. Программы изложены доходчиво, конкретно, кратко и целенаправленно, с таким расчётом, что их необязательно хранить, достаточно только прочитать.

 *Анкетирование, опрос* позволяют воспитателю получить необходимую информацию для размышления. Учитывая занятость родителей, целесообразно использовать анкеты с небольшим количеством вопросов, которые не требуют развёрнутых ответов.

 Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы и проводится воспитателями ДОУ. Основными методами изучения достижений развития ребёнка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

 Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

***Формы подведения итогов:*** открытое занятие для родителей, продукт проекта, презентация проектов и др.

 ***Средства реализации Программы***способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Учитывая тот факт, что наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, предусмотрено использование как традиционных средств (книги, модели, макеты, иллюстративный материал, игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и др.). Так и интерактивных средств (аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы), основанных на достижениях технологического прогресса.

 *Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены* ***следующие условия:***

 • активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

 • использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;

 • поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

• предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

• уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.2.Варианты взаимодействия с семьями дошкольников и социумом.** ДОУ представляет собой первый социальный институт, в котором начинается педагогическое просвещение родителей, приобщение их к единому образовательному процессу. Важной составляющей Программы является активное привлечение родителей, которые рассматриваются как важные действующие лица и помощники воспитателя в формировании у детей проектной деятельности С этой целью необходимо обеспечить открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей, предоставить им полную информацию об образовательной Программе, о ходе ее реализации, о специфике образовательного процесса, возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы, поддерживать образовательные инициативы родителей. Программа предполагает проведение ряда занятий и подготовку буклета для родителей, чтобы ознакомить их с теми понятиями, которые изучают дети, и таким образом вовлечь их в процесс плодотворного взаимодействия по формированию проектной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Взаимодействие с семьями дошкольников и социумом | Формы взаимодействия | Периодичность сотрудничества |
| Единоеобразовательное пространство | Родительский клуб: проведение лекций, семинаров, практикумов, бесед, тренингов, создание библиотеки, папки-передвижки, презентации, пособие для родителей «Проектная деятельность в семье», семейные конкурсы. Совместные мероприятия в рамках проектной деятельности, открытые занятия, выставки. | В течение года |
| Широкое информационное поле | Консультации тематические памятки для родителей, информационные альбомы и тематические стенды, создание страничке на сайте группы и ДОУ, родительский лекторий. | Не реже 1 раза в месяц |
| Создание условий | Помощь в создании предметно-развивающей среды | По мере необходимости |
| Наблюдение и контроль | Изучение и учет интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта. Анкетирование, опросы, диагностика, индивидуальные беседы, родительская почта | В течение года |

 |

В реализации Программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать организации науки и культуры, государственные структуры и органы местного самоуправления, учреждения или предприятия, выразившие желание сотрудничать с ДОУ.

**Примерное годовое планирование работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Форма работы** | **Срок выполнения** |
| 1 | Составление плана работы с одаренными детьми, воспитателями, родителями | Наблюдение, беседы | Август |
| 2 | Представление педагогической информации родителям, профилактических и просветительских работРабота с родителями  | Консультации, рекомендации, родительские собрания | В течении года |
| 3 | Проведение занятий с использованием различных технологий | Групповые, индивидуальные занятия | Сентябрь – апрель |
| 4 | Проведение профилактических и просветительских работРабота с родителями | консультации, рекомендации | В течении года |
| 5 | Итоговая диагностика (мониторинг) | Диагностика, наблюдение | Май |
| 6 | Систематизация материалов по итогам реализации Программы | Отчеты, документация, диаграммы, анализ, банки данных |

**2.3 Тематический план**

**Название раздела, темы курса**

**Сентябрь**

**Занятие 1.** «Давайте познакомимся. Я и моя семья».

Цель занятия: развитие речи дошкольника, развитие логического мышления, памяти, внимания.

**Занятие 2, 3.** «Продукт к проекту «Я и моя семья».

Цель занятия: развитие умения слушать и запоминать информацию, развитие моторики, формирование умения работать с ножницами и клеем.

