

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Филимоновский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей»
663620, Россия, Красноярский край, Канский район, с. Филимоново,
ул. Новая, 9 ,
т. 8 (39161) 9 – 22 - 33; E-mail: fil_detskiy_sad@mail.ru filimonovskiy.ds@gmail.com

«ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ»

Это возможность погрузиться в лучшие практики в сфере дошкольного образования, принять участие в актуальных формах мероприятий и насладиться общением.

Почему точно стоит приехать?

Новые знания на практике- вы узнаете о продуктивных технологиях и методах в области «Развитие речи», а практические форматы взаимодействия помогут закрепить на практике полезные навыки.

Вдохновение и атмосфера - Вас ждет дружелюбное профессиональное общение среди единомышленников , а успешные практические кейсы / методы, ситуации, техника обучения/ позволят преобразовать Вашу профессиональную деятельность.

Общение и знакомство – Вы познакомитесь и укрепите отношения с коллегами детских садов района.

Незабываемые впечатления- кроме знаний Вы получите удовольствие от общения с коллегами

ТЕМА: «Современные образовательные технологии в речевом развитии детей»

Цель: создание условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов ДООУ в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной Образовательной программой ДО.

Задачи:

- совершенствование работы педагогов по речевому развитию дошкольников;
- в игровой форме систематизировать теоретические знания педагогов по формированию связной речи у дошкольников;
- развивать у педагогов умения применять современные педагогические технологии, игровые методы и приёмы для формирования речи дошкольников;
- повысить интерес педагогов к проблеме формирования речи дошкольников

ПРОГРАММА ДНЯ

№ п\п	Время	Мероприятие	Ответственный
1	8.00 – 8.30	Регистрация	Секретарь С.В. Шаповалова
2	8.30 – 9.00	«Круг общения»	Ст. воспитатель Н.А. Кирьянова высшая кв. категория Уч. логопед О.С. Кузнецова высшая кв. категория Педагог – психолог Л.Г. Антипова высшая кв. категория
3	9.00 – 9.30	Образовательные практики	
		1 младшая группа - адаптация	Воспитатель И.В. Стрельченко высшая кв. категория
		2 младшая группа. Занятие по развитию речи с использованием карточек – алгоритмов «Что нам осень принесла». Цель: обогащать словарь детей существительными (название овощей, фруктов, ягод), прилагательными (вишневое, малиновое и др.) совершенствовать умение согласовывать существительные и прилагательные, углублять представления детей о заготовке овощей на зиму, формировать умение наклеивать готовые формы	Воспитатель А.А. Угайнова высшая кв. категория
		Средняя группа. «Литературная викторина» - занятие по развитию речи. Цель: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения.	Воспитатель Л.Г. Антипова высшая кв. категория
		Средняя группа. Занятие по развитию речи с использованием здоровьесберегающих технологий с элементами игры – драматизации по мотивам сказки «Красная шапочка» Цель: Формирование у детей интереса к игре – драматизации.	Воспитатель В.Н. Щелчкова
		Компенсирующая группа Занятие по развитию речи с использованием приемов мнемотехники на тему: «Мое село родное». Цель: расширить и уточнить знания детей о родном селе, природе и достопримечательностях.	Воспитатель Л.А. Шабала первая кв. категория Уч. логопед О.С. Кузнецова высшая кв. категория
		Старшая группа. «Птицы нашего края» с использованием технологии палочки Кюизенера. <u>Цель:</u> Продолжить знакомство детей с родным краем. Закреплять знания детей о птицах родного края, их разнообразии и характерных признаках.	Воспитатель Т.В. Доронина высшая кв. категория

		Подготовительная к школе группа. Интегрированное занятие с использованием интерактивных технологий «Как на Руси хлеб выращивали». Цель: формирование представления детей о том, как выращивали хлеб на Руси. Закрепить знания труде взрослых; показывать результаты труда и его общественную значимость, учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Продолжать знакомство детей с занятиями и ремеслами крестьян. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Закреплять в речи слова: пахарь, урожай, рожь, пшеница жатва, зерно, пекарь.	Воспитатель О.В. Понькина высшая кв. категория
		Подготовительная к школе группа Занятие по развитию речи . Тема : «Добро пожаловать в музей!» Цель: создание условий для развития речи детей посредством музейной технологии.	Воспитатель Е.Г. Василенко высшая кв. категория
3.	9.30 – 9.45	Свободное общение педагогов /по интересующим вопросам	
4.	9.45 – 10.00	Кофе – пауза	Спортивный зал
	10.00 – 10.25	Музыкальная пауза	Музыкальный руководитель Н.А. Баранова
5.	10.30 - 12.00	«Ярмарка педагогических идей» - мастер – классы от педагогов	Спортивный зал
		Психологический настрой	Педагог – психолог Л.Г. Антипова высшая кв. категория
		Тема: « Логопедический массаж ложками как средство эффективной коррекции речевых нарушений дошкольников» Цель: познакомить педагогов с технологией логопедического массажа - ложками в системе работы по коррекции речевых нарушений дошкольников	Уч. логопед О.С. Кузнецова высшая кв. категория
		Тема: «Использование интеллект -карт в дошкольном детстве» Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через освоение научно-методических и практических основ применения в образовательной деятельности метода «Интеллект-карт».	Воспитатель И.В. Стрельченко высшая кв. категория

		Тема: «Нейрогимнастика- зарядка для ума дошкольников». Цель: познакомить педагогов с приемами нейрогимнастики , рассказать о важности упражнений для межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста .	Уч. дефектолог Ю.А. Поздеева первая кв. категория
		Тема: «Синквейн как методический прием развития речи детей в ДОУ» . Цель: познакомить педагогов с приемами синквейн для совершенствования мыслительной способности и развития речи у детей дошкольного возраста .	Воспитатель А.О. Капустина первая кв. категория структурное подразделение Бережковский детский сад
		Тема: «Нетрадиционное средство развития речи детей «Суджок – терапия»». Цель: обучение участников мастер – класса применению нетрадиционной методики в речевом развитии детей в рамках учебно – воспитательного процесса в ДОУ, освоение и последующее активное применение здоровьесберегающей технологии в практической деятельности педагога – воспитателя.	Воспитатель О.Б. Солодова первая кв. категория
		Тема: «Волшебные колечки» как метод развития связной речи». Цель: поделиться педагогическим опытом в использовании волшебных колечек, в совместной деятельности с детьми дошкольного возраста, как метод развития связной речи	Воспитатель Т.М. Шафрыгина первая кв. категория структурного подразделения «Крутогорский детский сад»
		Тема: «Карточки – алгоритмы для составления связного рассказа». Цель: познакомить коллег с данной технологией , её применением в практической работе с детьми.	Воспитатель А.А Угайнова высшая кв. категория
		Тема: «Дидактическое пособие по развитию речи «Речевой кубик – трансформер»»». Цель: распространение педагогического опыта по применению дидактического пособия , как средства развития речи дошкольников.	Воспитатель Е.Г. Василенко высшая кв. категория
6.	12.00 – 12.30	Подведение итогов	

Программа

Семинара-практикума «Современные технологии речевого развития»

Единственная настоящая роскошь –

это роскошь человеческого общения.

Антуан Сент – Экзюпери

Цель: создание условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогов ДООУ в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной Образовательной программой ДО.

Задачи:

- совершенствование работы педагогов по речевому развитию дошкольников;
- в игровой форме систематизировать теоретические знания педагогов по формированию связной речи у дошкольников;
- развивать у педагогов умения применять современные педагогические технологии, игровые методы и приёмы для формирования речи дошкольников;
- повысить интерес педагогов к проблеме формирования речи дошкольников.

Организационный момент: 8.30 – 9.00 «Круг общения»

Ведущий старший воспитатель Кирьянова Н.А.: Добрый день, уважаемые коллеги! Мы рады видеть Вас в нашем детском саду! Спасибо, что Вы с нами!

Ведущий учитель – логопед Кузнецова О.С. : Наступил этот час двери настежь — для вас. Нам друзей принимать очень лестно. Приглашая в наш дом, гостю — низкий поклон, И почетное самое место!

Ведущий старший воспитатель Кирьянова Н.А.: Наша встреча посвящена речевому развитию детей. Речевое развитие дошкольника – одна из важнейших образовательных областей. Согласно ФОП ДО произошли **изменения** в содержании образовательной области «Речевое развитие»:

Представлены на слайде:

- Владение речью **как средством коммуникации, познания и самовыражения;**
- Формирование **правильного звукопроизношения;**
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- Развитие фонематического слуха;
- Обогащение активного и **пассивного** словарного запаса;
- Развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и **монологической**);

- Ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), **формирование их осмысленного восприятия;**
- Развитие речевого творчества;
- Формирование **предпосылок к обучению грамоте.**

Учитель – Логопед Кузнецова О.С.: В настоящее время известна поговорка "Слово - визитная карточка человека". От того, насколько грамотно человек выражается, зависит его успех не только в повседневном общении, но и в профессиональной деятельности. Особенно актуально данное утверждение по отношению к речи педагога, работающего с детьми дошкольного возраста. Для воспитателя детского сада владение образцовой речью - это показатель его профессиональной подготовленности.