**Занятие 4**. «Моё хобби».

Цель занятия: ознакомление с понятием «Хобби», развитие речи дошкольника, моторики рук, развитие навыков лепки, фантазии, усидчивости и терпения.

**Октябрь**

**Занятие 5.** «Моё хобби. Создание творческого проекта».

Цель занятия: формирование умения работать в команде, развитие связной речи, воображения, фантазии, детского творчества.

**Занятие 6.** «Мои друзья».

Цель занятия: формирование умения видеть проблему и решать ее, развитие умения дружить и сочувствовать другому человеку, воспитание толерантности, чувства коллективизма.

**Занятие 7.** «Мои друзья. Создание продукта проекта «Мои друзья».

Цель занятия: развитие умения дружить и сочувствовать другому человеку, воспитание толерантности и чувства коллективизма; формирование умения работать с ножницами и клеем.

**Занятие 8, 9.** Овощи.

Цель занятия: закрепление представления об овощах, ознакомление с витаминами А, В, С; развитие внимания и логического мышления.

**Ноябрь**

**Занятие 10.** Овощи продукт проекта.

Цель занятия: закрепление и обобщение представления об овощах и витаминах; развитие внимания, логического мышления и мелкой моторики; формирование навыков работы с ножницами.

**Занятие 11.** Фрукты.

Цель занятия: закрепление представления о фруктах; ознакомление с витаминами А, В, С; развитие внимания и логического мышления.

**Занятие 12.** Продукт проекта «Витаминные салаты»

Цель занятия: Ознакомить с понятием «Помощник», развитие логического мышления, детского творчества, вкуса.

**Занятие 13,14.** Праздник «Овощи и фрукты – витаминные продукты»

Цель занятия: обобщение и закрепление знаний об овощах и фруктах.

**Декабрь**

**Занятие 15, 16.** Времена года.

Цель занятия: уточнение характерных признаков времен года, выявление простейших причинно-следственных связей; развитие мелкой моторики и логического мышления, образности речи и творческого воображения.

**Занятие 17.** Времена года.

 Создание мини-проекта по теме: «Какое время года лучше?»

Цель занятия: развитие умения создавать мини-проект, ознакомление с понятием «Выступление», формирование презентационных навыков.

**Занятие 18.** Праздники Новогодняя елка.

Цель занятия: ознакомление детей с новогодним праздником, развитие умений сопоставления и сравнения, обогащение кругозора детей.

**Январь**

**Занятие 19.** Праздники Масленица.

Цель занятия: формирование представлений у детей о празднике Масленица; о каждом дне этого праздника; обогащение речи дошкольника с помощью выразительных средств речи; развитие кругозора, моторики рук.

**Занятие 20.** Человек. Части тела.

Цель занятия: формирование представления детей о строении человека, бережного отношения к своему телу: воспитание привычки к здоровому образу жизни.

**Занятие 21**

Цель занятия: расширение кругозора детей о диких животных, развитие детского творчества, образного мышления и мелкой моторики.

**Февраль**

**Занятие 22.** Дикие животные.

Цель занятия: расширение кругозора детей о диких животных, развитие детского творчества, образного мышления и мелкой моторики.

**Занятие 23**. Тест «Подскажи – ка, …»

Цель занятия: определение качества усвоения детьми пройденного материала.

**Март**

**Занятие 24, 25**. Домашние животные.

Цель занятия: расширение кругозора детей о домашних животных, развитие детского творчества, образного мышления, фантазии и воображения.

**Занятие 26.** Играем в ученых. Это интересно.

Цель занятия: формирование умения ставить несложные опыты и делать выводы; развитие моторики рук.

**Занятие 27**. Перелетные птицы.

Цель занятия: расширение кругозора детей о перелетных птицах, развитие детского творчества, образного мышления, фантазии и воображения.

**Апрель**

**Занятие 28, 29.** Зимующие птицы.

Цель занятия: расширение кругозора детей о зимующих птицах, развитие детского творчества, образного мышления, фантазии и памяти.

**Занятие 30.** Рыбы.

Цель занятия: расширение кругозора детей о рыбах, развитие моторики рук, образного и логического мышления, фантазии и памяти.