Требования к речи педагога: представлены на слайде

- **Правильность** - соответствие речи языковым нормам.
- **Точность** - соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе.
- **Логичность** - выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли.
- **Чистота** - отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку.
- **Выразительность** - особенность речи, захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания.
- **Богатство** - умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации.
- **Уместность** - употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения

Каждый взрослый и его речевое поведение – образец для подражания. Не забывайте, рядом с нами дети, следите за своей речью и помогайте ребенку овладеть культурой родного языка.

Педагог – психолог Антипова Л.Г. : Уважаемые педагоги! Чтобы психологически настроиться на нашу работу, проведём с вами рефлексивное упражнение «Ассоциация».

- Я начну фразу, а вы, поймав мяч, продолжите её:
- Если педагог – это сказочный герой, то какой.....
- Если педагог - это цветок, то какой...
- Если педагог - это планета, то какая....
- Если педагог - это геометрическая фигура, то какая...
- Если педагог - это настроение, то какое....

- Хорошо, замечательные ответы. С хорошим настроением приступим к работе.

Образовательные практики: 9.00 – 9.30

1 младшая группа Адаптация	Воспитатель И.В. Стрельченко
2 младшая группа. Занятие по развитию речи с использованием карточек – алгоритмов «Что нам осень принесла»	Воспитатель А.А. Угайнова
Средняя группа. «Литературная викторина» - занятие по развитию речи	Воспитатель Л.Г. Антипова
Средняя группа. Занятие по развитию речи с использованием здоровьесберегающих технологий с элементами игры – драматизации по мотивам сказки «Красная шапочка»	Воспитатель В.Н. Щелчкова
Компенсирующая группа. Занятие по развитию речи с использованием приемов мнемотехники на тему: «Мое село родное»	Воспитатель Л.А. Шабала Уч. логопед О.С. Кузнецова
Старшая группа. «Птицы нашего края» с использованием технологии палочки Кюизенера	Воспитатель Т.В. Доронина
Подготовительная к школе группа. Интегрированное занятие с использованием интерактивной технологии «Как на Руси хлеб выращивали».	Воспитатель О.В. Понькина
Подготовительная к школе группа. Занятие по речевому развитию с применением музейной технологии «Музей Деда Мороза»	Воспитатель Е.Г. Василенко

Музыкальная пауза 10 мин (танцевальные номера, ложки)

Свободное общение педагогов /по интересующим вопросам/ 9.30 – 9.45

Кофе – пауза 9.45 – 10.00

«Ярмарка педагогических идей» - мастер – классы от педагогов 10.10 – 12.00

Ведущий: Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Развитие речи детей в игровой деятельности наиболее актуально, так как в дошкольном возрасте «игра» — это ведущая деятельность.

В связи с введением ФГОС и ФОП дошкольного образования стало очевидно, что необходимо изменение способов работы воспитателя по развитию речи дошкольников.

Понятие «игровые технологии речевого развития» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме разнообразных педагогических игр, которые обладают поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, ряд технологий для формирования и активизации связной речи дошкольников.

В практике педагогов нашего детского сада существуют эффективные игровые технологии речевого развития детей:

В настоящее время существует много разновидностей логопедического массажа. Логопедический массаж может проводиться на всех этапах коррекционного воздействия, но особенно значимо его использование на начальных этапах работы.

Слово предоставляется учителю – логопеду Кузнецовой Оксане Сергеевне

Тема: « Логопедический массаж ложками как средство эффективной коррекции речевых нарушений дошкольников» Цель: познакомить педагогов с технологией логопедического массажа - ложками в системе работы по коррекции речевых нарушений дошкольников	Уч. логопед О.С. Кузнецова
---	-------------------------------

Интеллект-карта – это уникальный и простой метод запоминания информации, который обеспечивает высокую познавательную активность детей в разных видах деятельности, и способствует взаимодействию детей со взрослыми и сверстниками.

Слово предоставляется воспитателю 1 младшей группы Стрельченко Ирине Викторовне.

Тема: «Использование интеллект - карт в дошкольном детстве» Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через освоение научно-методических и практических основ применения в образовательной деятельности метода «Интеллект-карт».	Воспитатель И.В. Стрельченко
---	---------------------------------

Нейрогимнастика полезна не только детям, но и взрослым; однако наиболее эффективны нейроупражнения в возрасте до восьми лет — в этот период у детей активно формируются межполушарные связи и закладывается основа интеллекта.

Слово предоставляется учителю – дефектологу Поздеевой Юлии Александровне

Тема: «Нейрогимнастика- зарядка для ума дошкольников». Цель: познакомить педагогов с приемами нейрогимнастики , рассказать о важности упражнений для межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста .	Уч. дефектолог Ю.А. Поздеева
---	---------------------------------

Применение Су Джок терапии для развития речи детей, обоснованно многолетней логопедической практикой. Метод можно использовать как для коррекции, так и для профилактики нарушений речи.

Слово предоставляется воспитателю компенсирующей группы Солодовой Ольге Борисовне

Тема: «Нетрадиционное средство развития речи детей «Суджок – терапия ». Цель: обучение участников мастер – класса применению нетрадиционной методики в речевом развитии детей в рамках учебно – воспитательного процесса в ДОУ, освоение и последующее активное применение здоровьесберегающей технологии в практической деятельности педагога – воспитателя.	Воспитатель компенсирующей группы О.Б. Солодова
---	---

При написании синквейна в дидактической практике допускаются незначительные отклонения от основных правил его написания. Так, например, может варьироваться количество слов в одной или нескольких строчках и замена заданных частей речи на другие.

Слово предоставляется воспитателю Капустиной Анне Олеговне
Структурное подразделение Бережковский детский сад

Тема: «Синквейн как методический прием развития речи детей в ДОУ» Цель: познакомить педагогов с приемами синквен для использования в образовательной деятельности по совершенствованию мыслительной способности и развития речи у детей дошкольного возраста.	Воспитатель А.О. Капустина первая кв. категория. Структурное подразделение Бережковский детский сад .
---	---

На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и

описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Воспитатель представит методы и приемы, обеспечивающие успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире и конечно развитие речи.

Слово предоставляется воспитателю Шафрыгиной Татьяне Михайловне
Структурное подразделение «Крутогорский детский сад»

Тема: « Волшебные колечки » как метод развития связной речи». Цель: поделиться педагогическим опытом в использовании волшебных колечек, в совместной деятельности с детьми дошкольного возраста, как метод развития связной речи	Воспитатель Т.М. Шафрыгина первая кв. категория. Структурное подразделение «Крутогорский детский сад»
---	--

Эффективным средством развития самостоятельности в процессе обучения в детском саду являются карточки-алгоритмы.

Алгоритм – это и есть последовательность шагов, способ принятия и удержания цели предстоящей деятельности, это возможность перенести метод решения данной задачи на похожие задачи.

Тема: «Карточки – алгоритмы для составления связного рассказа». Цель: познакомить коллег с данной технологией, ее применением в практической работе с детьми	Воспитатель А.А Угайнова высшая кв. категория
--	---

Использование многофункциональных дидактических пособий для развития речи старших дошкольников помогает организовывать работу интереснее и разнообразнее, поддерживает интерес детей на протяжении всего обучения, оказывает влияние на быстроту запоминания, понимания и усвоения программного материала в полном объеме.

Тема: «Дидактическое пособие по развитию речи «Речевой кубик – трансформер»» Цель: распространение педагогического опыта по применению дидактического пособия, как средства развития речи дошкольников.	Воспитатель Е.Г. Василенко высшая кв. категория
---	---

Подведение итогов 12.00 – 12.30

Ведущий: Спасибо! Мы сегодня затронули только некоторые моменты развития речи дошкольников. Только в благоприятной речевой среде можно сформировать речевую культуру подрастающего поколения.

- Совершенствуйте свою речь и больше общайтесь со своими воспитанниками.

Решение семинара – практикума:

1. Продолжать работу по развитию речи детей используя современные технологии речевого развития. Ответственные: педагоги. Срок – постоянно.
2. Разместить в родительских уголках групп практические рекомендации на закрепление речевых навыков дошкольников. Организовывать совместную работу с родителями по созданию своими руками тематических альбомов; творческих книг с содержанием сказок, стихов, загадок, рассказов собственного сочинения и иллюстраций; поделок по сказкам, сделанные совместно родителями и детьми. Ответственные: педагоги. Срок – постоянно.
3. Создавать условия для развития планирующей и регулирующей функции речи детей в соответствии с их возрастными особенностями. Поощрять детское словотворчество. Ответственные: педагоги. Срок – постоянно.