**Занятие 31.** Играем в ученых. Это интересно.

Цель занятия: формирование умения ставить несложные опыты и делать выводы; развитие моторики рук.

**Май**

**Занятие 32, 33**. Грибы.

Цель занятия: расширение кругозора детей о грибах, развитие моторики рук и логического мышления, фантазии и памяти.

**Занятие 34**. Знакомство со словом «Самоанализ»

Цель занятия: формирование умения анализировать свои действия, работу, развитие моторики рук.

**Занятие 35.** Тест: «Чуму ты научился?»

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

 **3.1. Организация занятий по Программе**

 Программа реализуется в течение года (сентябрь-май), состоит из 35 занятий, периодичность занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятий 30 минут.

Принципы организации воспитательно - образовательного процесса Программы:

-учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;

-психологический и эмоциональный комфорт как условие самореализации дошкольника;

-доверие и поддержка активности инициативности и устремлений к самоутверждению.

**3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

 Требования к зданиям, водоснабжению, канализации и отоплению, к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению помещений, к санитарному состоянию и содержанию помещений, как и многие другие требования, определяются соответствующими ГОСТами и СНиПом2. Специальных требований, отличных от общепринятых, Программа не предъявляет.

 Программа предполагает обеспечение групп необходимой мебелью и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач .

**3.3. Методическое обеспечение Программы**

Программа реализуется с методическим сопровождением:

 - методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий);

 - пособие для родителей «Советы родителям: как сделать проект»;

- сборник ситуационных задач по проектной деятельности для дошкольников;

- раздаточные и дидактические материалы по проектной деятельности для организации обучения и воспитания дошкольников.

**4. информационные ресурсы для педагогов - воспитателей и родителей**

**4. 1.Список литературы, рекомендуемой воспитателям**

***Учебно-методические пособия***

1. Р. Ф. Селимова Учусь создавать проект: Методическое пособие для 0 класса / Р. Ф. Селимова. - М.: Издательство РОСТ, 2013. – 64 с. (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект).
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в детском саду [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
4. Алексеева Н. В. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение Волгоград: Учитель, 2012.
5. Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/– М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
6. Гулидова Т.В. Проектная деятельность в детском саду (Организация проектирования .Конспекты проектов) Волгоград :Учитель,2012г.
7. Дементьева, Л.А. Диагностика детской одаренности: методические рекомендации для специалистов, работающих с одаренными детьми / Л.А. Дементьева. – Курган: РАГС, 2009. – 82 с.
8. Понасенкова С.В. «Одаренные дети: формирование и развитие способностей». - 2003.
9. Савенков А. И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. Москва:   Педагогическое общество России, 1999 г.
10. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, №4.

**Игры, дополнительный раздаточный материал**

* 1. Картинки «Овощи и фрукты» - онлайн доступ:http\\dochkiisinochki.ru\kartinki-dlya-detej.html
	2. Раскраски «Животные»-онлайн-доступ: http\\detskie raskraski/ru\detskieraskraski\raskraski- givotnie

 ***Электронные ресурсы:***

 1.<http://www.koob.ru/savenkov_a_i/savenkov_odarennie_deti>

2. Педагогический интернет-портал «О детстве» <http://www.o-detstve.ru/competition/9181.html>

3. Конкурс проектно-исследовательских работ «Открытие» http://nachalka949.edusite.ru/p66aa1.html

**4. 2.Список литературы, рекомендуемой родителям**

 ***Учебно-методические пособия***

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М.: Академия, 2011.- 456с.

2. Асмолов А.Г. Психология личности. - М. Просвещение. - 2009. -536с.

3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте - М. Просвещение. - 2005. - 322с.

4. Кузнецова А.А. В помощь специалистам Центра «Проект шаг за шагом». Методическое пособие для педагогов и родителей/ А.А. Кузнецова, И.В. Матвеева. - Ярославль: Методическое отделение Центра «Наставник». - 2009. - 40с.

5. Маслоу А. Мотивация и личность. - СПб.: Питер. - 2006. - 365с.

6. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение - что это? / Н.Ю. Пахомова. // Методист. - 2004. №1. - С.42.

**Видео**